



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2026年第23期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN
2026 年第 23 期(总第 248 期)
V o l . 7 N o . 2 3 (W E E K L Y)

主办：本科生院（招生办公室）
封面摄影：宣传统战部供稿
编发日期：2026 年 7 月 20 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于做好暑假期间实验室安全工作的通知 2

发展成效

【师韵风采·教学耕耘教师】刘芑：把课堂搬进产业，让设计回应生活 3

教育部办公厅关于公布第四届全国高校思政课教学展示活动评审结果的通
知 9

教育部办公厅关于公布第五批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部
培育创建单位名单的通知 12

我校“食话食说”科技服务团获评 2025 年全国文化科技卫生“三下乡”活动优秀
团队 15

2026 年第八届湖南省大学生智能导航科技创新大赛竞赛校内选拔赛结果公
示 17

2026 年中南林业科技大学大学生节能减排社会实践与科技竞赛获奖名单公示
..... 19

中南林业科技大学 2026 年中国软件杯校赛获奖名单公示 23

中南林业科技大学第十二届思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛结果

公示.....	25
学习交流	
数智技术赋能网络育人话语转换研究.....	28
以“实”为要 构建高水平研究型大学人才自主培养体系.....	35

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 7 月 13 日-19 日，各项工作有序推进。一是完成 2025-2026 学年第二学期普通本科生转专业名单审定工作；二是完成 2026 年秋季学期期末考试组考工作和大学英语拓展课程选课工作；三是持续推进本科教育教学巡视整改各项工作落实。

2. 7 月 15 日，第一届全国林科技拔尖创新人才菁英峰会在东北林业大学举办。本次峰会由教育部高等学校林业工程类、林学类专业教学指导委员会和国家教材建设重点研究基地（生态文明建设教材研究）联合主办，东北林业大学承办。来自北京林业大学、南京林业大学、中南林业科技大学等全国 27 所高校的校领导、专家学者及青年学子代表参会。我校党委副书记、校长刘守新，副校长彭清忠，以及本科生院相关负责人一同参会。

3. 7 月 14 日，国家林业和草原局党组成员、副局长李云卿一行来校调研林草人才培养和科技创新工作。国家林草局科技司司长尹刚强，学校党委书记吴义强院士、校长刘守新等陪同调研。李云卿对学校近年来在改革发展中取得的成绩给予了充分肯定，特别是在湖南省世界一流培育学科（林业工程）建设，农林生物质材料绿色低碳高效利用和成果转化，油茶种质创新和资源培育，卓越农林人才培养等方面取得的成果表示赞赏。他指出，学校要把习近平生态文明思想、山水林田湖草沙一体化保护和系统治理理念贯穿人才培养、科学研究全过程，聚焦国家林草保护利用“十五五”规划目标，进一步发挥学科特色优势，锚定行业需求，强化科技供给，主动承担国家林草科技攻关任务，强化产学研深度融合，加快科技成果转化，切实把科教资源优势转化为林草产业高质量发展优势。

通知公告

关于做好暑假期间实验室安全工作的通知

各学院：

暑假临近，为做好实验室安全等各项工作，保证秋季学期实验教学、科学研究的顺利进行，请各学院认真组织实验室有关人员，做好如下工作：

1. 对实验室的水、电、门、窗等设施进行全面的安全检查，不符合安全规范的及时整改；假期不用的实验室注意断电、断水、断气等。

2. 放假期间，各实验室要提高安全意识，并安排专人定期检查，以防意外事故的发生。

3. 放假期间，因科研等需要使用实验室的，报请学院和本科生院（招生办公室）批准，同时要签订安全使用责任状方可进入；严禁在实验室里使用与实验无关的大功率电器（取暖器、电烧水壶、热得快等），严禁私拉电线，严禁在实验室生火做饭和留宿。

4. 请未完成实验室安全隐患整改的学院利用假期时间抓紧整改；实验室需改造和搬家的，学院需安排专人值班，配合实验室改造和搬家。

5. 对于易燃、易爆、剧毒、易制毒等危险化学品和特种设备须按有关规定加强管理，妥善保管，严防事故的发生。

6. 对实验仪器设备进行全面的检查，需进行保养和维修的仪器设备要在假期中进行维护、维修和保养，以保证秋季学期的正常使用。

7. 特别要注意大型精密仪器设备的维护管理，贵重仪器设备要做到专人管理。

8. 整理本学期各项实验记录、仪器设备使用记录，药品和危险废弃物台账等资料并做好归档工作，特别是各类示范实验室要做好档案资料整理和归档工作。

本科生院（招生办公室）

2026 年 7 月 13 日

发展成效

【师韵风采·教学耕耘教师】刘芑：把课堂搬进产业，让设计回应生活

【编者按】有些老师很少出现在聚光灯下，但他们的课堂总在真实世界发生，他们的育人路径始终与行业、社会同频共振。家居与艺术设计学院教师刘芑，就是其中一位。二十二年间，她从产业一线走回三尺讲台，把工厂的逻辑、市场的尺度、基层的温度一并带回课堂，让设计教育真正“落地生根”。

今天，让我们一起走近刘芑的故事，看她如何用一次次真实项目、一场场奔赴基层的调研、一个个被耐心校正的作品，回答那个所有教育者都在追问的命题：当时代在变，教学该如何不落空？



毕业设计布展的最后一天，展板已上墙，灯光还在反复调试。学生围在电脑前，一帧一帧比对效果；刘芑蹲在地上，一张一张校正作品说明的位置。有人小声劝：“老师，这块已经很好了。”她站起身，退后几步，顺着展线的方向看了一会儿，然

后弯下腰，把其中一张展板轻轻挪了十厘米——“再试一次，观众的视线会更顺。”

那天，她是最后一个离开的人。学生后来发了一条朋友圈，只有一句话：“我们走的时候，芭哥还在灯下调图。”

在家居与艺术设计学院，“芭哥”这个称呼不是随意的昵称。它更像一种默认——事情交到她手里，总会有回音，也总能落地。她的岗位并不耀眼：课堂上，她是设计老师；项目中，她是设计师；学院里，她是扎根一线的系主任。但正是在这些具体而日常的位置上，她把二十二年的教学、实践与公共服务，一笔一划写进了大地。

她更像一位“时代型教师”——从产业中来，又不断回到教学中去，在环境变化与技术更迭中调整航向，用行动回答一个命题：当时代在变，教学该如何不落空？

从产业到讲台：让设计回归真实问题

站上讲台之前，刘芭的“教室”在工厂和市场。

中国家居产业高速增长的那些年，她入职国内头部家具企业，担任管理职务，参与搭建产品线与品牌体系。她的专业能力不是在图纸上“画”出来的，而是在一次次打样失败、市场修正和项目落地中反复打磨出来的。后来，作为设计服务机构的技术合伙人，她长期服务传统制造企业，在产业一线反复确认一个朴素的道理：设计，必须解决真实问题。

回归教学后，她很少谈论“成绩”，更不愿用奖杯界定价值。她常对学生说：“重要的不是你得到过什么，而是你能不能把事情一次次做成。”正因走过产业一线，她比许多人更清楚：如果课堂脱离真实问题，学生很难在社会上站稳脚跟。



▲刘芭组织学生开展“圣奥班”工作坊实践教学

于是，她把“产教融合”变成日常——把真实项目带进《产品开发设计》课堂，把课堂从教室延伸到企业与产业现场，将家具、空间数字设计师职业认证融入课程评价考核。一门“没有围墙的设计课”逐渐成形。

近两年，顺应新技术与产业融合的发展趋势，她进一步将学生培养嵌入更开放的科创与产业平台，让企业需求反向进入课堂。与此同时，她更加关注健康生活产品创新设计，以及文化 IP 的创新表达与设计转化，并引导学生理解设计如何回应生活方式。她说：“我关心的不是学生会什么工具，而是他们将来能不能面对复杂问题。”

从课堂到社会：把设计带到最需要的地方

真正让这门“没有围墙的课堂”全面铺开，是在疫情那几年。

民营企业遭遇冲击，原有设计服务受限，而乡村振兴深入推进，本土产业与公共服务迫切需要设计介入。刘芭意识到，这是一次必须作出的转向——把教学与社会服务，更有意识地放到地方和基层。



▲刘芭带领学生走进龙山开展“三下乡”设计实践

她借助专业认知实习、三下乡、志愿服务与双创实践项目，带着学生一次次走进湘西、走进县域、走进乡村。调研不再是“做一款产品”，而是围绕资源、产业与市场，系统梳理“能做什么、谁来做、怎么做、如何持续”，让学生在真实问题中理解设计的位置。

在一次全省旅发大会的成果展示现场，学生看着顾客把产品放进购物袋，小声说：“老师，原来设计真的可以进入别人的生活。”她轻声回应：“记住这份感觉，它比一张高分更重要。”

与此同时，刘芭始终重视设计成果的社会传播与公共价值。她主持湖南省“基层科普行动计划”科学传播项目，带领学生以沉浸式展示与数字技术为媒介，让传统家具文化与当代生活发生连接；作为主要成员之一，她参与国家艺术基金传播交流推广项目“中国当代 40 年家具设计作品巡展”展陈设计，在国家级平台上呈现中

国家家具设计的发展脉络。基于长期产业实践，她还曾获“中国家居行业年度五星设计师”“驱动家居产业变革展超级设计引擎联合策划人”等行业评价。这些来自社会的认可，不断反哺她的教学与育人实践。



▲刘芑主持国家艺术基金“中国改革开放四十年家具设计展”巡展广州站开幕式

从项目到育人：价值共创，成事成人

在同事眼中，刘芑是一位“爱折腾、但特别靠谱”的老师。

疫情之后，她开始更加系统地将教学、本土服务与双创实践贯通推进，把零散项目转化为稳定路径。而在不断推进产教融合的过程中，她逐渐意识到：真正可持续的育人，不单是项目叠加，更在于能否形成“价值共创”的土壤。在她看来，价值共创的底层逻辑不是资源，而是人——是否尊重专业、是否守边界、是否讲信用、是否肯承担。她在推进协同时，始终把“关系如何建立”放在“项目如何推进”之前。

她将学生个性化培养，与毕业设计课题、实习就业工作和企业真实需求结合起来，把毕业设计从展示环节转化为面向真实产品与市场的系统训练；同时强调专业主导与协作共建，尊重与系部教师的合作共赢。近年来，她推动与头部互联网家具企业开展毕业设计合作，与竹家具企业共建可持续与创新设计实验室。这些合作能够持续推进，并非因为“项目机会”，而是源于信任的日积月累。久而久之，一种围绕学生成长与专业建设展开的“共创型工作方式”悄然成型。她在创新创业教育与赛事组织中的务实投入，也获得中国创造学会肯定，获评“全国优秀创新教育工作者”。

在学生眼中，她要求严格。方案反复修改、模型多次推翻，是常态。她常说：“设计要对现实负责。”也正因如此，她推进“思创、专创、赛创”融合育人，学生在多项赛事中取得成果。但她最常提起的，从来不是奖项，而是学生后来走向了哪里。她说：“设计教育最终是育人，作品只是路径。”

在教师评价体系不断变化的当下，她选择继续深造，同时仍扎根基层教学组织，承担专业建设、课程建设与大量公共事务性工作。有人劝她：“这些不算成果。”她却平静回应：“学校需要，就是成果。”学生叫她“芭哥”，背后是一种信任——她不回避困难，不轻易许诺，但凡答应，必定尽力完成。

她常用一句话提醒自己：就算失败，也要知道，自己是倒在离终点多远的地方。她不着急下结论，只不断校准、继续上路，也靠持续更新定义自己。从产业到课堂，从社会到教学，从项目到育人，刘芭把每一次变化都当作重新出发。

她的课堂，总在真实世界发生；她的路，也一直在向前延伸。

（来源：林大要闻）

教育部办公厅关于公布第四届全国高校思政课教学展示活动评审结果的通知

教社科厅函〔2026〕16 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，贯彻落实习近平总书记在年全国教育大会上的重要讲话以及关于学校思政课建设的重要指示精神，推进大中小学思政课一体化改革创新，着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，我部举办了第四届全国高校思政课教学展示活动。

按照活动通知，经网络评审、现场展示评审、专家会评等环节，评出获奖教师特等奖 30 项、一等奖 60 项、二等奖 209 项，优秀教学团队 113 项。结合各单位统筹保障等综合情况，评出优秀组织奖 10 项。现将评审结果予以公布。

希望各获奖单位、获奖团队和获奖教师珍惜荣誉、砥砺前行，充分发挥示范引领作用，持续深耕思政课改革创新，在推动党的创新理论入脑入心、大中小学思政课一体化建设等各项工作中，取得新的更大成绩。

各地各高校要严格落实《普通高校思政课教师队伍建设规划（2025—2027 年）》，牢固树立思政课“教学优先”评价导向，将活动成绩纳入专任教师晋升专业技术职务等关键业绩清单，加大工作力度、加强资源投入，持续涵养教师潜心授课、学生乐学善思的良好育人生态。

广大思政课基层教学组织和一线教师要以获奖团队、获奖教师为榜样，自觉传承弘扬教育家精神，不断提升教书育人能力素质，努力练就讲好思政课的“看家本

领”，积极参与“思政大课”建设，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业培养大批可堪大用、能担重任的栋梁之才。

- 附件：1. 第四届全国高校思政课教学展示活动获奖教师名单
2. 第四届全国高校思政课教学展示活动优秀教学团队名单
3. 第四届全国高校思政课教学展示活动优秀组织奖名单

教育部办公厅

2026 年 7 月 9 日

附件

第四届全国高校思政课教学展示活动获奖教师名单
(新时代中国特色社会主义理论与实践)

姓名	工作单位	评审结果
兰洋	中国人民大学	特等奖
刘冬	哈尔滨工业大学	一等奖
田贵华	武汉大学	一等奖
陶美庆	东北电力大学	二等奖
卢瑞瑞	河南理工大学	二等奖
姚遥	中南林业科技大学	二等奖
章娟	西南交通大学	二等奖
文婷婷	西南石油大学	二等奖
孟志宏	四川农业大学	二等奖
万尧绪	西华师范大学	二等奖
马珂琦	西北大学	二等奖

教育部办公厅关于公布第五批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单的通知

教思政厅函〔2026〕13 号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委、部省合建各高等学校党委：

根据《教育部办公厅关于开展第五批新时代高校党建示范创建和质量创优工作的通知》（教思政厅函〔2025〕18 号）安排和遴选工作方案，经省级党委教育工作部门推荐、资格审查、专家推荐、教育部党的建设和全面从严治党工作领导小组成员单位集中审议、结果公示，遴选产生了 10 个全国党建工作示范高校、100 个全国党建工作标杆院系、1000 个全国党建工作样板支部培育创建单位，现将名单予以公布（见附件）。各培育创建单位建设周期为 2 年，自通知发布之日起至 2028 年 6 月。有关工作安排和要求如下。

一、认真培育建设

各培育创建单位要按照教思政厅函〔2025〕18 号文件所附的《第五批新时代高校党建“双创”工作重点任务指南》要求，坚持软件建设和硬件建设相结合、统筹规划和分步实施相结合、整体提升和品牌塑造相结合，按计划、分步骤开展培育创建工作。教育部在全国高校思想政治工作网（<http://www.sizhengwang.cn>）上（以下简称全国高校思政网），为每个培育创建单位搭建网上工作平台（平台登录账号另行通知），各单位要及时在平台上发布工作进展、经验成效。

二、加强动态管理

坚持目标管理和过程管理相结合，委托高校思想政治工作创新发展中心（华中

师范大学)对培育创建单位开展跟踪评价。各培育创建单位应于 2027 年 6 月前提交中期建设进展情况报告,建设期满提交工作总结报告、成果汇编和工作案例。教育部组织开展验收,公布验收评定结果,验收通过的创建单位建设成果将面向全国高校推广应用。培育创建单位所在属地党委教育部门和高校党委,要加强工作指导,提供条件保障,加强示范引领,确保建设实效,引领带动高校党建工作质量整体提升。

三、联系方式

1. 教育部思想政治工作司: 010-66096675。
2. 高校思想政治工作创新发展中心(华中师范大学): 027-67862770。
3. 全国高校思政网: 010-56803673; 010-56803621。

- 附件: 1. 第五批“全国党建工作示范高校”培育创建单位名单
2. 第五批“全国党建工作标杆院系”培育创建单位名单
3. 第五批“全国党建工作样板支部”培育创建单位名单

教育部办公厅

2026 年 6 月 30 日

附件

第五批“全国党建工作样板支部”培育创建单位名单
(排名不分先后)

序号	单位
1	中南林业科技大学材料与能源学院林业工程黄大年式教师团队党支部

我校“食话食说”科技服务团获评 2025 年全国文化科技卫生“三下乡”活动优秀团队

近日，中央宣传部办公厅公布 2025 年全国文化科技卫生“三下乡”活动优秀团队和服务标兵名单，我校食品科学与工程学院“食话食说”居民膳食大健康中国行科技服务团获评优秀团队。





本次推选活动自启动以来，经省级评选推荐、中宣部书面评审等环节，在全国范围内共评选了 100 个优秀团队和 100 名服务标兵。

“食话食说”居民膳食大健康中国行科技服务团由我校食品科学与工程学院本科生和硕士、博士研究生组成。团队于 2025 年 7 月奔赴永州市双牌县开展了田野调查、营养普查、关爱留守儿童和老人、“行走在乡间”思政课堂和食品类产业开发等系列特色实践，以实干创新为底色、食品专业为特色，在田间地头，师生携手以学科交叉促进当地特色产业发展，助力“大食物观”走进寻常百姓家。

近年来，学校持续深化“三下乡”社会实践育人内涵，紧密围绕学科专业特色，将“思政引领”广度和“国家战略”深度融入服务乡村振兴的实践。通过打造“内涵化、规范化、常态化、长效化”的活动体系，为科技赋能乡村、健康引领振兴提供可推广、可落地、可复制的鲜活样本，引导青年学子走进乡土中国深处，用实际行动诠释了“青春为中国式现代化挺膺担当”的誓言。（来源：林大要闻）

2026 年第八届湖南省大学生智能导航科技创新大赛竞赛校内选拔赛结果公示

第八届湖南省大学生智能导航科技创新大赛竞赛中南林业科技大学校赛，由电子信息与物理学院承办，于 2026 年 6 月 28 日顺利闭幕。共有来自 6 个专业的 30 名同学组成的 10 支队伍参赛。比赛设置作品演示与现场答辩环节，各团队依次展示智能导航作品，讲解硬件结构、算法方案与应用场景，进行功能实操演示，并接受评委提问，从容应答技术细节。赛场氛围紧张热烈，队员们默契配合、沉着调试设备，充分展现扎实的专业能力与团队协作素养。评审专家围绕创新性、技术可行性、现场实操效果等维度进行综合考评。经过专家评审，共评出一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项，获奖名单见附表。

现公示拟获奖名单如下，公示期为 2026 年 7 月 15 日-7 月 18 日。对公示结果如有异议，请在公示期内向创新创业学院、卓越工程师学院或经济管理学院反映。

创新创业学院、卓越工程师学院

电子信息与物理学院

2026 年 7 月 15 日

附件

第八届湖南省大学生智能导航科技创新大赛竞赛中南林业科技大学校赛获奖名单

序号	作品名称	获奖学生姓名及学号	指导老师	获奖等级	组别/赛道
1	“青山智眼”基于 5G+北斗的森林植被生长智能监测系统	杨丰源 20233812 李 辉 20233797 刘思彤 20233801	谢铁强 冯艳艳	一等奖	科技创意类
2	基于北斗与多源数据融合的梯田水情监测系统	陈晓颖 20233750 柳雅雪 20233766 曹嘉怡 20233747	谢铁强 朱江章	二等奖	科技创意类
3	北斗+5G+PolSAR 城市智检协同新范式	贺芷涵 20244880 陈思杰 20244873 吴家兴 20244897	谢铁强 徐卓农	二等奖	科技创意类
4	基于北斗卫星导航系统的智慧城市消防物联网研究	刘庆腊 20233765 钟 成 20243678 周建威 20244903	谢铁强 马振燕	三等奖	科技创意类
5	星航智巡——基于北斗高精度导航的空地协同公路智能巡检系统	伍俊豪 20234085 唐国鹏 20244928 湛文韬 20244935	谢铁强 马振燕	三等奖	科技创意类
6	空途智航——基于分层强化学习的低空无人机自主配送导航系统	雷鸣霄 20258240 谢璟砺 20254517	邝祝芳 李文	三等奖	科技创意类
7	林下通——基于北斗惯导融合定位的林下智能导航系统	田文静 20255628 王舒洁 20241745 王舜平 20255630	徐卓农 马振燕	三等奖	科技创意类
8	智泊消防-融合北斗定位和大模型决策地下停车场多模态巡检机器人	罗思远 20244921 刘佳欣 20244745 廖云帆 20244885 樊可欣 20254603	马振燕 范晖	一等奖	科技制作类
9	星眸巡园——基于北斗定位与 AI 识别的茶园虫害智能监测系统	罗兴宇 20241473 陈泽宇 20244808 房轩颢 20244810	桂玲	二等奖	科技制作类
10	北斗智航·湘水清巡——AI 赋能的洞庭水域水质智能巡检平台	林奕帆 20245679 刘 深 20244887 龚文韬 20245703	桂玲	三等奖	科技制作类

2026 年中南林业科技大学大学生节能减排社会实践与科技竞赛获奖名单公示

由创新创业学院、卓越工程师学院主办，机械与智能制造学院承办的中南林业科技大学 2026 年大学生节能减排社会实践与科技竞赛共有 52 支队伍，250 余名来自全校各专业的同学报名参赛。

经过专家的严格评审，共评出一等奖 8 项、二等奖 10 项、三等奖 13 项。现公布获奖名单如下（见附件），公示期为 2026 年 7 月 14 日—7 月 19 日。对公示结果如有异议，请在公示期内向创新创业学院、卓越工程师学院反映。

创新创业学院、卓越工程师学院

机械与智能制造学院

2026 年 7 月 14 日

附件

2026 年中南林业科技大学大学生节能减排社会实践与科技竞赛获奖名单

序号	作品名称	获奖学生姓名及学号	获奖等级	组别/赛道
1	壳以净风——采用生物质基 SiC 滤芯的双馈风力发电机碳刷颗粒捕集装置	朱启铭/20246801, 柯乐/20242112 王海夷/20241993, 陈世健 /20232076, 赵吉祥/20242136	一等奖	科技作品类
2	氢水共燃——利用超声波水雾实现氢气发动机节能减排的装置	缪翰轩/20242224, 娄小帅 /20231985, 刘丁/20244005, 孙嘉玲 /20231989, 陈力/20253691, 李英杰 /20253945	一等奖	科技作品类
3	风驰电掣——基于电流体动力学的静电场-离子风协同强化光伏散热系统	曾意/20232075, 刘朔宇/20231915, 李智杰/20231912, 王浩宇 /20242125, 李子民 20231914, 李卓洋 20231913, 应昊成/20252751	一等奖	科技作品类
4	驭风逐光·双冷协同-文物珍品馆温湿度独立控制系统研发	张丽星/20231935, 宁文君 /20231919, 邢梦雅/20231965, 尹可 心/20232066, 何建华/20231792	一等奖	科技作品类
5	醇氢链动·零碳电卫—分布式氢能源应急电源车设计	游晴霞/20232166, 刘雅璇 /20232090, 何超/20230227, 周诗旋 /20231729, 谢建发/20232480, 李洪 源/20230671, 胡朝煜/20235860	一等奖	科技作品类
6	乘风破“冷”——风能直驱的海上冷链运输智能调控系统	王美萱/20231994, 孙嘉玲 /20231989, 魏凤娟/20231996, 丰盛 东/20232142, 郭祉晴/20231976	一等奖	科技作品类
7	“光热协同”——一种多能源耦合喷动床绿色干燥系统	罗晨熹/20242154, 罗浩航 /20242221, 傅阳阳/20242212, 吴光 鸿/20232224, 刘博维/20242152, 陈 嘉诺/20250947	一等奖	科技作品类
8	汇智衡网 碳循长沙——双碳目标下长沙新能源电池回收均衡化路径研究	晏紫涵/20241813, 黄思琦 /20242077, 李穗柳/20241800, 程渝 婷/20241456, 贺子琦/20242075, 游 有/20241817	一等奖	社会实践类
9	基于低阻自清洁换热器的家用油烟机余热回收节能系统	韩科/20242108, 郑明扬/20242101, 朱填毅/20242102, 陈少彬 /20242104, 冯士华/20242106	二等奖	科技作品类
10	沙海织绿-绿电驱动荒漠智能铺草装备	刘远瑞/20231674, 杨耀业 /20241851, 李家阳/20241799, 杨轶 诚/20252627, 吴博妍/20247544, 王 季步/20231680	二等奖	科技作品类
11	利用竹林摆动机械能和活立竹林生物质能的联合发电装置	孙佳乐/20242122, 欧阳笑 /20232749, 林魏祈/20244330, 栗炜 俊/20242121, 葛晨翰/20252825	二等奖	科技作品类

12	“莲动·能生”——基于荷叶仿生的自漂浮 Janus 光伏发电装置	聂涵/20242295, 郭雯雯/20247415, 杨乐天/20242303, 张璐航/20231627, 郭兆意/20240712, 戴林康/20242246	二等奖	科技作品类
13	光能智驿——基于光伏玻璃的低碳节能公交站	余卓智/20242362, 刘锂哲/20242359, 王畅涵/20242366, 王永勋/20242367, 姚延珍/20242372, 陈思曼/20241530	二等奖	科技作品类
14	废水新生, 泽被万家——基于废水回用的高层建筑“水-电”共生系统	黄歌扬/20231909, 夏荣雷/20231929, 苏灿/20231922, 郭丽琼/20241860, 王兴玲/20231927, 易灿/20231933	二等奖	科技作品类
15	追光驿站——全国高速公路沿线光伏发电潜力评估及其光储充一体化应用	刘丁/20244005, 缪翰轩/20242224, 张亚鹏/20244126, 李林超/20245592, 唐盛涛/20242227, 汪小溪/20244152, 郑贤帅/20250941	二等奖	科技作品类
16	基于相变储热与温差发电的笔记本废热回收充电装置	傅子豪/20242072, 李林/20242078, 布家庆/20242068, 贺卓凡/20242074, 李牧阳/20242079	二等奖	科技作品类
17	“风光智氨”——基于风光互补的氨氮在线自动检测系统	陈永祈/20232077, 应亚丽/20231626, 张鹤翔/20242133, 曾雨欣/20241726, 邓文鹏/20232078, 彭慧/20232057	二等奖	科技作品类
18	“滤”动人心, “智”在必“型”——基于球形/圆柱双模 DPF 的智能组合调控装置	彭慧/20232057, 姜晓航/20232051, 黄媛媛/20232049, 白文海/20232041, 徐家豪/20232032, 邹巧/20231875	二等奖	科技作品类
19	城氢智行——面向氢能助力车的太阳能耦合甲醇重整制氢站系统	白桦/20241894, 胡月/20241903, 李炎杰/20241932, 刘化勇/20241934, 张毅翔/20231902	三等奖	科技作品类
20	聚热生电, 低碳赋能——基于 PCM 热缓冲的汽车温差发电智能补能装置	何鑫/20242182, 傅阳阳/20242212, 陈心怡/20242178, 吴光鸿/20232224, 李成鑫/20242188, 毛尔旭/20231953	三等奖	科技作品类
21	“智慧烘干, 沃土生金”——基于光伏光热与地源热泵的稻谷烘干中心	苏灿/20231922, 赵峰/20242478, 郭丽琼/20241860, 赵瑜洁/20242100, 毕嘉禹/20241895, 陈航宾/20242343	三等奖	科技作品类
22	润物无声——面向高效发电的导湿凝胶蒸发冷却光伏电池热管理系统	罗亮/20231917, 李卓洋/20231913, 张冉廷/20241979, 曾意/20232075, 刘朔宇/20231915, 李智杰/20231912, 兰清皓/20241960	三等奖	科技作品类
23	“海油拾光”——海上浮油智能收集装置	邢梦雅/20231965, 黄明磊/20232080, 宁文君/20231919, 孙嘉玲/20231989, 张鹤翔/20242133	三等奖	科技作品类

24	碳寻青山——慈利县小流域水土保持碳汇调查	马天翌/20232020, 徐家豪/20232032, 周松红/20232038, 高雨欣/20232012, 谷佳乐/20242140	三等奖	社会实践类
25	“绿筑新生”——基于农林固废生物基材料的临时保温防火板房设计	刘璐玲/20235482, 谷佳乐/20242140, 彭莹辉/20233011, 易大可/20232064, 周越博/20233516, 李官娟/20240604	三等奖	科技作品类
26	蒸“智”有道, “植”引未来——多场协同耦合的感知式自供能系统	黄子城/20252531, 何一凡/20252526, 秦雨婷/20253566, 高一林/20243926, 贺倩宁/20238003	三等奖	科技作品类
27	膜净白水·光筑低碳-面向造纸清洁生产的太阳能耦合管式膜固液分离装备研究	王志飞/20242092, 冉圆梦/20242085, 肖俊/20241654, 李帅/20243900, 李宣萱/20252011	三等奖	科技作品类
28	“双碳”背景下农民数字素养促进农业生产碳减排的调查分析与研究策略——基于化肥减施视角	向媛珍/20246242, 秦李森/20246232, 邓雪妮/20246257, 王翕羽/20245924, 彭诗琪/20246229, 陈雨萱/20246223, 彭旭吟/20246230	三等奖	社会实践类
29	烟花“干”方, “燥”气十足——直膨式热泵耦合硅胶转轮吸附除湿系统	姚暄/20231230, 赵千桦/20231657, 张悦萌/20232104, 成可/20254217, 陈致远/20241531, 肖悦然/20255978	三等奖	科技作品类
30	分布式氢燃料电池热电联供智能微网系统	徐佳乐/20252940, 梅子豪/20242427, 宋金宏哲/20242432, 康驰宇/20252921, 杨雅雯/20242439	三等奖	科技作品类
31	安“锌”之选, 生物质电池创造节能低碳新篇章	唐博钰/20230707, 杨主恒/20240662, 罗嘉政/20240898, 范译文/20240885, 徐涵/20240909, 李雅琴/20240958, 唐莞乔/20250058	三等奖	科技作品类

中南林业科技大学 2026 年中国软件杯校赛获奖名单公示

由创新创业学院、卓越工程师学院主办、计算机与数学学院承办的中南林业科技大学 2026 中国软件杯校赛于 5 月 28 日落下帷幕。此次竞赛吸引了计算机与数学学院等共计 67 位同学报名参赛。

经比赛组委会评审，评选出一等奖 5 项，二等奖 4 项，三等奖 4 项，现予以公示。公示期为 2026 年 7 月 13 日-7 月 21 日。对所示结果如有异议，请于公示期内向计算机与数学学院、创新创业学院反映，联系电话：13975113103。

创新创业学院、卓越工程师学院

计算机与数学学院

2026 年 7 月 13 日

附件

中南林业科技大学 2026 年度中国软件杯校赛竞赛获奖名单

作品名称/	获奖学生姓名、学号及专业	获奖等级
A3-基于大模型的个性化资源生成与学习多智能体系统开发	冯耀钢 2024 信息与计算科学 2 班 20245424	一等奖
	蒋 威 2024 信息与计算科学 2 班 20245427	
	李 宇 2024 信息与计算科学 2 班 20245430	
	张亚鹏 2024 信息与计算科学 2 班 20244126	一等奖
	阳俊华 2024 信息与计算科学 2 班 20245445	
	廖帝烨 2024 信息与计算科学 2 班 20245433	
	吴志华 2024 软件工程 3 班 20245375	一等奖
	刘俊成 2024 计算机科学与技术 2 班 20245224	
	张思航 2024 计算机科学与技术 2 班 20245234	
A5-景区导览服务 AI 数字人	陈书汕 2025 电子信息工程 1 班 20251200751 刘正茂 2025 软件工程 1 班 20251100418 杨毓伟 2024 电子信息工程 1 班 20241200810	一等奖
A9-基于 OpenHarmony 操作系统的家居设备控制系统	张子梦 2025 农业工程与信息技术 3 班 20251200764 梁天宇 2025 农业工程与信息技术 3 班 20251200787	一等奖
A3-基于大模型的个性化资源生成与学习多智能体系统开发	贺 伟 2025 信息与计算科学 2 班 20255133 彭琪诗 2025 信息与计算科学 2 班 20255145 王汉炜 2025 信息与计算科学 2 班 20255148	二等奖
A3-基于大模型的个性化资源生成与学习多智能体系统开发	李 轩 2024 软件工程 1 班 20242418	二等奖
	杨 晋 2025 软件工程 1 班 20255013	
	潘哲浩 2025 软件工程 4 班 20255277	
	贝 衍 2024 计算机科学与技术 1 班 20245187	二等奖
	游崇哲 2024 计算机科学与技术 1 班 20245210	
	尹 森 2024 工业设计 2 班 20243331	
A5-景区导览服务 AI 数字人	刘家锐 2025 信息与计算科学 3 班 20255172 罗湘玉 2025 信息与计算科学 3 班 20255177 韩铭宇 2025 信息与计算科学 3 班 20255164	二等奖
A3-基于大模型的个性化资源生成与学习多智能体系统开发	伍玉冰 2025 软件工程 3 班 20255076	三等奖
	周 宇 2025 软件工程 3 班 20255087	
	王佳锦 2025 软件工程 3 班 20255075	
	王自祥 2024 电子信息 1 班 20241200840	三等奖
	彭俊杰 2024 电子信息 1 班 20241200848	
	杨贵发 2024 电子信息 1 班 20241200836	
	张逸明 2025 信息与计算科学 2 班 20255156	三等奖
	邹 歆 2025 信息与计算科学 2 班 20255158	
	戴凌轩 2025 信息与计算科学 2 班 20255127	
	赖 清 2024 计算机科学与技术 1 班 20245194	三等奖
	吴晓峰 2024 信息与计算科学 2 班 20245441	

中南林业科技大学第十二届思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛结果 公示

由创新创业学院、卓越工程师学院主办，马克思主义学院承办的中南林业科技大学第十二届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛已落下帷幕。此次竞赛覆盖 2024 级、2025 级在校本科学生，经各门思政课任课教师筛选，最终竞赛组委会收到来自各学院的 532 组学生作品。经专家评审，共评出一等奖 28 项，二等奖 54 项，三等奖 79 项，具体名单见附件。公示期为 2026 年 7 月 13 日-7 月 16 日。

对公示结果如有异议，请在公示期内向马克思主义学院或创新创业学院、卓越工程师学院反映，联系电话：0731-85658568。

创新创业学院、卓越工程师学院

马克思主义学院

2026 年 7 月 13 日

附件

中南林业科技大学第十二届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛获奖名单（一等奖）

序号	研究性学习小组成员姓名	研究性学习成果报告题目	指导老师	获奖等级
1	彭义方、柳盈盈、何佩东、周涵、韩泷毅	“青春引擎”驰骋三湘赛道 车辆英才服务湖南智造	周日晴 杨相琴	一等奖
2	海雅欣、裴小茹、陶娟、徐颖、张蕊	湖湘文化薪火传人：新时代青年传承创新的路径与实践研究	陈石明	一等奖
3	贺慧佳、王紫涵、何敏妍、朱莹、黄茜	践青年之使命，振三湘之食业	刘思华	一等奖
4	尹森、张欣悦、李晨、欧伟坚、朱梓轩	青春执笔，“湘绘”设计——新时代工业设计青年谱写“十五五”创新担当	刘嘉佳	一等奖
5	王翕羽、张嘉芮、张梦琪、张思宇、何振杰	长征胜利 90 周年视角下大学生长征精神传承现状与“青年化”传播路径研究	刘世大	一等奖
6	张汐若、严梓涵、岳皎、周雯静、朱英	数智时代大学生高质量阅读的核心价值与有效路径研究	姜晓华	一等奖
7	邓渊媛、郭思彤、李淑云、覃怡、向娜若	逐绿十五五科技兴林林业青年的使命与担当	廖昌军	一等奖
8	石俊涛、旷斌文、聂名贺、雷思帆、黄冰淇	“十五五”蓝图下的青春答卷：生态学子守护洞庭“一江碧水”的使命认知与行动路径	蒋洁霞	一等奖
9	康力元、席大闯、潘仕杰、李浩浩、仲昭宇	莫若以明，守护碧水——庄子《齐物论》与习近平生态文明思想的湖南对话	熊玲君	一等奖
10	彭爱香、张淑慧、丁雨晨、蒋宇娟、胡毅	Z 世代高校学子湖湘文化“破圈”传承研究——基于青春学习堂的思考	刘菁	一等奖
11	廖泽涛、王化朋、陈艺航、张奥、曾令统	城市与青年双向奔赴：“十五五”蓝图下湖南城市的青春答卷	张群英	一等奖
12	李博宇、龚海瑗、田曦辰、丁泓匀、胡璇	逐“绿”而行，向“新”发展——林学青年在“十五五”绿色蓝图中的责任与担当研究	谢利平	一等奖
13	屈世航、张春雨、徐运康、徐子皓、李佳淳	百年青春对话：红色家书中的青年使命变迁	吴树波	一等奖
14	危磊涛、吴敬贤、张子茜、符莹莹、郭邦杰	碧水丹心护江豚——湖湘青年服务湖南“三高四新”战略的生态担当与实践路径	张琼引	一等奖
15	姚子阳、宁冠程、龚文韬、林奕帆、王子张	算法赋能·数智强湘——人工智能视域下湖南新质生产力培育的路径探析	文斌	一等奖
16	杨思彤、杨雨轩、刘晨慧、蒋梦琳、刘子丹	木以载道 材以报国——木材青年助力湖湘传统木作文化传承与创新	李娟	一等奖
17	陈浩升、陈霖、罗言旭、向谐明、赵彬男	“桔材新生”——林业学子以绿色科技助力湖南乡村绿色低碳发展	熊婷婷	一等奖

18	蒋宇翔、李宇颢、邓子真、刘恒驿、吴瑜	湖南林业碳汇发展与青年使命担当	杨泽章	一等奖
19	陈妮雅、汪美希、陈湘、苏娟、唐瑶	一池知生态，寸心系三湘：林业青年以“一平方米”树池绘就美丽湖南新图景	崔进	一等奖
20	曾智贤、杨淙雯、谢季林、冯耀钢、张文标	数智护年轮 代码守苍翠——信计青年的古树名木守护之路	刘红	一等奖
21	姚妙香、颜洁、马昕秀、潘欣怡、彭静	“数字根脉”护坡固土：水保青年壁画“十五五”生态新篇章	欧巧云	一等奖
22	邹巧娟、王思慧、谭顺利、缪俊逸、范依洵	教育数字化背景下湖湘生态资源融入大中小学思政课一体化建设路径探究	徐小玲	一等奖
23	胡锦涛、曹梓晗、李泽雨、李欣桐、肖逸轩	“南”拥绿脉，“湘”筑文心——以南山国家公园候选区为样本的湖湘文化沉积与青年传承研究	章海宏	一等奖
24	王心怡、刘奕、李佳欣、石清芳、邓佳	数字孪生：湖湘古街 IP 的文化意蕴激活与青年传承创新引擎	王宏	一等奖
25	罗英祺、李若妍、罗严、刘晓宇、何佳怡	“竹”梦青春，“编”织湘梦——新质生产力视域下湖南竹编非遗文化的青年传承与创新研究	陆春花	一等奖
26	李湘悦、张淑媛、陆帅、熊欣、隆依依	湖湘文化基因的当代解码：青年传承创新的实践路径与价值表达研究	陈石明	一等奖
27	赵昱程、谭铭萱、许文茜、杨雅乔、龚磊	以湖湘精神铸魂育人 以青春力量赋能农经发展	李宁辉	一等奖
28	李雨珊、罗依欣、欧昕瑜、刘佳豪、罗宇杰	“岳”起新潮，“麓”力前行——岳麓书院文化遗产活态传承与青年担当	刘艳	一等奖

学习交流

数智技术赋能网络育人话语转换研究

马明冲 韩 笑 山东大学

摘 要：面对在网络空间成长起来的“数字原住民”一代，推动网络育人话语转换可以使思政教育更加契合当代大学生的认知和表达特征，筑牢价值认同根基。在此过程中，可利用数智技术的数据采集、精准分析、深度加工、虚实结合等优势，为话语转换赋能增效。网络育人话语转换应当主动将数智技术嵌入自身运行之中，破解“青年学生在想什么”“对青年学生说些什么”“青年学生反响如何”三大核心问题，把握青年学生话语特征、适配青年学生话语需求、追踪青年学生话语反馈，有效提升网络育人的亲和力和感染力。

关键词：网络育人；话语转换；数智技术

2026 年全国教育工作会议提出了“迭代升级数字时代网络育人新课堂”^[1]的新要求，为做好新时代网络育人工作明确了重点方向。数智技术作为当今时代最具变革性的技术力量，具有数据采集、精准分析、深度加工、虚实结合等优势，为网络育人话语转换注入全新活力。在此背景下，要紧扣青年学生作为“数字原住民”的特质，利用数智技术抓住青年学生的认知习惯与表达偏好，以学生视角回应学生关切，用鲜活话语打动学生心灵，切实提升网络育人的实效性。

网络育人话语转换的现实必要性

当代青年学生成长在数字技术蓬勃发展的时代，其思想行为、价值取向呈现出鲜明的“数字烙印”^[2]。面对这一特征，高校网络育人暴露出一些现实短板，亟须推进话语转换，增强亲和力和感染力。

一是以话语转换破解议题设置的“供需脱节”。当前，网络育人的青年话语内容

略显不足，对当代大学生的圈层文化、关注热点、思想困惑、情感诉求把握不够精准，难以有效抓住青年学生的多样化需求。这使得网络育人话语内容对青年学生关注议题的回应不够深入，特别是对青年学生关注的网络热点话题、社会前沿思潮的介入稍显滞后，容易错失话语引导的最佳时机。推动网络育人话语转换，可以破解议题设置的“供需脱节”，让网络育人话语真正走进青年学生的思想与情感深处。

二是以话语转换消除表达方式“代际错位”。当代青年学生有着独特的语言风格和交流方式，偏爱富有趣味、生动鲜活的话语表达，擅长使用网络热词、表情包等载体进行沟通，表意含蓄隐晦且更新迅速。由于教育者与青年学生之间存在一定的代际差异，对青年亚文化话语缺乏深入理解，导致难以准确把握新涌现出的网络话语的确切意义。推动网络育人话语转换，可以消除表达方式“代际错位”，让教育者以朋辈的身份与学生平等交流，以“青言青语”吸引学生的注意力，进而激发情感和价值共鸣。

三是以话语转换改变传播方式“单向输出”。在去中心化的网络空间中，青年学生热衷于借助媒介平台实现自我表达，愿意主动参与话语的建构。但部分学校的网络育人平台存在重内容发布、轻互动反馈的现象，青年学生更多是被动的信息接收者，难以进行师生之间、学生之间的互动交流和价值传递。此外，网络育人话语建构还一定程度存在重内容生产、轻效果评估的倾向，缺乏对青年学生接受程度、价值认同生成等隐性指标的科学评估。推动网络育人话语转换，可以扭转传播方式“单向输出”的局面，在话语互动中把道理讲深、讲透、讲活。

作为新一代信息技术，数智技术正以前所未有的广度和深度嵌入网络育人全过程。人工智能、大数据等智能化技术可促进网络育人话语转换，助力教育者摸透青年学生话语需求、讲好青年学生话语内容、掌握青年学生话语反馈，切实为话语转

换赋能增效。

把握青年学生话语特征，确保需求“摸得透”

精准把握青年学生话语特征，是话语转换的前置环节。依托数智技术的全场景数据采集、多维度特征提取、动态化话语追踪，可助力网络育人工作精准把握当代大学生的需求，破解“不知道青年学生在想什么”的困境。

1. 全景化数据采集，捕捉青年学生话语

动态对青年学生话语特征进行研判，首先要进行全方位、全领域的数据采集。数智技术能够捕捉青年学生话语动态，让网络育人话语建构有的放矢。全场景数据采集具有强大的数据采集能力与关系挖掘能力，能够定向爬取各网络平台的强互动文本，将海量的、无序的网络数据转化为结构化的数据标签。基于这一技术，可以打造覆盖多平台、多维度的青年学生话语数据获取与分析体系。该体系覆盖青年学生活跃的多元网络场域，实时抓取青年学生话语焦点关涉的高频词语，全面汇聚青年学生日常网络行为数据，系统、清晰地呈现青年学生话语偏好。由此，网络育人构建起全景式、可计算的数据生态，动态捕捉与分析青年学生的兴趣偏好和认知特征，形成具体的、个性化的画像。

2. 多维度特征提取，解析青年学生话语思想内核

精准把握青年学生需求，关键在于深挖青年学生话语背后的情绪和诉求，破解当前网络育人对青年学生话语思想内核分析不够深入的难题。在匿名化、平等性的网络环境中，学生自发地发言并参与讨论，坦率地表达自己的真实诉求，这些畅所欲言的内容构成解码其思想内核的重要话语资源。大数据算法模型能够透过青年学生话语的表层语义，挖掘话语背后的潜在规律。通过创建“话语—思想”的关联模型，剖析青年学生在面临学业成绩、职业选择、个人发展、人际交往、社会参与等

问题时的复杂心态。同时，依托情感图谱分析技术，可精准识别青年学生的情绪波动，系统分析其话语背后不同的情感类别与情感强度。在网络育人实践中，运用此项技术全面研判青年学生的情绪状态，既要关注其积极情绪，也要区分中性情绪和消极情绪，从而实现对青年学生群体情感心理和情感诉求的深度分析。总体看来，教育者应立足数智技术的分析研判结果，在换位思考的基础上解读青年学生话语内涵，聚焦学生关切的突出问题，从单一的“知识传授者”向“价值引领者”和“心灵对话者”转变。

3. 动态化追踪，适应青年学生话语迭代性特征

数智技术凭借其灵活的动态化追踪能力，实时吸纳新兴网络话语和青年学生最新话语内容，以适应话语迭代特征、把握话语迭代规律。随着热点话题源源不断涌现，青年学生追捧的网络热词、梗文化、缩略语、表情包等表意符号层出不穷，更新周期以“月”甚至“周”为单位。数智技术具备灵活的动态更新能力、全时段的数据处理能力，在对网络话语进行系统监测的基础上，对其演变趋势做出及时反应。具体说来，当一个新兴的网络热词在学生群体中流行开来时，动态化追踪技术能够敏锐地察觉到其出现，并在快速反应的基础上，解读新兴话语产生的背景、使用的语境、应用的频率，剖析其深层寓意，助力网络育人话语紧跟青年学生话语迭代的节奏，做到第一时间介入、主动发声。新一代数智技术还具有精准的态势预测能力，通过全过程和全要素数据分析，预判青年学生话语发展态势与舆论演化特点，为提前进行网络育人话语引领创造有利条件。

适配青年学生话语需求，确保内容“讲得好”

思政教育话语“讲得好”是话语转换的核心环节。借助数智技术在内容创设、形式创新、智能分发等方面的优势，可以推动网络育人话语的内容生产由“静态模

糊化”向“动态精准化”转变。

1. 定制化内容生成，匹配青年学生个性化需求

当前，大语言模型等生成式人工智能的出现，能够在短时间内完成“文本输入—文本编码—内容生成—内容输出”整套流程，实现话语内容的自动化、个性化生成，为内容创作提供智能化支持。依托数智技术，网络育人可以将思政内核与数智化表达进行有机融合，将思想要素融入青年学生关心的学业、就业、情感等议题中，为每位学生构建专属的“思政空间”。这种定制化内容使话语生成更加高效、精准，有效破解话语供给与话语需求之间的矛盾。在这一过程中，要注重解决技术“为谁用、如何用”的问题，确立“人为主导、技术赋能”的话语生产原则。数智技术的引入并非要替代教育者，而是作为重要的工具，来延伸人的能力边界。思政教育工作者作为设计者和引导者，要把握话语建构的整体方向和价值导向；同时，必须“用主流价值导向驾驭‘算法’”^[3]，以主流价值引领知识图谱构建和内容推送全流程，从源头上避免算法偏见，确保话语生产始终保持正确方向。

2. 多模态融合叙事，打造贴近青年学生的话语范式

数智技术的多模态生成能力，融合视觉、语音、文本等多种媒介形式，可以有效增强网络育人话语表达的时代感和吸引力。一方面，利用人工智能的机器学习技术，形成年轻化的表达样态，既能将具有思想深度的政治话语转化为“网言网语”“青言青语”，主动拉近同青年学生的距离；又能将网络育人的内容通过图文、表情包、短视频、虚拟动画等多元交互的形式呈现，创新主流话语体系的表达模式。另一方面，利用多模态呈现技术的模拟能力，实现现实场景与虚拟场景的深度交融。进行网络育人内容生产时，要在多模态人工智能的加持下，进行多元化叙事、多样化呈现、多维度体验。例如，通过打造“党史 AR 地图”“数字展馆”等，构建出与

现实生活、历史情境高度相似的场域，极大地增强了话语表达的生动性和冲击力。

3. 智能精准分发，触达差异化青年学生群体

数智技术的产生和应用颠覆了传统的信息分发模式。利用大数据关联分析和算法推荐技术，能够以极短的运算时间，在庞大而复杂的思想政治教育话语资源中，筛选出与青年学生个人偏好及表达习惯相匹配的信息，有的放矢、因人制宜地向学生群体推送“个性定制化”内容。这一技术实现了网络育人从“人找信息”到“信息找人”的转变，让话语传播提升了精度、增强了力度。通过对信息流的实时监控与分析，大数据技术能够精准分析不同时段、差异化场景下，青年学生用户的流量特征、关注主题及接受偏好，从而把握信息推送的最佳时机和场景，面向分布在不同网络平台、不同圈层的青年学生开展“点对点”的内容推送，提高了相关内容到达目标学生群体的效率。

追踪青年学生话语反馈，确保效果“把握得准”

为确保话语转换取得理想成效，高校网络育人要与数智技术有机耦合，建立学生意见反馈系统，深化双向对话机制，对网络育人话语进行持续校准。

1. 搭建交互平台，促进青年学生参与互动

高校网络育人要注重让青年学生参与话语生产过程，在教育者与学生之间建立平等的主体关系。唯有如此，才能让网络育人从单向度的“我说你听”，转变为双向互动的“你来我往”。

数智技术具有独特的交互传播优势，重塑了青年学生的认知、交往与存在方式，激发了青年学生的网络参与意识。在这个开放式的交互空间里，传播链条趋于扁平化，网络生态呈现去中心化特征，让学生以平等的姿态参与到话语互动中来。在此背景下，网络育人话语转换要将学生视为平等的对话者、价值的共创者，注重借助

虚拟现实沉浸、大数据驱动等前沿技术，构建面向师生的智慧化传播平台，设立专门的实时讨论板块，拓宽青年学生的发声渠道。围绕当代大学生的现实困惑开展对话式讨论，鼓励青年学生对话题开展热议，让广大青年学生在话语探讨、分享和再创造的过程中，潜移默化地增进对思政教育话语的价值认同。

2. 依托大数据评估，精准研判话语效果

基于大数据动态评估技术，教育者能够对青年学生反馈信息进行多维度的数据采集和精准化运算分析，实现对话语效果的精准研判。具体说来，要积极拓宽信息反馈渠道，优化信息反馈平台，采集学生的回应、评论、互动、转发、分享等行为数据。在此基础上，依据客观的评估标准，形成科学的评估结果，为教育者提供全面的、系统的、科学的参考，让教育者能够准确把握话语实际效果，判断教育目标的实现程度。这一模式能够有效破解传统话语评估相对滞后的问题，让网络育人话语转换从经验驱动转向循证决策，为持续优化话语转换提供科学依据。

3. 形成数字化闭环，实现话语迭代升级

依托数字化治理工具，搭建全链条闭环管理体系，构建“生产—传播—接受—反馈—再生产”的工作闭环，打通话语转换的堵点。通过智能采集与分析技术，建立话语转换的闭环系统，以科学的评估结果为依据，将正确、有效的话语策略固定为工作规则，并依托反馈结果不断查找话语转换的短板和弱点。利用智能台账系统拆解问题，对照各类问题分解整改任务、明确责任主体、设定整改时限。在此基础上，进一步调整话语转换的策略和重点，及时修改、校准和完善话语内容与表现形式，将其运用到下一个周期的议程设置、话语生成与视觉设计环节中，确保话语评估结果及时反馈到话语再生产中。由此，实现对话语转换效果的持续校准，形成网络育人话语转换的迭代优化回路。（来源：微信公众号“中国高等教育”）

以“实”为要 构建高水平研究型大学人才自主培养体系

陈子季 北京交通大学党委书记

习近平总书记给四所交通大学全体师生的回信深刻指出，要“秉持‘求实学、务实业’办学宗旨，传承弘扬西迁精神，聚焦国家重大战略需求，加强科技自主创新和人才自主培养，在促进产学研深度融合上实现更多突破”^[1]。习近平总书记的重要回信精神为高水平研究型大学的改革发展指明了前进方向。高水平研究型大学作为拔尖创新人才培养的主阵地和国家战略科技力量，必须牢牢扎根中国大地，将“实”的理念贯穿人才培养全过程。这要求高水平研究型大学不仅要培养学生务实进取、报国为民的人生观价值观和勤学笃行、扎实严谨的学风，更要着力推动知识技能向突破“卡脖子”技术、驱动科技创新与产业升级的现实生产力转化。

以思政铸魂为引领，筑牢人才自主培养的思想根基

立德树人是教育的根本任务，为党育人、为国育才是高校的初心使命。“求实学”之基首在立德正心。构建高水平人才自主培养体系，必须把落实立德树人根本任务置于首要位置。这要求高校以思政铸魂为引领，推动思政教育实现从“入耳”到“入脑入心”再到“见于行”的跃升，促进思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合。北京交通大学深入实施立德树人“一号工程”，以提升教育实效、构建“大思政”全面育人新格局为目标，探索实施“高位推进制度化、教学内容专题化、课堂教学模块化、教育场域立体化、教师队伍多元化、考核评价科学化”的思政教育“六化”改革举措。

1. 强化顶层设计，实现高位推进制度化

学校立足百卅交大红色基因，秉持爱国荣校、求实创新的办学传统，紧紧围绕

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人主题主线，坚持把马克思主义学院作为“第一学院”、思政课作为“第一课程”建设。2025 年 9 月，学校深化改革试点，实施党委书记兼任马克思主义学院院长牵头改革的机制，把党委对马院的政治领导、思想领导和组织领导直接贯穿学院建设发展的最前沿、最深处，将高位统筹、系统实施思政课教育教学改革推向新的阶段。

2. 深化课程改革，全面提升“小课堂”教学

实效着眼“精而管用”，从“教学内容专题化课堂教学模块化教师队伍多元化考核评价科学化”四点着力，全方位提升思政课育人实效。高质量建设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，带动各门课程质量提升，引导学生理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、核心要义，让学生完整准确全面把握党的创新理论的科学体系和发展脉络，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

3. 拓展教育场域，构建“大思政”育人生态

学校汇聚校内外优质资源，着力拓展教育场域，提升思政教育效果。用心讲好“交通强国”大思政课，强化沉浸式、场景化“具身感受”，联动 200 余家企事业单位共建“交通强国”协同育人共同体，合力形成线上线下融合、课内课外贯通、校内校外联动的“大思政”全面育人新格局。打造“传习读书社”、“高铁纵横”通识课等特色思政育人品牌，深化开展“科左后旗乡村振兴”“红色小桥”等实践育人项目，在课程思政中深度融入交通强国战略、高铁技术等育人要素，使“国之大者”可知可感，让学生在身体力行中筑牢信仰、坚定志向，实现思政育人从“知识传授”到“价值认同”再到“行为践行”的实质性跃升。

以国家战略需求为导向，锚定人才自主培养的格局坐标

高水平研究型大学必须将人才培养置于国家发展全局中谋划，实现教育供给侧与国家战略需求侧的精准对接。当前，人工智能、集成电路、绿色科技等前沿领域和高端制造业对跨学科复合型人才需求激增，需要解决的科学问题高度复杂，研究活动规模大、涉及学科范围广^[2]，传统学科专业结构和单一培养模式已难以支撑科技创新与新质生产力发展。对此，高水平研究型大学要从被动适应转向主动布局、前瞻研判，系统性深化体制机制与培养模式改革。

1. 服务国家区域重大战略布局

北京交通大学赓续西迁精神，把握强国建设、京津冀协同发展、北京“四个中心”建设、雄安新区高质量发展等重大机遇，锚定“（北京、雄安）双核驱动、立足京津冀、面向世界”目标，积极构建“一校多区”办学与人才培养新格局。以雄安校区建设为重大契机，谋划推进大部制、学部制、书院制改革，统筹优化资源配置，强化学科交叉融合，旨在用好雄安校区平台优势，打破当前人才培养工作中存在的制约与瓶颈，探索创新引领与弯道超车的新路径。

2. 动态优化学科专业结构

学校紧密对接国家战略发展与雄安创新链产业链，综合协调“需与能”“近与远”“新与老”“优势与特色”的关系，前瞻性布局建设低空技术与工程、智能车辆工程等优先发展专业与急需新兴专业，并通过“智能”“交通”升级改造传统专业。紧扣国家、区域、行业重大需求，建立“招生—培养—就业”联动的专业设置调整机制，实施“红黄牌”专业预警，动态优化调整招生专业结构与规模，确保招生专业与社会需求和学校发展相适应，显著提升人才培养对国家社会发展的支撑力。

3. 创新人才培养模式机制

学校大力推进跨学院大类招生培养模式改革，秉持“强交叉、重融合、宽口径”

理念，系统重构大类培养方案，优化大类课程体系，建立科学灵活的大类专业分流与转专业机制。深入实施“高原”（基础学科）、“高峰”（战略前沿）、“知行”（卓越实践）三大拔尖人才培养计划。依托国家级计算机科学基础学科拔尖学生培养基地、国家卓越工程师学院、国家级特色化示范性软件学院等实体平台，打造“詹天佑未来技术学院”等拔尖人才培养特区，探索实施本研贯通培养模式，着力破解国家战略急需领域拔尖创新人才供给瓶颈。

以行业真实需求为牵引，深化多方协同的培养路径

“求实学”的最终落脚点是“务实业”。高水平人才培养必须深度融入科研一线与产业实践，打破校园围墙，构建人才培养与产业发展协调融合、良性互动的新生态。

1. 科教融汇转化科研优势

北京交通大学建立健全科研成果向教学资源转化的常态化机制。鼓励教师将前沿科研项目与成果融入课程、教材、实验项目及毕业设计。推行本科生“早进实验室、早进团队、早接触科研项目”的“三早”机制，设立“科研平台本科生工作站”，配备科研导师，让学生在知识前沿和真实科研探索中激发创新潜能、锤炼科学思维。

2. 产教融合构建育人共同体

学校深度强化校企协同，依托国家卓越工程师学院等平台深化产学研协同育人。在集成电路、人工智能等关键领域，协同行业龙头企业开展工程硕博士专项培养，定向破解“卡脖子”领域人才短板。与企业、高水平科研院所共建育人基地与创新中心，推广“双导师制”与“项目制”培养模式，将行业先进技术、真实工艺流程和亟待解决的工程难题引入教学，打通“课程学习—科研训练—实践应用”闭环，显著提升学生解决复杂工程问题的实践创新能力，培育引领技术革新与产业升级的

卓越工程科技领军人才。

以人工智能重塑为牵引，提升培养体系的育人效能

推动高等教育数智化转型是新时代“求实学”的必然要求。智能时代下，高等教育核心价值正经历从“知识传授”向“能力生成”的范式转变，聚焦批判性思维、创新思维与创造能力、协作沟通与领导力等更高阶素养能力的培养。高水平研究型大学必须主动应对人工智能对教育教学底层逻辑的重塑，使人工智能真正成为赋能师生成长与学校高质量发展的倍增器和动力池。

1. 人工智能重塑教育教学新形态

北京交通大学以“数据驱动、智能融合、服务重构”为核心，实现教学、科研、管理全链条数字化覆盖与范式革新。推动人工智能与教育教学全过程、全要素深度融合，重构教育教学新形态，系统实施“人工智能重塑本科教育教学形态行动计划”，着力构建涵盖“新体系、新课堂、新教师、新评价、新治理、新生态”的“六新”教育教学新范式。优化智慧教学云平台，研发覆盖教学全场景全周期的“全域智能体”，建立未来学创中心与师生人工智能素养提升体系，有力支撑教师教学创新与学生多元化、多场景、个性化学习，推动教学关系、教学模式向“师一生一AI”三元交互融合转变，培养具备人工智能素养和未来创新能力的高素质人才。

2. 建设优质智慧教育资源群

学校打造特色慕课资源群，在中国大学 MOOC 等平台上线课程 400 余门，推动 50 余门优质课程“出海”；建设“智能高速铁路虚拟仿真大系统”等虚拟仿真实验项目与平台，并在全国首创“虚拟教研室”，促进优质资源共享。建立“通识课专业课学科交叉”多层次 AI 课程体系，体系化引导、帮助学生科学使用智能工具，提升运用人工智能跨领域解决专业问题的创新能力。

北京交通大学的实践表明，以“实”为核心理念，通过思政铸魂强根基、国家需求定坐标、行业协同拓路径、智能变革提效能的系统性改革，是构建中国特色、世界水平人才自主培养体系的有效路径。未来，高水平研究型大学需进一步强化使命担当，以服务国家战略为最高追求，持续深化教育、科技、人才一体化发展机制创新，格物致知“求实学”，经世致用“务实业”，不断完善中国特色世界一流大学的人才培养范式，为谱写中国式现代化建设新篇章提供更为坚实有力的人才支撑与智力支持。

（来源：知网“中国高等教育”）