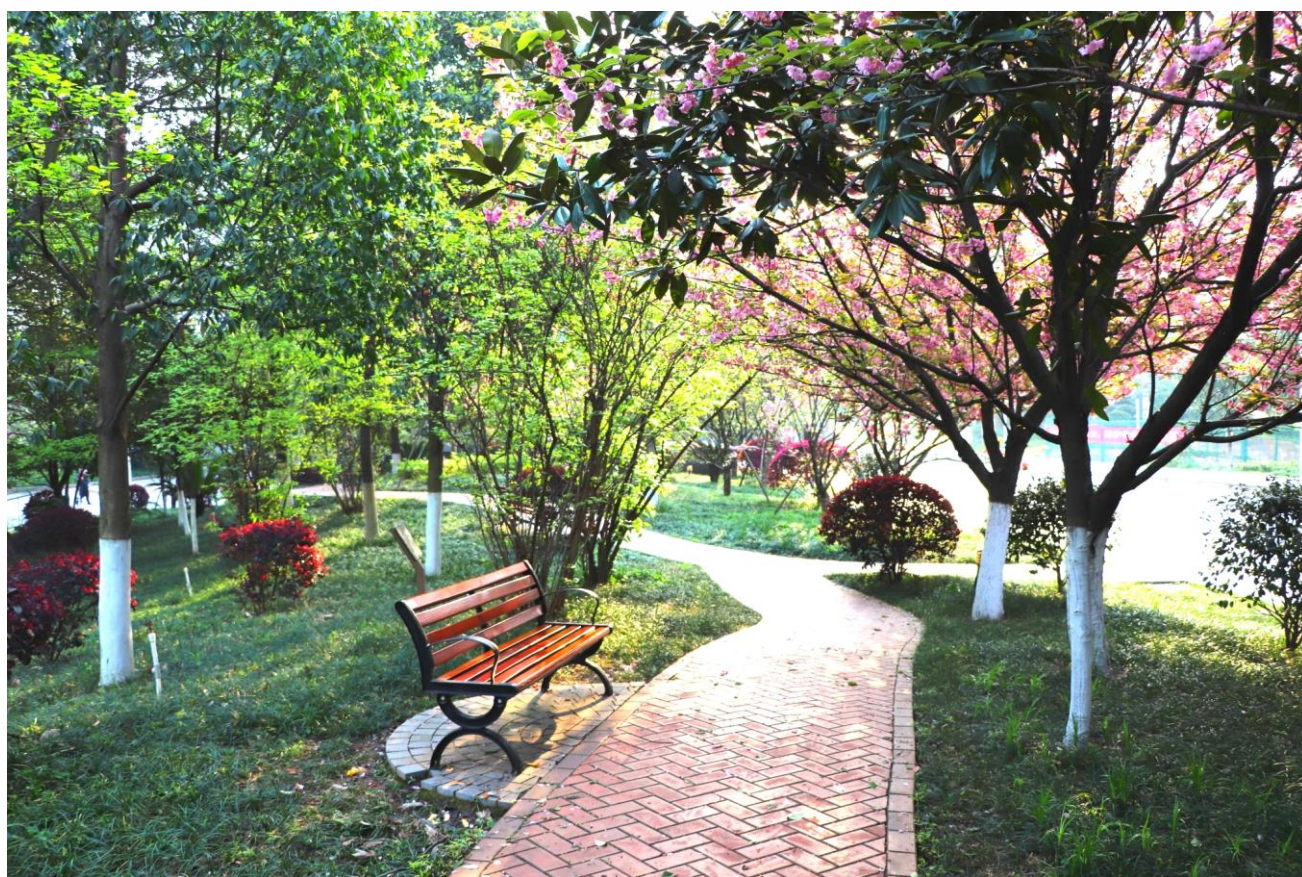




中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2026年第22期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN
2026 年第 22 期(总第 247 期)
V o l . 7 N o . 2 2 (W E E K L Y)

主办：本科生院（招生办公室）
封面摄影：宣传统战部供稿
编发日期：2026 年 7 月 13 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于转发《湖南省教育厅关于做好 2026 年新时代高校哲学社会科学原创性教材建设培育项目申报工作的通知》的通知 2
关于 2026 年春季学期课程成绩录入的通知 3

发展成效

我校辅导员黄玲获评第十八届“湖南省高校辅导员年度人物” 4
关于湖南省立德树人机制综合改革试点高校和试点院系拟入选名单的公示 6
关于青年美育教师公共艺术课堂教学竞赛推荐结果的公示 8
我校在第二届“金种子杯”大学生创业大赛中斩获多项佳绩 10
2026 年湖南省第十三届大学生电子商务大赛获奖名单公示 11
2026 年第一届湖南省大学生城乡规划设计及测绘综合技能竞赛获奖名单公示 13
2026 年第十一届湖南省大学生现代物流设计竞赛校内选拔赛结果公示 18
中南林业科技大学 2026 年第八届大学生数学竞赛获奖名单公示 21
2026 年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛（“四新”专项赛道）校赛获奖名单公示 26

学习交流

锚定分类发展主线 深化高等教育综合改革	28
新农科背景下综合性共享实践教学基地建设路径探索	44

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 7 月 6 日-12 日，各项工作有序推进。一是持续做好 2026 届毕业生毕业资格审查工作；二是组织开展 2026 年春季学期的学生评教工作、2026 年秋季学期教材征订工作和 2026 级执行计划核对工作；三是持续推进本科教育教学巡视整改各项工作落实。

2. 7 月 9 日，学校举行 2026 年大学生暑期“三下乡”社会实践暨研究生专业实践活动启动仪式。副校长刘高强出席并讲话。宣传统战部，学生工作部、武装部，研究生院，校团委等部门负责人，各学院党委（党总支）副书记、团委书记及大学生志愿者代表等 300 余人参会。今年实践活动以建功“十五五”青春为中国式现代化挺膺担当为主题，全校共立项 318 支实践队伍，包含国家级团队 3 支、乡村振兴博士服务团 11 支、校级重点团队 24 支、研究生专业实践队 49 支、学院立项团队 234 支。各队伍将围绕理论宣讲、红色传承、科技创新、乡村振兴、绿色发展、社会服务、卫国戍边、文脉传承、博士专项服务等九大方向，以项目化模式开展基层实践。

通知公告

关于转发《湖南省教育厅关于做好 2026 年新时代高校哲学社会科学原创性教材建设培育项目申报工作的通知》的通知

各教学单位：

根据国家教材委员会有关工作部署，湖南省教育厅下发了《关于做好 2026 年新时代高校哲学社会科学原创性教材建设培育项目申报工作的通知》（见附件），现予以转发，请按照通知要求，对照通知中的“2026 年急需紧缺培育项目一览表”进行项目申报。

因申报时间紧急，请有申报意向的项目申报人先获取申报系统账号，在系统中开展资料预填报，并在 7 月 15 日前提交，学校将根据省厅限报 5 项的要求进行审核遴选推荐。

填报地址为：高校哲学社会科学教材工作系统（<https://www.zsjcgz.cn/pyxm>）

联系人：袁伟健 联系电话：13875912883/66883

附件：湖南省教育厅《关于做好 2026 年新时代高校哲学社会科学原创性教材建设培育项目申报工作的通知》

本科生院（招生办公室）

2026 年 7 月 10 日

（附件见通知原文）

关于 2026 年春季学期课程成绩录入的通知

各学院：

为确保本学期教学工作的顺利完成，根据《中南林业科技大学学生课程成绩管理办法》要求，现就课程成绩录入工作安排通知如下。

一、请各学院及时通知授课教师，在其所负责课程考核结束后一周内完成评卷与成绩评定工作，并及时登录教务系统录入成绩。

二、所有课程成绩须于 2026 年 7 月 21 日 24:00 前完成教务系统录入并提交。

三、重要提示

1. 成绩录入后，须由任课教师本人在教务系统中点击“提交”，成绩方能进入正式成绩库，系统不会自动提交。

2. 提交后请务必查看审核状态，如显示为“审核通过”方为提交成功；若状态异常，请及时重新操作直至成功。

请各学院高度重视此项工作，督促教师按时、规范完成成绩录入，确保后续教学管理工作有序推进。

本科生院（招生办公室）

2026 年 7 月 10 日

发展成效

我校辅导员黄玲获评第十八届“湖南省高校辅导员年度人物”

7 月 9 日，第十八届“湖南省高校辅导员年度人物”推选展示活动在衡阳圆满落幕。我校国家公园与旅游学院辅导员黄玲凭借鲜明的育人品牌、突出的育人实绩和出色的答辩表现，获评第十八届“湖南省高校辅导员年度人物”。

本次推选展示活动自启动以来，经省内各高校推荐，通过书面评审、初选答辩等环节，共有 45 名辅导员晋级现场答辩环节，最终在答辩活动现场评选出 15 名“湖南省高校辅导员年度人物”。





黄玲立足学院“林业+文旅”办学特色，以格桑花、芙蓉花、珙桐花为精神象征，创新构建“三花铸魂、文旅赋能”育人模式，将思政工作延伸至红色景区和绿色乡村。她以讲学明理，引导学生讲好红色故事、传播湖湘文化；以研学润心，发挥林旅融合优势，创作红色文化作品；以实践笃行，组建文旅志愿服务队，助力乡村全面振兴。通过系列举措，引领青年学生在“行走的大思政课”中筑牢信仰根基，增长本领才干，切实推动思政教育与专业育人同向同行、协同发力。

近年来，学校深入实施新时代立德树人工程，把辅导员队伍建设作为关键抓手，构建了“五结合三计划”赋能体系，通过系统化、专业化的培养培训，不断提升辅导员的理论水平、职业能力和综合素养，助力辅导员从“事务型”向“专家型”转变，共培育“全国辅导员年度人物（提名）”1人、湖南省辅导员年度人物9人、湖南省辅导员综合发展工作室2个，为学校思想政治工作和学生工作高质量发展提供了坚实保障。（来源：林大要闻）

关于湖南省立德树人机制综合改革试点高校和试点院系拟入选名单的公示

根据《关于开展湖南省立德树人机制综合改革试点高校和试点院系遴选工作的通知》要求，已入选教育部“立德树人机制综合改革试点”的高校和院系不参与本次遴选，经学校申报、资格审核、专家评审、会议复审等程序，拟确定湖南师范大学等 17 所高校、中南大学机电工程学院等 34 个二级院系为湖南省立德树人机制综合改革试点高校和试点院系，现将名单予以公示（见附件）。公示期为 2026 年 7 月 10 日至 2026 年 7 月 16 日。

公示期间，如有异议，请书面向省委教育工委宣传部反映，并提供必要的证明材料。反映问题须坚持实事求是原则，以单位名义反映的，须加盖公章；以个人名义反映的，须署真实姓名和联系方式。逾期不予受理。

联系人及联系方式：省委教育工委宣传部（省教育厅思想政治工作处）刘教杰、刘炼鑫，电话 0731-85715329；邮箱 hnsztsgc@163.com；湖南省长沙市芙蓉区东二环二段 238 号湖南省教育厅办公楼 901 室，邮编 410016。

中共湖南省委教育工委

2026 年 7 月 10 日

附件

湖南省立德树人机制综合改革试点高校和试点院系拟入选名单

(排名不分先后)

一、试点高校

湖南师范大学、湘潭大学、长沙理工大学、湖南农业大学、湖南理工大学、衡阳师范学院、邵阳学院、湖南人文科技学院、湖南第一师范学院、长沙民政职业技术学院、湖南铁道职业技术学院、湖南工业职业技术学院、长沙航空职业技术学院、湖南现代物流职业技术学院、湖南机电职业技术学院、湖南化工职业技术学院、长沙职业技术学院

二、试点院系

中南大学机电工程学院、中南林业科技大学材料与能源学院、南华大学衡阳医学院、湖南科技大学商学院、吉首大学医学院、湖南文理学院马克思主义学院、湖南工程学院材料与化工学院、湖南城市学院建筑与城市规划学院、湖南科技学院化学与生物工程学院、湘南学院医学影像检验与康复学院、湖南工学院智能制造与机械工程学院、长沙师范学院美术与设计学院、湖南信息学院马克思主义学院、湖南中医药高等专科学校康复保健学院、湖南交通职业技术学院汽车工程学院、永州职业技术学院护理学院、湖南大众传媒职业技术学院视觉艺术学院、湖南工艺美术职业学院环境艺术设计学院、娄底职业技术学院农林工程学院、湖南环境生物职业技术学院生物工程学院、长沙环境保护职业技术学院环境工程学院、湖南信息职业技术学院电子工程学院、湖南商务职业技术学院经济贸易学院、湖南工程职业技术学院工程建设学院、长沙商贸旅游职业技术学院旅游学院、湖南汽车工程职业大学车辆运用学院、湖南城建职业技术学院市政与路桥工程系、湖南高速铁路职业技术学院铁道运输学院、湖南司法警官职业学院管理系、张家界航空工业职业技术学院航空管理学院、湖南民族职业学院创意设计学院、湖南水利水电职业技术学院马克思主义学院、湖南国防工业职业技术学院武器装备维修学院、湘潭医卫职业技术学院护理学院

关于青年美育教师公共艺术课堂教学竞赛推荐结果的公示

各教学单位：

根据湖南省教育厅《关于举办湖南省首届普通高等学校青年美育教师公共艺术课堂教学竞赛的通知》文件要求，学校组织开展了校内青年美育教师公共艺术课堂教学竞赛遴选工作。经教师自主申报、各教学单位择优推荐、学校组织专家评审，拟推荐王薇薇等 4 名教师代表学校参加本次省级教学竞赛，现将推荐名单以公示，公示期为 2026 年 7 月 9 日至 7 月 15 日。

公示期内，如对结果有异议，请以书面形式向本科生院提交异议材料。联系人：刘庆红，电话：85623517。

附件：拟推荐参加湖南省首届普通高等学校青年美育教师公共艺术课堂教学竞赛名单

本科生院（招生办公室）

2026 年 7 月 9 日

附件

拟推荐参加湖南省首届普通高等学校青年美育教师公共艺术课堂教学竞赛名单

序号	姓名	课程名称	课程类型
1	王薇薇	风景园林美学	美学和艺术史论类
2	陈依美智	琵琶演奏艺术实践	艺术体验和实践类
3	严安	身象共生：跨学科舞蹈美育工坊	艺术体验和实践类
4	黄琛斐	园林树木学	学科美育类

我校在第二届“金种子杯”大学生创业大赛中斩获多项佳绩

近日，第二届“金种子杯”大学生创业大赛获奖名单正式揭晓，学校斩获银奖 1 项、优胜奖 3 项，学校荣获“优秀组织奖”。

学校创新创业学院统筹组织参赛，四个深耕不同赛道的培育项目全部获奖，“飞测群楼”项目依托 Tripo AI 大模型实现快速数字建筑孪生，打造老旧住宅外立面质量智能检测一站式方案，凭借 AI3D 技术在建筑运维场景的突破性落地应用，斩获“AI3D 大模型应用”专项赛银奖。“栀子花开”项目聚焦湖南特色农品的文化赋能与消费升级，拿下“新消费与 AI+文化科技”赛道优胜奖。“菇养生命力”项目立足农林学科核心优势，探索红汁乳菇绿色高值化的林下经济产业化路径，获评“现代农业与大健康产业”赛道优胜奖；AI3D 文物数字孪生项目打造 IP 化互动导览新范式，获得“AI3D 大模型应用”专项赛优胜奖。

本届赛事吸引了海内外 725 所高校，累计吸引近 2.5 万个项目报名，经初赛、复赛层层遴选，仅 228 个优质项目突围进入现场决赛，赛事竞技强度与项目含金量均创下历届新高。长期以来，学校推动学科优势与湖南“4×4”现代化产业体系需求深度耦合，后续将持续打通优秀创业项目落地转化的“最后一公里”，为湖南青年创新创业注入更多林科特色动能。

（来源：校园动态）

2026 年湖南省第十三届大学生电子商务大赛获奖名单公示

各高等学校:

根据《湖南省教育厅关于组织举办 2026 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》(湘教通〔2026〕10 号)精神,湖南省第十三届大学生电子商务大赛共评选出 172 项获奖作品,其中一等奖 42 个(主题赛 21 个,跨境赛 21 个)、二等奖 58 个(主题赛 28 个,跨境赛 30 个)、三等奖 72 个(主题赛 33 个,跨境赛 39 个);评选出优秀组织奖 9 个。现将获奖名单予以公示,具体见附件 1、2,公示期为 2026 年 7 月 13 日—7 月 17 日。

公示期间,对获奖结果有异议的单位或个人可以书面形式向竞赛组委会秘书处提出。单位提出异议的须写明联系人姓名、联系方式,并加盖公章;个人提出异议的须写明真实姓名、工作单位、联系方式,并附本人的签名。

联系人: 罗杰, 联系电话: 15211325417; 电子信箱: 1206180235@qq.com。

附件: 1. 2026 年湖南省第十三届大学生电子商务大赛获奖名单

2. 2026 年第十三届湖南省大学生电子商务大赛优秀组织奖名单

湖南省第十三届大学生电子商务大赛组织委员会

2026 年 7 月 13 日

附件

2026 年湖南省第十三届大学生电子商务大赛主题赛获奖名单
(中南林业科技大学)

序号	获奖队伍	作品名称	参赛学生姓名	指导老师	获奖等级
1	林可达植创队	林语花木——数智化双功能苗木助力柏加乡村振兴	谭子瑶、谭云鹤、黄思洁、吕成轩、欧阳锐	姜微、阳俊坤	一等奖
2	葛仙食韵科创团	葛仙食韵——葛仙米产业数字化电商领军者	陈怡乐、余咏琪、郭佳霖、阿迪拉·哈斯木、刘芷亦	韩文军、向阳	二等奖

2026 年湖南省第十三届大学生电子商务大赛跨境电商大数据分析赛获奖名单
(中南林业科技大学)

序号	获奖队伍	参赛学生姓名	指导老师	获奖等级
1	星韞嘉蓓队	张一美婷、潘佳乐、苏暄	姜微、高芳	一等奖
2	都队	刘春、刘朋枝、陈凤	高芳、姜微	三等奖

2026 年湖南省第十三届大学生电子商务大赛优秀组织奖名单

序号	优秀组织奖获奖单位
1	湖南文理学院
2	湖南工商大学
3	湖南工学院
4	衡阳师范学院
5	湖南应用技术学院
6	中南林业科技大学
7	湖南农业大学
8	湖南理工大学
9	吉首大学

2026 年第一届湖南省大学生城乡规划设计及测绘综合技能竞赛获奖名单公示

各高等学校:

根据《湖南省教育厅关于组织举办 2026 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》(湘教通〔2026〕10 号)精神,第一届湖南省大学生城乡规划设计及测绘综合技能竞赛全省共有 35 所高校参加竞赛,包含城乡规划设计类和测绘综合技能类两大核心板块。城乡规划设计类板块(规划设计作品竞赛)共收到参赛作品 276 份、城乡规划设计类板块(规划设计快题竞赛)参赛队伍 180 支、测绘综合技能类板块共收到参赛作品 1005 份。

本次竞赛共评选出奖项 872 项,其中,城乡规划设计类板块(规划设计作品竞赛)165 项,其中本科生组规划设计作品一等奖 30 项、二等奖 40 项、三等奖 50 项;研究生组调研报告一等奖 11 项、二等奖 15 项、三等奖 19 项。城乡规划设计类板块(规划设计快题竞赛)获奖 106 项,其中本科组一等奖 22 项、二等奖 30 项、三等奖 37 项;专科组一等奖 4 项,二等奖 6 项,三等奖 7 项。测绘综合技能类板块获奖 601 项,其中一等奖 150 项、二等奖 200 项、三等奖 251 项。同时,评选出优秀组织奖 7 个。

现将获奖名单予以公示,具体见附件 1、2,公示期为 2026 年 7 月 13 日—7 月 17 日。

联系人:陈一溥,联系电话 15084991004;方新,联系电话 18374822320;电子信箱:cxghjys@hncu.edu.cn。

附件:1. 2026 年第一届湖南省大学生城乡规划设计及测绘综合技能竞赛获奖名单

2. 2026 年第一届湖南省大学生城乡规划设计及测绘综合技能竞赛优秀 组织奖名单

第一届湖南省大学生城乡规划设计及测绘综合技能竞赛组织委员会

2026 年 7 月 13 日

附件

2026 年第一届湖南省大学生城乡规划设计与测绘综合技能竞赛拟获奖名单
(规划设计作品赛项本科组)

序号	作品名称	选手姓名	指导老师	拟获奖等级
1	触媒·织补·共生——长沙花园 厂区工业遗产保护与更新设计	陈枫、刘文琪	王燕	一等奖
2	湘轨承脉·叠境新生——时空叠 生视角下永州市冷水滩区老火车 站片区城市更新设计	张海钰、张艺 博、罗婧、曹锐 敏、陈欣悦	向艳芬、周旭	一等奖
3	补境绿城，烟火共生——长沙市 定王台片 H 片区城市设计（地块 二）	郑田甜	李振民	二等奖
4	织水·续脉——基于蓝绿织补的长 沙后湖地块滨水改造设计	谭子瑶、徐静、 王玥瑶、禹佳、 张睿	王峰	三等奖
5	古城新都心——长沙市定王台片 H 片区城市设计（地块一）	杨萱	李振民	三等奖
6	长沙黑石铺北地块旧城改造设计	漆相龙	唐程	三等奖

2026 年第一届湖南省大学生城乡规划设计与测绘综合技能竞赛拟获奖名单
(规划设计快题赛项本科组)

序号	选手姓名	指导老师	拟获奖等级
1	潘可风	薛行健、何韶瑶	一等奖
2	陶欣冉	屈野、唐程	一等奖
3	曹宁	刘翕劼、王峰	二等奖
4	刘奕	冯叶、章雷	二等奖
5	罗婧	陈存友、周旭	三等奖
6	舒逸	李进、王燕	三等奖
7	张艺博	刘路云、向艳芬	三等奖
8	刘乐	刘泳杏、李启珍	三等奖

2026 年第一届湖南省大学生城乡规划设计及测绘综合技能竞赛拟获奖名单
(测绘综合技能类板块)

序号	赛项名称	选手姓名	指导老师	拟获奖等级
1	GIS 应用赛项	谭雯	谢雪梅、蔡思琴	一等奖
2	数字测图仿真赛项	花宇航	刘红、邓晓嘉	一等奖
3	数字测图仿真赛项	段心月	刘志卫、陈帅	一等奖
4	数字测图仿真赛项	袁莉香	邓晓嘉、刘红	一等奖
5	无人机航测仿真赛项	吕秉达	陈帅、汪斌	一等奖
6	无人机航测仿真赛项	何健波	谢绍锋、曹武	一等奖
7	无人机航测仿真赛项	韩子圆	戴粤、吕伟军	一等奖
8	无人机航测仿真赛项	黄菖鉴	刘志卫、杨志高	一等奖
9	机载激光雷达仿真赛项	宁忠昕	易君君、张坤	一等奖
10	测绘程序设计赛项	张雪晶	魏东升、刘峰	一等奖
11	GIS 应用赛项	刘锦艺	蔡思琴、王赛专	二等奖
12	GIS 应用赛项	郭子洋	谢雪梅、蔡思琴	二等奖
13	GIS 应用赛项	吴海涛	张坤、王赛专	二等奖
14	数字测图仿真赛项	刘香	刘卫东、蔡思琴	二等奖
15	数字测图仿真赛项	郑蓉	刘卫东、刘红	二等奖
16	数字测图仿真赛项	唐跃梦	杨志高、汪斌	二等奖
17	数字测图仿真赛项	张成思	段梦、邓晓嘉	二等奖
18	数字测图仿真赛项	董玲玉	戴粤、陈帅	二等奖
19	数字测图仿真赛项	胡丹	蔡思琴、刘志卫	二等奖
20	无人机航测仿真赛项	黄政文	赵建华、汪斌	二等奖
21	无人机航测仿真赛项	刘宝丽	汪斌、吕伟军	二等奖
22	机载激光雷达仿真赛项	李惺宇	邓晓嘉、刘红	二等奖

23	机载激光雷达仿真赛项	肖惠丹	刘红、张坤	二等奖
24	机载激光雷达仿真赛项	伍微	张坤、邓晓嘉	二等奖
25	测绘程序设计赛项	左彪	魏东升、刘峰	二等奖
26	测绘程序设计赛项	杨飞扬	汪斌、杨志高	二等奖
27	测绘程序设计赛项	曾子晴	刘卫东、杨志高	二等奖
28	GIS 应用赛项	仇昌豪	王赛专、张坤	三等奖
29	无人机航测仿真赛项	张楚涵	赵建华、杨志高	三等奖
30	机载激光雷达仿真赛项	欧玉秀	段祝庚、刘峰	三等奖
31	机载激光雷达仿真赛项	王昕羽	段祝庚、曹武	三等奖
32	机载激光雷达仿真赛项	赵婕	赵建华、易君君	三等奖
33	测绘程序设计赛项	蒋祺	魏东升、汪斌	三等奖
34	测绘程序设计赛项	谢安乐	张坤、赵蓉	三等奖

2026 年第一届湖南省大学生城乡规划设计及测绘综合技能竞赛优秀组织奖名单

序号	优秀组织奖单位
1	中南大学
2	湖南城市学院
3	中南林业科技大学
4	湖南科技大学
5	南华大学
6	吉首大学
7	长沙理工大学

2026 年第十一届湖南省大学生现代物流设计竞赛校内选拔赛结果公示

由创新创业学院、卓越工程师学院主办，经济管理学院承办的第十一届湖南省大学生现代物流设计竞赛校内选拔赛于 2026 年 7 月 6 日落下帷幕，全校有来自物流工程、物流管理和供应链管理三个专业的 65 名同学参加比赛。

经过竞赛指导组全体老师的严格评审，共评出一等奖 15 项、二等奖 15 项、三等奖 15 项。现公示拟获奖名单如下，公示期为 2026 年 7 月 8 日-7 月 10 日。对公示结果如有异议，请在公示期内向经济管理学院或创新创业学院、卓越工程师学院反映。

创新创业学院、卓越工程师学院

经济管理学院

2026 年 7 月 7 日

附件

第十一届湖南省大学生现代物流设计竞赛校内选拔赛获奖名单

序号	学号	姓名	年级专业班级	获奖等级
1	20242654	周珊	2024 级物流工程 3 班	一等奖
2	20242762	周水晴	2024 级物流管理 2 班	一等奖
3	20242543	吴南	2024 级供应链管理 2 班	一等奖
4	20242677	石小玉	2024 级物流工程 4 班	一等奖
5	20242621	左娇	2024 级物流工程 2 班	一等奖
6	20242671	刘胜涵	2024 级物流工程 4 班	一等奖
7	20242761	周凡圆	2024 级物流管理 2 班	一等奖
8	20242758	赵韶涵	2024 级物流管理 2 班	一等奖
9	20242550	周海莲	2024 级供应链管理 2 班	一等奖
10	20242531	刘慧君	2024 级供应链管理 2 班	一等奖
11	20242616	杨雨芊	2024 级物流工程 2 班	一等奖
12	20242548	詹旭畅	2024 级供应链管理 2 班	一等奖
13	20242593	何慧玲	2024 级物流工程 2 班	一等奖
14	20242759	赵铤湘	2024 级物流管理 2 班	一等奖
15	20242791	谢元欢	2024 级物流管理 3 班	一等奖
16	20242581	杨帆	2024 级物流工程 1 班	二等奖
17	20242619	张紫裕	2024 级物流工程 2 班	二等奖
18	20242545	吴延倍	2024 级供应链管理 2 班	二等奖
19	20242828	张林	2024 级物流管理 4 班	二等奖
20	20242590	付斌	2024 级物流工程 2 班	二等奖
21	20242629	胡斌	2024 级物流工程 3 班	二等奖
22	20242613	谢小珊	2024 级物流工程 2 班	二等奖
23	20242682	吴佳慧	2024 级物流工程 4 班	二等奖
24	20242528	林津	2024 级供应链管理 2 班	二等奖
25	20242557	龚欣欣	2024 级物流工程 1 班	二等奖
26	20242558	龚紫艺	2024 级物流工程 1 班	二等奖
27	20242626	段诗艳	2024 级物流工程 3 班	二等奖

28	20242638	孙铭洋	2024 级物流工程 3 班	二等奖
29	20242679	汤静希	2024 级物流工程 4 班	二等奖
30	20242802	陈韵琪	2024 级物流管理 4 班	二等奖
31	20242830	赵丹	2024 级物流管理 4 班	三等奖
32	20242651	赵宏玲	2024 级物流工程 3 班	三等奖
33	20242738	刘惠琳	2024 级物流管理 2 班	三等奖
34	20242536	孙小斐	2024 级供应链管理 2 班	三等奖
35	20242511	杨思琪	2024 级供应链管理 1 班	三等奖
36	20242692	曾慧	2024 级物流管理 1 班	三等奖
37	20242540	魏文杰	2024 级供应链管理 2 班	三等奖
38	20243107	吴子仪	2024 级供应链管理 2 班	三等奖
39	20242630	黄萍	2024 级物流工程 3 班	三等奖
40	20247311	梁智英	2024 级供应链管理 2 班	三等奖
41	20242766	陈佳艺	2024 级物流管理 3 班	三等奖
42	20242636	纳语轩	2024 级物流工程 3 班	三等奖
43	20242663	傅俊嘉	2024 级物流工程 4 班	三等奖
44	20242662	范杰鑫	2024 级物流工程 4 班	三等奖
45	20242656	左湘南	2024 级物流工程 3 班	三等奖

中南林业科技大学 2026 年第八届大学生数学竞赛获奖名单公示

由创新创业学院、卓越工程师学院主办、计算机与数学学院承办的中南林业科技大学 2026 年第八届大学生数学竞赛于 7 月 2 日晚落下帷幕，全校共有 310 名来自全校各专业的同学报名参赛。

经过数学竞赛指导组全体老师的严格评审，共评出一等奖 23 人、二等奖 40 人、三等奖 65 人，总计 128 位同学获奖。现公布拟获奖名单如下，公示期为 2026 年 7 月 6 日—7 月 8 日。对公示结果如有异议，请在公示期内向计算机与数学学院或创新创业学院、卓越工程师学院反映。

创新创业学院、卓越工程师学院

计算机与数学学院

2026 年 7 月 6 日

附件

理工（A 类）获奖名单

序号	姓名	学号	学院	获奖等级
1	罗超	20244890	电子信息与物理学院	一等奖
2	陈继训	20245083	电子信息与物理学院	
3	邓国阳	20233858	电子信息与物理学院	
4	王俊期	20245173	电子信息与物理学院	
5	谭文强	20254587	电子信息与物理学院	
6	罗能	20252612	机械与智能制造学院	
7	史俊鑫	20235391	电子信息与物理学院	
8	周珉宇	20245555	低空经济学院	
9	陈锦春	20231820	机械与智能制造学院	
10	周松红	20232038	机械与智能制造学院	
11	李文博	20233834	电子信息与物理学院	
12	龚定扬	20245702	低空经济学院	
13	龚文韬	20245703	低空经济学院	
14	张轩宁	20255672	低空经济学院	
15	黄凯	20235254	计算机与数学学院	
16	倪昌涌	20233461	电子信息与物理学院	
17	李籽涵	20255069	计算机与数学学院	
18	刘嘉俊	20254615	电子信息与物理学院	二等奖
19	张哲霖	20254770	电子信息与物理学院	
20	刘雨航	20234508	园林与建筑学院	
21	谢智敏	20235204	计算机与数学学院	
22	唐伟强	20241969	机械与智能制造学院	
23	黄静	20245156	电子信息与物理学院	
24	郑宇航	20231728	机械与智能制造学院	
25	孟爽	20244529	化学与化工学院	
26	潘旺	20256356	机械与智能制造学院	
27	陆仁杰	20254929	计算机与数学学院	
28	王峻鹏	20241883	机械与智能制造学院	
29	程竞轩	20254289	电子信息与物理学院	
30	曾庆勇	20231411	材料与能源学院	
31	张宇航	20233884	电子信息与物理学院	
32	向思安	20242096	机械与智能制造学院	
33	齐观硕	20252661	机械与智能制造学院	
34	邓凯	20254990	计算机与数学学院	

35	王宇慷	20252783	机械与智能制造学院	
36	吴俊皓	20231150	材料与能源学院	
37	刘思锐	20232089	材料与能源学院	
38	李天宇	20251061	计算机与数学学院	
39	邓子辉	20231974	机械与智能制造学院	
40	石冠山	20253637	园林与建筑学院	
41	张禹	20254488	电子信息与物理学院	
42	任怡霏	20254934	计算机与数学学院	
43	陈厚禹	20254495	电子信息与物理学院	
44	张卓辉	20233850	电子信息与物理学院	
45	唐思易	20238044	园林与建筑学院	
46	戴文韬	20233821	电子信息与物理学院	
47	谢志燕	20252552	机械与智能制造学院	
48	周驰宇	20254982	计算机与数学学院	
49	赵嘉琪	20233513	电子信息与物理学院	三等奖
50	颜孝鹏	20233670	低空经济学院	
51	彭岑溪	20233840	电子信息与物理学院	
52	周芊芊	20233955	电子信息与物理学院	
53	李自学	20252926	机械与智能制造学院	
54	余志豪	20253088	机械与智能制造学院	
55	吴昱勋	20235273	计算机与数学学院	
56	任孔凡	20248012	班戈学院	
57	邹照宇	20235414	电子信息与物理学院	
58	陈科润	20251088	生态环境学院	
59	张好雨	20254701	电子信息与物理学院	
60	范益轩	20254991	计算机与数学学院	
61	张达超	20233814	电子信息与物理学院	
62	张宇博	20233989	低空经济学院	
63	韩家甜	20252792	机械与智能制造学院	
64	田文静	20255628	低空经济学院	
65	林娜媛	20255756	低空经济学院	
66	田过	20233434	电子信息与物理学院	
67	王旭阳	20230433	水土保持学院	
68	郭兆意	20240712	机械与智能制造学院	
69	谢文韬	20252593	机械与智能制造学院	
70	刘桢亿	20253883	园林与建筑学院	
71	赵依铭	20254384	电子信息与物理学院	

72	彭雪	20255206	电子信息与物理学院	
73	贺传辉	20233890	电子信息与物理学院	
74	林家宝	20235260	计算机与数学学院	
75	谢晶涛	20253786	园林与建筑学院	
76	廖龙	20235259	计算机与数学学院	
77	李顺	20242387	机械与智能制造学院	
78	洪迎杰	20252178	食品科学与工程学院	
79	王思丹	20254341	电子信息与物理学院	
80	叶萌萌	20254628	电子信息与物理学院	
81	谭振华	20234580	食品科学与工程学院	
82	徐家豪	20232032	机械与智能制造学院	
83	刘康佳	20232055	材料与能源学院	
84	张宗煜	20234122	电子信息与物理学院	
85	史金炜	20244113	水土保持学院	
86	周华晟	20250873	材料与能源学院	
87	樊浩坤	20252605	机械与智能制造学院	
88	曾红萍	20254215	电子信息与物理学院	
89	熊婉钰	20255046	计算机与数学学院	
90	许浒	20233848	电子信息与物理学院	
91	王佳望	20234151	电子信息与物理学院	
92	黄子城	20252531	机械与智能制造学院	
93	闫艺凡	20255047	计算机与数学学院	
94	吕芳	20255690	低空经济学院	

经管文史（B 类）获奖名单

序号	姓名	学号	学院	获奖等级
1	汪洋	20236480	经济管理学院	一等奖
2	王钊	20257165	经济管理学院	
3	余德璐	20232410	经济管理学院	
4	鲁思成	20256033	法学院	
5	徐丽锦	20255946	经济管理学院	
6	李嘉乐	20246605	经济管理学院	
7	饶航	20232323	经济管理学院	二等奖
8	吕众	20256355	经济管理学院	
9	谢伊代·麦麦提敏	20256473	经济管理学院	
10	许红阳	20256407	经济管理学院	
11	张梓琦	20257208	经济管理学院	

12	蒋雨霞	20255583	国家公园与旅游学院	
13	谢文文	20256368	经济管理学院	
14	富思谊	20256384	经济管理学院	
15	谭艳红	20256431	经济管理学院	
16	曾钰晨	20246591	经济管理学院	三等奖
17	冯星昊	20247380	国家公园与旅游学院	
18	张启悦	20255981	经济管理学院	
19	张紫裕	20242619	经济管理学院	
20	吕文靖	20242604	经济管理学院	
21	雷霓	20257081	经济管理学院	
22	丁思岑	20240151	林学院	
23	赵铤湘	20242759	经济管理学院	
24	求加颖	20255553	国家公园与旅游学院	
25	江雨丹	20255902	经济管理学院	
26	钟卫宇	20232516	经济管理学院	
27	韦美婷	20255592	国家公园与旅游学院	
28	刘娅萱	20256424	经济管理学院	
29	杨天帅	20253615	经济管理学院	
30	李茜	20232424	经济管理学院	
31	李翔	20235477	经济管理学院	
32	杨壹益	20236441	经济管理学院	
33	顾晨兴	20256528	经济管理学院	
34	翟展颜	20257001	经济管理学院	

2026 年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛 （“四新”专项赛道）校赛获奖名单公示

由创新创业学院、卓越工程师学院主办，外国语学院承办的 2026 年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛（“四新”专项赛道）校赛于 2026 年 7 月 2 日落下帷幕，全校共有来自各专业的 36 支队伍参加比赛。

经预赛英文研究报告评审和现场复赛选拔，最终共评出一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 9 项（详见附件）。现予以公示。公示期为 2026 年 7 月 6 日-7 月 9 日。对公示结果如有异议，请在公示期内向创新创业学院、卓越工程师学院或外国语学院反映，联系电话：0731-85621686，85623187。

创新创业学院、卓越工程师学院

外国语学院

2026 年 7 月 6 日

附件

2026 年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛
（“四新”专项赛道）校赛获奖名单

序号	队长姓名	队员姓名	获奖等级	是否推荐省赛
1	康力元	魏文婷、杨思维、高尊泽、 严嘉傑	一等奖	推荐省赛
2	卢卉	张慧杰、李青丽、蒋帆、黄 鑫	一等奖	推荐省赛
3	Awalayah Calvin Wamah	田佳俊、李金茸、张铭、胡 元志	二等奖	推荐省赛
4	朱晓露	段毅迪、张艺严	二等奖	推荐省赛
5	张静雯	韩思佳、王丽群、于思涵、 Regina Mulunda	二等奖	
6	曹文	无	二等奖	
7	陈志恒	黄希雯、孔维霄、陶会、袁 培豪	二等奖	
8	邵炜竣	无	三等奖	
9	李桐毓	林奕帆	三等奖	
10	成晨	侯骁芳、孙汝萍、赵一帆	三等奖	
11	易佳婷	肖宏燕、刘梦婷、方子妍	三等奖	
12	李宇轩	邓欣冉、匡美元、吴倩	三等奖	
13	廖泽涛	王化朋、张奥	三等奖	
14	王静	陈千	三等奖	
15	臧燕	栗智康	三等奖	
16	张宸滔	赵星诚、周勤、龙菊	三等奖	

学习交流

锚定分类发展主线 深化高等教育综合改革

严纯华 中国科学院院士

摘 要：历经“十四五”时期规模扩容，我国高等教育已进入普及化中后期，发展重心正在从规模扩张转向质量跃升、从学科自洽转向国家使命、从单一评价转向分类治理。当前我国高等教育面临的交叉学科组织障碍、地方高校定位漂移、人才供给结构性错配和“五唯”评价惯性，并非单纯的管理技术问题，而是规模化发展后系统结构再平衡的集中表现。对标美欧日高等教育改革实践，未来改革应以分类发展为主线，以差异化评价为牵引，建立学科专业敏捷调整机制、内生型质量保障体系和教育科技人才一体化协同机制。面向“十五五”，多数高校应立足“顶天立地”服务国家战略与区域发展，少数顶尖高校更需迈向“开天辟地”的原始创新和产业引领，以评价体系综合改革撬动高等教育治理体系重塑，为教育强国、科技强国、人才强国建设筑牢根基。

关键词：十五五；高等教育；分类发展；教育评价改革；学科建设；科教融汇

党的十八大以来，高等教育被置于教育、科技、人才“三位一体”协同发展的关键枢纽地位。从国际高等教育发展史看，普及化并不只是入学规模扩大，更意味着高等教育系统的功能结构、质量标准、组织形态和社会关系发生深层重组。关于精英化、大众化、普及化阶段的经典划分表明，当高等教育进入普及化阶段后，系统治理的重点将从机会扩展转向结构分化与质量协调。有学者指出，高参与度高等教育体系往往同时伴随包容性扩大和内部层化加深，因而需要通过制度设计缓解新的不平等和结构错配。我国高等教育毛入学率已突破 60%，全面进入普及化发展阶段，但越是在规模优势不断巩固的背景下，越需要清醒看到学科交叉受阻、地方高

校定位失焦、人才供给结构性错配、评价体系过度量化等结构性矛盾已经不再是局部性、技术性问题，而是关系教育强国建设全局的制度性命题，正在成为制约高质量发展的深层瓶颈。面向 2035 年建成教育强国的战略目标，“十五五”时期是推动高等教育由大变强的关键转折窗口。本研究立足国家战略需求与高等教育发展现状，对全球高等教育变革趋势和高校区域互动融合进行考察，从现实瓶颈、国际镜鉴、核心突破和行动路线四个方面，讨论高等教育综合改革的关键支点。

一、现实审视：阻碍高等教育高质量发展的四大结构性瓶颈

从高等教育发展看，普及化并不意味着系统性矛盾的自然消解，而是会把精英化、大众化阶段累积的资源配置、组织分化和质量保障问题进一步前置。“十四五”期间，我国高等教育实现历史性规模突破，全国新增本科专业布点 8600 个、硕士学位授予点 4500 余个，建成全球体量最大的高等教育体系，人才供给总量持续扩容，每年高校毕业生规模超过 1200 万。规模优势为教育强国建设奠定了坚实基础，但也使内涵发展的结构性短板更加突出。当前，高等教育改革的核心问题已经不是“有没有大学上”，而是能否形成与国家战略、科技前沿、产业变革和人民期待相匹配的高质量供给体系。

其一，交叉学科建设深陷“六难”困局，学科边界固化为制约创新的组织壁垒。学科既是知识生产的基本单元，也是大学内部权力、资源和身份认同的重要组织载体。关于“学术部落与学科领地”的研究说明，学科共同体具有稳定的价值规范、边界意识和资源秩序。这意味着，交叉学科改革需要突破长期由院系、学位、职称、经费和评价共同塑造的制度边界。我国交叉学科布局起步较早，但客观来说，其制度设计尚未充分转化为实践效能，跨学科研究普遍遭遇开展研究难、协同合作难、经费资助难、成果认定难、创新文化培育难、学术身份认可难等现实障碍。从知识

生产模式看，知识生产强调在应用情境中生成，具有跨学科、异质性组织和社会问责等特征，而学科壁垒问题的实质，则是传统以单学科共同体为中心的知识生产模式与现实复杂问题之间的张力。加之新一轮科技革命和产业变革加速演进，封闭、高筑的学科壁垒和研究范式已难以回应人工智能、脑机接口、量子计算等复杂前沿问题对系统集成、跨域协同和场景验证的要求。若不能有效重组学科组织，学科就会从知识分类工具异化为制约创新的制度障碍。

其二，地方应用型高校陷入资源分散与定位漂移双重困境，办学功能难以转化为区域发展动能。地方应用型高校长期追求学科布局“大而全”、资源配置“均衡化”，有限资源被“撒胡椒面”式分散，缺乏优势特色学科的集中培育，难以形成特色学科群和核心竞争力。更深层矛盾在于评价标准错位：不少地方高校仍沿用研究型大学的单一评价标尺，形成“重论文、轻应用”，“重学术声望、轻区域贡献”的导向，出现实验室数据亮眼而产业关键技术供给不足的“学术高地与产业洼地”割裂。相关研究表明，当资源获取、组织声望和评价标准高度绑定时，后发高校往往会模仿高声望组织形态，从而削弱自身类型特色。对地方应用型高校而言，真正的高质量发展不是简单向研究型大学看齐，地方应用型高校只有在区域产业结构、创新生态和公共需求中找到稳定位置，才能将学科优势转化为工程技术人才培养、关键技术服务、成果转化和区域治理能力。因此，地方应用型高校的困境并不是能力不足的单线叙事，而是资源约束、评价错位和定位漂移共同作用的结果。

其三，学科发展逻辑尚未完成从“学科自身逻辑”向“国家使命逻辑”的根本转向，学术供给与公共需求之间仍存在张力。长期以来，高校学科设置多以学科内部细分、知识体系完整和学术共同体认可为主要依据，即便工学、农学、医学等强应用属性学科，也较多围绕“我能做什么”展开，而未能充分转向“国家需要什么、

产业需要什么、人民需要什么与高校能够贡献什么相结合”的使命逻辑。高等教育系统的活力来自国家、市场与学术共同体之间的动态平衡，当大学越来越深度嵌入国家创新系统和社会问题解决过程时，学术共同体的内部标准需要与外部公共价值之间形成新的平衡。然而，“五唯”评价惯性尚未彻底根除，唯论文标尺在不同学科中产生了不同程度的扭曲：文科研究的现实解释力和思想创造力被窄化，理科研究偏离基础科学的原初问题意识，工科研究弱化工程问题导向，医科研究容易忽视临床价值和健康服务贡献。学科专业作为人为建构的治理工具，本应随科学演进、学生发展和社会需求动态调整，却在实践中固化为影响改革的组织边界。

其四，人才供给与现代化产业体系存在结构性错配，规模优势尚未充分转化为能力优势。近年来高校毕业生总量持续增长，人才供给规模不断扩大，但供给结构与国家战略需求、科技前沿演进和产业岗位变化之间仍不匹配：人工智能、智能制造、集成电路、生命健康、绿色低碳等领域人才供给不足，高层次复合型交叉人才储备短缺，毕业生知识结构、实践能力和岗位胜任力与市场真实要求之间存在落差。其根源在于，学科专业调整机制仍偏静态，专业设置、招生计划、师资结构、课程体系、实践平台和质量反馈之间尚未形成贯通闭环。国家有关学科专业设置调整优化的政策已经明确要求面向战略性新兴产业和未来产业优化专业布局，但真正的制度难点在于建立“需求预警-政策协同-资源配置-质量反馈”相贯通的闭环与连续机制，使高校能够在国家战略急需、产业迭代速度和教育培养周期之间保持动态平衡。若缺乏这样的闭环机制，人才培养就容易在专业目录上“追新”，但在课程与培养体系上“滞后”。

综合来看，我国高等教育的主要矛盾已经从“总量供给不足”转向“供给结构与国家战略、科技前沿、产业发展不匹配”。如果说普及化阶段的前半程主要解决机

会扩展问题，那么普及化中后期的改革重点则在于通过分类发展、学科重组、质量保障和评价改革，实现系统结构的再平衡。“十五五”改革的核心任务，就是在规模优势基础上推动质量跃升，以结构优化、评价改革和治理重塑支撑高等教育由大变强。

二、借镜观形：全球高等教育变革的三重走向

新一轮科技革命与产业变革正在重塑全球高等教育发展范式，把高等教育推入“结构性再组织”。全球高等教育变革并不是简单地向某一国家模式收敛，也不是若干国家案例的并列陈述，而是大学在知识生产、人才培养、质量保障、产业创新和公共责任之间重新定位的过程。已有研究表明，现阶段高等教育正在同时受到大众化、国际化、知识经济、质量保障和公共责任等多重力量的影响。与传统改革不同，当前变革的核心不是单个学科或单项政策的调整，而是大学与国家、市场、社会之间关系的交织与重组。已有研究已充分证明，大学在知识生产、产业创新和社会协同中的边界正在被重新定义。在此背景下，美、欧、日等主要经济体相继围绕人工智能、质量保障、学科结构、人才培养和财政激励推进改革。以下提炼其背后共同呈现的三条改革路径：一是以人工智能和复杂问题为牵引的知识生产与学科组织重构路径；二是以学习成果、资格互认和质量文化为核心的信任治理路径；三是以国家使命、产业政策和财政杠杆为支撑的结构性资源配置路径。

（一）路径一：AI 驱动下的学科敏捷迭代与治理风险并存

美国高等教育在新技术驱动下表现出较强的学科敏捷调整能力。麻省理工学院设立“人工智能与决策”主修专业，两年内跃升为全校第二热门专业；全美多所大学快速增设人工智能、网络安全、数据科学等专项学位，传统计算机专业生源被更细分、更贴近前沿应用的培养项目分流。从理论上讲，这种快速迭代能力与美

国高校较高的院系自主权、课程市场反馈机制、产业资本连接和跨学科研究传统密切相关。美国国家研究委员会关于融合研究的报告指出，面对复杂科学和技术问题，高校需要通过组织结构、教育训练、资助机制和评价方式的同步创新，促进不同学科的深度整合。

但美国经验也警示我们，学科敏捷调整不能脱离稳定的公共治理基础。近年来，美国高等教育面临政治化干预、联邦项目削减、生源萎缩和成本攀升等多重压力，部分高校在财政约束下不得不压缩学术投入。这说明，市场和技术能够推动学科快速更新，但若缺乏稳定的公共投入、清晰的大学使命和有效的质量治理，也可能加剧高校发展的不确定性。对我国而言，应学习其快速响应技术变革的机制优势，同时避免政策短期化、财政不确定性和市场逻辑过度扩张对大学使命的侵蚀。

（二）路径二：质量保障由外部合规审查转向内生能力建设

欧洲高等教育改革的突出特点，是把质量保障从外部合规检查推进到高校内部质量文化建设。欧洲高等教育质量保障标准与指南（ESG）强调，质量保障首先是高校自身的责任，外部质量保障应服务于内部质量改进，而不是替代高校的主体责任。这一理念与博洛尼亚进程以来欧洲高等教育区建设高度相关，其目标并非单纯追求跨国可比性，而是通过学习成果、资格框架、学生参与和外部评审等机制，形成可持续的质量改进生态。2024 年欧盟推出“欧洲学位”蓝图和相关质量保障、学历承认建议，进一步试图把跨校联合培养、跨境课程、自动承认和质量保证联结起来。联合国教科文组织《全球高等教育学历资格承认公约》则把公平、透明、非歧视和可靠信息作为资格承认的基本原则，标志着质量保障已经从区域内部制度安排扩展为全球高等教育流动的信任规则。这意味着，欧洲及国际范围内的质量保障改革，正在从“是否符合外部标准”的程序逻辑，转向“高校是否具有持续改进能力”的

能力逻辑。对我国而言，外部评估的价值不应停留在材料审核和指标排名，而应通过同行评议、社会参与和数据反馈，促进高校形成自我诊断、自我改进、自我更新的质量文化。

（三）路径三：以财政杠杆推动学科结构性重组

日本高等教育改革呈现出政府产业政策、财政资源配置和高校学科调整强协同的特征。文部科学省通过专项基金支持高校面向增长领域调整院系结构，东京大学规划新设人工智能、太空、机器人等前沿技术领域相关院系，并采用英语授课培养国际化科创人才；全国范围内通过招生名额调整推动理工科扩招，目标是提高自然科学领域学位比例；部分文科院校压缩传统招生名额，增设建筑设计、农业信息、脱碳技术等交叉应用学院；本科-硕士五年一贯制则旨在缩短高层次技术人才培养周期。日本实践说明，政府并非只能通过行政命令推动学科调整，更可通过财政杠杆和政策激励，引导高校把办学自主性转化为服务国家产业战略的行动能力。但任务化重组同样存在风险：如果国家战略被简单理解为短期产业热点，容易造成高校追逐政策项目、压缩基础学科、削弱学术自主；如果财政激励与评价周期过短，也可能诱发新的同质化和形式主义。有研究表明，大学自治与竞争性资源配置之间存在互补关系，单纯行政控制并不能自动提高大学绩效。因此，国家战略牵引必须与大学自主、长周期评价和基础研究保护相结合。

概括而言，全球高等教育的三重奏代表了三条具有普遍意义的改革路径：其一，面向人工智能和复杂问题的知识生产重构，要求高校具备跨学科组织和敏捷专业调整能力；其二，面向跨境流动和社会问责的质量治理重构，要求高校从外部合规走向内部质量文化和信任基础设施建设；其三，面向国家战略和未来产业的资源配置重构，要求政府以财政、招生、平台和评价等工具形成任务导向的政策组合。三条

路径共同说明，高等教育改革的深层逻辑已经从“规模扩张”转向“系统适配”，从“单项政策优化”转向“治理体系重塑”，从“高校内部自治”转向“国家使命、科技前沿、区域发展和学生成长之间的动态平衡”。由此观之，我国高等教育改革既要坚持国家统筹，也要把分类评价、资源配置和高校自主发展有机结合起来，形成有方向、有弹性、有反馈的现代治理体系。

三、核心突破：以分类发展与差异化评价破解高等教育结构性失衡

分类推进高校改革、深化教育评价改革，是化解当前高等教育多重矛盾的关键牵引。党的二十届四中全会、2026 年政府工作报告、“十五五”规划纲要均将分类推进高校改革、深化教育评价改革列为重点任务。我国高等教育进入普及化阶段，社会人才需求呈现多层次、多类型、多元化特征，改革必须从过去强调“分层发展”的逻辑，转向重视功能分工和使命差异的“分类发展”逻辑，并配套建立差异化管理和评价体系，实现“不同赛道、不同标尺、不同支持方式”。

（一）明晰三类高校差异化使命定位，扭转“千校一面”同质化格局

分类发展的前提，是把不同类型高校放在国家创新链、产业链、人才链和区域发展格局中重新定位。明晰研究型、应用型和技能型三类高校使命定位，首先要从“分层发展”的惯性转向“类型生态”的思维。

研究型高校应以原始知识创新、战略科学家培养和拔尖创新人才自主培养为核心使命，围绕基础研究、前沿颠覆性技术和国家战略科技力量建设，打造原始创新策源地和高层次人才培养高地。对这类高校而言，最重要的不是短周期成果数量，而是能否提出新问题、开辟新方向、组织大团队、建设大平台，并在长期知识积累中形成不可替代的国家战略科技力量。应用型高校应面向区域现代化产业体系和地方经济社会发展需求，纵深推进产教融合、科教融汇，聚焦工程技术人才培养、关

键共性技术攻关、成果转化和产业服务，实施“办学能力优质、服务区域优秀”的“双优”工程。从这个意义上说，应用型高校的优势在于把真实产业问题转化为教学内容、科研选题和技术方案，在关键共性技术攻关、工程技术人才培养、成果转化和区域创新生态培育中形成切实贡献。技能型高校则应突出技术技能培养和岗位能力塑造，面向实体经济一线输送高水平技术技能人才。新型工业化、数字化转型和战略性新兴产业发展，并不只需要顶尖科学家和工程师，也需要能够理解复杂设备、掌握工艺流程、适应智能制造场景并持续更新能力的高技能劳动者。把技能型高校简单置于高等教育链条末端，是对技术技能形成规律的误读。它们应当在职业能力标准、工作过程知识、产教融合平台、现代学徒制和终身学习体系中形成特色，而不是被迫以论文、课题和“升格”作为主要成功标志。三类高校不是高低之分，而是使命、功能和评价逻辑之别。只有使各类高校各安其位、各展所长，才能改变“千校一面”的同质化竞争，形成研究型高校引领创新、应用型高校支撑产业、技能型高校夯实一线能力的协同生态。

分类发展还需要在国家战略与区域实践之间形成更紧密的双向赋能。高校与区域的关系正在从“物理共存”走向“化学融合”，高水平大学不仅是城市名片和文化窗口，也是区域创新生态的核心结点。哈尔滨工业大学在航天科技与计算机领域、西北工业大学在军用飞行器制造领域的长期贡献，体现了研究型高校服务国家战略需求的独特价值；浙江大学通过遍布全省的技术研究院网络嵌入地方产业集群，大连理工大学依托工科优势融入辽宁产业升级转型，则展示了应用型服务和区域协同中的大学功能。对地方高校而言，分类发展不是降低要求，而是在真实需求、优势学科和区域资源之间找到高质量发展的生长点。因此，分类推进高校改革的深层目标，是把过去围绕单一声望体系展开的竞赛，改造为各类高校各司其职、协同共生

的良性生态。

（二）以贡献治理重构评价标尺，破解“指标治理”的反身性陷阱

评价制度不是中性的测量工具，而是资源分配、组织行为和学术文化的强信号。Espeland 和 Sauder 关于排名反身性的研究指出，公共测量并不只是描述现实，还会反过来重塑被测量对象的行为与目标。我国高等教育评价中的“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项、唯帽子”问题，本质上不是指标技术问题，而是单一绩效逻辑对大学复杂使命的压缩。过度量化评价至少存在三重深层危害。第一，它以标准化指标压缩高校差异化发展空间，使高校把“更像研究型大学”误认为“更高质量”，从而催生“大而全”“同质化”和“为指标办学”的组织冲动。第二，它以碎片化成果替代立德树人的整体目标，把人才培养、价值塑造、实践能力、长期成长等难以即时量化的任务边缘化，形成“重科研、轻教学”“重项目、轻育人”的扭曲激励。第三，它使量化成果、人才头衔、平台项目和资源倾斜相互强化，形成闭环式马太效应，既加剧校际分化，也削弱跨学科协同和服务区域的动力。对应用型高校而言，若继续照搬研究型大学的评价标准，就会把其最应强化的工程实践、产业服务、技术转化和区域贡献置于评价边缘，最终导致“夹心层”困境制度化。

因此，深化教育评价改革，必须彻底破除“一把尺子量到底”的过度量化评价弊病，确立以创新能力、质量、实效、贡献为核心的价值导向。具体而言，一要全面破除“五唯”桎梏，摒弃唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项、唯帽子的片面考核逻辑；二要实施分领域评价准则，基础研究重点考察原创性、学术价值与科学贡献，应用研究和技术开发则以产业转化成效、用户反馈和市场实际检验为重要标尺；三要强化用人单位和社会主体的评价参与，将毕业生岗位胜任度、长期发展质量和服务对象满意度纳入人才培养质量评价；四要统筹职称、编制、薪酬、科研平台、招

生计划等配套政策，打通评价改革制度链条；五要涵养创新文化，弘扬科学家精神，完善科研诚信、科技伦理和学术共同体治理。同时，还必须搭建政府、行业、高校、社会“四元主体”协同评价机制，将关键行业难题攻关、技术转化收益、实践育人成效、毕业生就业质量和服务区域贡献作为应用型高校核心考核指标，真正以“新尺子”评价“新赛道”。

评价改革既要“破”，更要“立”。破“五唯”只是纠偏的起点，真正决定改革成效的是能否建立兼具科学性、公平性与引领性的评价新标尺。科研和人才培养均具有长周期属性，“短平快”的评价方式容易诱发功利化和短视化，应强化过程性、周期性和阶段性评价，推广以“小同行评议”为核心的专业评价机制，赋予学术共同体更大职业自主权，使评价回到专业标准、学术规范和真实贡献本身。对于教学型、科研型、社会服务型人才，也应在同一价值体系中予以同等尊重，让各类人才在各自赛道上跑出最好成绩。

四、行动路线：以结构重塑、机制再造和数智赋能推进“十五五”高等教育改革

“十五五”时期，高等教育不仅要承担基础研究主力军、人才培养主阵地、原始创新策源地的基本使命，还要承担国际合作主界面、文化弘扬主干道、文明指引航标灯等时代职能。立足服务现代化产业体系、支撑高水平科技自立自强、保障优质均衡高等教育供给三大核心任务，未来改革应在结构变革、模式变革和体系变革中协同推进。

（一）搭建“顶天立地”的学科专业敏捷动态调整机制

“顶天”，是面向国家重大战略需求建立快速响应通道，围绕关键核心技术、战略性新兴产业和未来科技制高点，前瞻布局人工智能、集成电路、生命健康、空天

科技、绿色低碳等领域学科专业，形成必要的战略储备。“立地”，是立足区域资源禀赋和产业基础，培育特色优势专业，避免盲目追逐热门赛道和低水平重复建设。制度设计上，应构建“需求预警-研判决策-专业撤并转立-质量反馈”相衔接的敏捷响应链条，依托国家人才供需对接大数据平台、行业发展监测和区域产业图谱，定期识别紧缺领域、冗余专业和潜在增长点。在保障教育规律和培养周期的前提下，赋予高校更充分的专业调整自主权，同时建立撤销、合并、改造、新设的分类通道，使学科布局能够跟上科技和产业变革节奏。学科调整不仅是制度和结构层面的优化，也涉及教师发展、学术归属和组织文化。改革不能简单理解为对既有学科和岗位的压缩，而应通过转岗培训、资源倾斜、平台建设、团队重组和新课开设，引导教师向新兴、交叉和战略急需领域有序流动。麻省理工学院以共享教职方式推动计算科学与传统学科深度融合的经验表明，跨学科建设的关键不在于机械增设机构，而在于盘活现有师资、重组知识结构、形成持续创新的组织机制。

（二）构建内生驱动型高校内部质量保障体系

质量保障改革的关键，是推动高校从“被动应付外部评估”转向“主动开展持续改进”。高校应成为质量建设的第一责任主体，围绕人才培养目标、课程体系、师资队伍、学生发展、实践教学和毕业去向，建立覆盖全过程的数据采集、诊断反馈和改进行动机制。外部评估机构的职能也应相应转型，从单纯评估组织者转向质量能力建设者，为高校提供数据分析、同行咨询、改进建议和质量文化培育支持。借鉴欧洲社会外部评审经验，可常态化引入企业、行业协会、用人单位、校友和社会组织参与专业认证与办学成效评审，使评价更加贴近真实岗位需求和社会贡献。与此同时，应加强质量保障数字化转型，建设智能化质量监测平台，使质量数据与学科专业动态调整、资源配置和人才培养方案修订形成联动。

（三）以分类评价牵引高校特色化分类发展

分类发展能否落地，关键在评价结果能否真正影响资源配置和办学选择。对研究型高校，应重点考察基础研究原创突破、战略科技力量建设、拔尖创新人才培养和国际学术引领能力；对应用型高校，应重点考察产教融合深度、技术转化实效、解决行业企业真实问题的能力和服务区域经济社会发展贡献；对技能型高校，应重点考察技术技能人才培养质量、学生就业适配度、岗位成长性和产业一线服务能力。评价方法上，可借鉴“莱顿宣言”、DORA 和 CoARA 等负责任科研评价理念，坚持量化指标服务而非替代同行判断，承认研究产出、人才培养、社会服务和开放合作的多维贡献。评价结果应与经费投入、招生计划、学科专业布局、科研平台、人才项目等资源配置形成联动，打破“帽子-资源”的固化绑定，完善“管办评研选用”协同机制。评价体系也应从单纯后验型考核转向发展型激励，鼓励该写论文的把论文写在高水平学术问题上，该解决国家需求的把成果落在真实问题和真实贡献上。

（四）统筹推进教育、科技、人才一体改革

一体推进教育科技人才改革不是三个系统的简单并列与叠加，而是以国家战略需求为牵引，对规划、政策、资源和评价进行系统重组。面向复杂科学问题和真实世界挑战，高校应把培养复合型、交叉型、创造型人才作为核心任务。科教融汇要把科研训练嵌入人才培养全过程，使学生在真实问题、真实平台、真实团队中提升发现问题和解决问题的能力；产教融合要依托产业提供问题场景、实践载体、技术路线和经费支撑，使教育链与产业链形成深度互动；学科交叉要突破院系壁垒，建设跨学院、跨学校、跨区域的交叉创新平台，形成稳定的组织支撑；评价联动则要统一以能力、质量、实效、贡献为导向配置育人和科研资源。只有实现规划衔接、政策协同、资源统筹和评价联动，才能推动教育链、人才链、创新链和产业链深度

耦合。在科研组织方式上，应处理好有组织科研与自由探索的关系。围绕国家重大战略需求组织跨学科团队协同攻关，是高校作为国家战略科技力量的重要使命；但原始创新也常常孕育于长期积累、自由探索和非共识问题之中，二者应形成辩证统一、相辅相成的动态平衡。高校既要在“卡脖子”技术和重大工程问题上强化体系化攻关，也要为一部分学者进行“天马行空”的基础探索留出制度空间。唯有坚持二者并重，才能在解决现实急需的同时厚植“开天辟地”式突破的创新土壤。

（五）依托数字化与 AI 技术重塑高等教育办学新形态

人工智能正在深刻改变知识生产、学习认知和组织治理方式，高校人才培养也必须从知识传授为主转向能力生成、问题解决和智能协同并重。未来，数据科学和人工智能将逐渐成为类似数学、哲学一样的基础性通识能力，高校应加快推进项目式学习、微专业、跨学科模块化课程和弹性培养路径，使学生能够围绕复杂问题组合知识、工具和方法。数字化转型还应服务教育公平和优质资源共享，推动“在地国际化”与“虚拟国际化”双轮驱动，使更多学生获得跨文化、跨学科、跨区域学习体验。在治理层面，高校要依托大数据和人工智能提升管理精细化、学习支持个性化和质量监测实时化能力。对“高起点、小而精、研究型”的新型研究型大学，应在经费稳定、人才集聚和贡献评价上给予制度支持，使其在新兴学科和前沿交叉领域形成可持续创新能力。教学改革同样需要“有组织”的系统推进。与科研活动中高度依赖学者个人探索的自发属性不同，课程体系、教材建设、实践平台和质量反馈更需要顶层设计和组织协同。高校应建设跨院系课程开发团队，推动教师将前沿科研成果转化为优质教学资源，形成“一门新课程，三年成雏形，五年再变革，十年成经典”的持续迭代机制。数智技术可以进一步打破校园物理边界，推动优质课程资源、虚拟仿真实验和学习分析工具共享，构建以学生发展为中心、数据驱动、

智慧融通的新型教育范式。

（六）支持顶尖一流高校实现从“顶天立地”向“开天辟地”战略跃升

对多数高校而言，“顶天立地”意味着在既有学术体系和产业赛道中追求高质量发展：既服务国家重大战略，又扎根区域经济社会需求。但对于少数冲击世界一流前列的顶尖高校，仅做既定框架内的最优者并不足以实现从跟跑、并跑到领跑的代际跨越。这类高校必须主动承担“开天辟地”的使命：在“天”的维度上，开辟原始学术范式，提出新的思想、假设、理论和实验体系，形成能够被国际学术共同体跟随的新知识疆域；在“地”的维度上，开创引领性产业疆域，催生并主导重大新应用场景、新技术路线和新产业生态，从技术需求的回应者转变为需求的定义者和产业的架构者。与之匹配，人才培养目标也要从培养具有国际影响力的学者，进一步升维为培养具有国际领导力的人才，使其能够设定科学议题、定义技术轨道、引领创新生态。

五、结语

“十五五”时期是我国高等教育由大变强的关键历史窗口期。当前学科建设、学术评价、人才供给领域的多重矛盾，本质上是规模扩张阶段遗留的结构性失衡问题。对标全球高等教育数字化、交叉化、多元化变革浪潮，我国高等教育改革不能停留于局部修补，而应牢牢抓住分类发展与分类评价这一关键牵引，贯通学科动态调整、内生质量保障、教育科技人才一体化和数字化转型全链条，推动高等教育治理从指标驱动转向使命驱动、从单一尺度转向多元贡献、从外部约束转向内生改进。

高等教育综合改革涉及多方利益格局调整，破除固化评价积弊、重塑学科发展体系绝非一蹴而就。结合高校办学治校实践可以看到，高等教育改革的根本逻辑，是彻底扭转“学科自洽”的传统办学思维，牢固树立服务国家战略需求、科技前沿

演进、区域产业发展和学生全面成长的使命导向。唯有持续完善差异化、多元化、贡献导向的现代评价体系，引导不同类型高校找准定位、特色发展，持续夯实高水平科技自主创新与高层次人才自主培养根基，秉持“功成不必在我，功成必定有我”的信念久久为功，才能全面推进教育强国建设，以高质量高等教育体系支撑中国式现代化宏伟事业。

（来源：微信公众号“中国高教研究”）

新农科背景下综合性共享实践教学基地建设路径探索

蒋芳市 江汉森 张 越 林金石 黄炎和

摘 要：综合性共享实践教学基地的打造，对落实实习实践制度要求、优化整合实践教学资源、培养高质量农林人才等意义重大，是推进新农科建设的重要着力点。当前，农林实践教学基地存在资源整合不足、功能单一、产学研薄弱等问题。基于此，构建“多方联合共建—学科交叉融合—产学研协同创新”三位一体建设路径，为新时代综合性共享实践教学基地建设提供实践范式。

关键词：新农科；实习实践；实践基地；产教融合；产学研

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》聚焦教育强国目标，着重强调“深化新工科、新医科、新农科、新文科建设”^[1]。其中，新农科建设以“面向新农业、新乡村、新农民、新生态”为核心^[2]，提出“建设一批综合性共享实践教学基地”^[3]，这与实习实践制度的要求高度契合。实习实践是高等农林院校人才培养的关键环节，也是农林教育的一大特色^[4]。建设综合性共享实践教学基地，既能整合分散资源、避免重复建设浪费，又能提供多元实践场景，满足不同专业方向的教学科研需求，是落实农林类专业实习实践要求、优化农林教育资源配置的有力抓手。在新农科建设进程中，涉农高校应积极探索和总结大学生实习实践教学基地的建设模式与经验，为加快培育具有知农爱农情怀、强农兴农本领的急需紧缺农林人才提供有益参考。

农林实践教学基地建设存在堵点

在教育强国与新农科背景下，高水平实践教学基地建设需求更迫切。当前农林实践教学基地在资源整合、功能拓展及产学研合作等方面仍存在堵点，综合性、共

享性功能尚未有效形成与发挥，制约新农科建设进程。

1. 实践教学资源配置与协调机制有待完善

当前实践教学资源配置与协调机制仍存在诸多短板，制约实践教学基地发展。一方面，资源配置矛盾突出，总量不足与分布分散并存，重复建设和设备闲置问题显著。部分基地因布局分散，导致跨区域协作成本高、运行低效，功能难以充分发挥，使得实践教学流于形式。另一方面，可持续发展机制不健全，建设资金过度依赖政府专项拨款等短期投入，其他经费渠道狭窄，后续维护、耗材补给及人员培训等资金匮乏，严重影响基地长效运行，难以满足实践教学长期需求。

2. 实践教学基地功能拓展与优化亟待加强

当前，农林实践教学基地功能单一问题仍然存在，部分基地仍停留在传统教学模式，仅开展基础观摩与简单操作教学，缺乏综合多元场景，学生难以在实践中形成系统解决问题的能力。同时，一些基地功能局限于单一专业领域，难以满足跨专业、跨学科实践需求。此外，教学基地设施设备更新滞后。这些问题不仅严重制约实践教学质量提升，也削弱了基地育人成效。

3. 实践教学基地产学研合作亟需推进

目前，高校与行业、企业在资源整合目标上有差异，高校聚焦学术产出，行业关注生产一线实际问题，企业着眼于经济效益，这种目标差异使得利益分配方案难以达成共识，双方目标错位致使合作浮于表面，多以“挂牌合作”收场，实质性的技术研发、产业项目联动缺乏，挫伤各方参与资源整合共享的积极性，阻碍了实践教学基地整体建设进程。此外，基地建设目标与地方产业发展契合度不足，校地共建基地因难以满足地方产业需求，导致可持续发展动力匮乏，社会服务效能大打折扣。

新农科综合性共享实践基地建设，是一项涉及多层次、多要素、多维度协同的系统工程。基于以上问题，农林高校应立足区域发展实际，以多方联合共建为坚实保障，以学科交叉融合为重要抓手，以产学研协同创新为核心驱动，打造集教学实训、科研创新、社会服务于一体的综合性共享实践教学基地，支撑新农科人才培养质量提升。

多方联合共建，完善资源整合与协调机制

校政企多元协同，共建区域农林综合实践基地。立足区域农林特色，以“校地联合供地、多元协同注资、行业深度赋能、开放合作提质”为核心模式，建设综合性实践教学基地。校地联动整合存量土地，统筹高校及联合院校闲置校区、实验用地与政府划拨用地，结合农林学科布局，与既有基地互补，划分基础实验、综合实训、创新孵化等模块，形成核心功能区、实训场、产业园及田间教学点，精准匹配教学需求。资金方面，政府承担基础建设资金，用于场地新建翻新、设施完善及安全升级，设立专项补贴，支持通用教学设备购置；高校资金聚焦特色教学资源，研发定制化实训装置，设立实践教学改革基金，强化教学与学科融合。行业主导技术支撑体系，由行业协会组织骨干企业捐赠设备、共享成果，派专业人员参与规划和教学设计，融入最新标准与技术，衔接教学与行业需求。深化国内外合作，借鉴国际经验，邀请专家参与顶层规划，联合开发国际化课程，建成融本地资源与全球智慧、兼具区域服务能力与国际视野的农林人才共育高地。

建立多元投入机制，强化基地发展保障。建立“多元化、多层次、可持续”投入机制。一是夯实基础投入，争取常规经费支持，保障基地高效运转。基于农林基地建设周期长、效益持久的特性，积极对接行业主管部门，将基地运营经费纳入财政预算统筹安排，同时推动学校按比例配套运行经费，重点用于日常管理、人员薪

酬及基础设施维护，确保各项工作正常运转。二是积极争取专项基金支持，主要用于设备购置更新、现有设施维护修缮及相关科研平台搭建等关键领域，为人才培养和技术研发提供硬件支撑。三是加强校地合作，主动为地方政府提供特色农业技术推广、农林产业规划等服务，多方筹措基地建设及维护经费，实现互利共赢。四是推进校企协同，与行业领军企业共建技术研究中心，形成“企业出资、高校出力、成果共享”的良性模式。

学科交叉融合，重构多功能实践体系

打破学科壁垒，打造跨专业多元共享基地。一是打破学校、院系间的壁垒，紧密结合农学、工学、理学、管理学等学科的实际教学需求，系统构建跨学科资源共享的实践教学基地，集中统筹调配实验设备、场地空间及专业师资力量，有效解决实践资源短缺且分布分散的问题，进一步优化资源配置，提升资源利用效率。二是突破单一观摩教学模式的局限，构建符合农林学科特质的多元化实践场景与跨专业综合实践体系。在教学层面，推行“原理—技术—应用”一体化实践模式，引导学生从理论认知出发，参与技术研发、方案设计、成果转化全过程，最终在真实应用场景中检验成果，推动科学研究与理论实践深度融合。在功能定位上，采用“一区块多专业适配”模式，同一实践区域根据不同专业需求灵活调整仪器配置、场景布置与任务设计，尤其注重契合农林领域特有的生物节律与环境因子的关联性，实现教学功能的跨专业覆盖，形成一域多用的教学格局。

数字化技术赋能，推动教学功能迭代升级。在数字化转型背景下，全面引入数字化、智能化技术重塑实训场景，推动教学功能迭代升级。一是构建虚实融合的实训资源库，依托实体场地建立农林领域数字案例库，将核心原理和前沿技术转化为可交互三维模型，精准关联标准化操作规范与易错点解析，实现实体实操与数字资

源联动，助力学生直观理解复杂知识。二是打造沉浸式实训仿真场域，针对环境复杂、周期长、风险高或耗资源的实训内容，结合 VR 技术与实体项目构建高仿真场景。三是搭建智慧化实训管理平台，通过物联网采集数据，经大数据监控预警保障实训，同时追踪学生操作轨迹与技能掌握数据，智能生成能力评估报告并推送个性化学习方案，引导学生熟练运用数字化工具，培养数字化农林人才。

产学研协同创新，打造多元融合发展平台

构建目标协同机制，创新产教融合育人新模式。针对高校与行业、企业目标错位问题，以协同创新为纽带构建利益共同体。一是强化与行业技术协同，促进资源互补和成果共享。深化合作机制，建立联合实验室、农业技术创新中心等平台，推动农林领域数据互通与成果共享，促进基地科研资源与行业技术需求精准对接，实现资源互补、效益双赢。二是深化校企合作，促进科研与市场深度融合。围绕涉农企业生产痛点开展研究，将实践基地科研优势与企业实践场景、市场反馈结合，推进技术应用落地，加速科技成果转化为经济效益。三是创新人才培养，精准对接供需。推行“订单式”培养，引导学生以企业技术难题作为毕业论文选题，结合实践基地资源开展试验研究，既帮助企业解决困难，又能提升自身能力，为毕业后顺利入职铺路。

强化校地融合，构建产学研用协同新范式。强化基地与地方协同，构建科研创新、人才培育、技术推广、科学普及与地方产业发展深度融合格局，提升社会服务效能，形成持续助力地方建设的长效机制。一是联合搭建研究平台，整合基地优势力量与地方产业资源，聚焦区域农林关键产业核心技术瓶颈，构建“基础研究—技术研发—应用落地”全链条协同机制，依托联合研究平台开展攻关，推动技术成果与地方产业需求精准对接。二是依托实践基地，以地方产业实际项目为牵引，推动

学生深度参与产业课题研究、技术改造升级，提升学生科研创新与解决实际问题能力。三是借助示范站点，通过开设技术培训班、组织专家驻点指导等方式加速实用技术转化；同时，发挥基地专业优势，深度参与地方农林产业发展规划编制及相关政策制定，并针对农林资源保护与高效利用、生态环境优化等关键领域，提供前瞻性决策咨询服务。四是结合地方产业特色和民生需求，利用基地开展科普讲座、互动体验展等活动普及农林科学知识，提升公众科学素养。

（来源：知网“中国高等教育”）