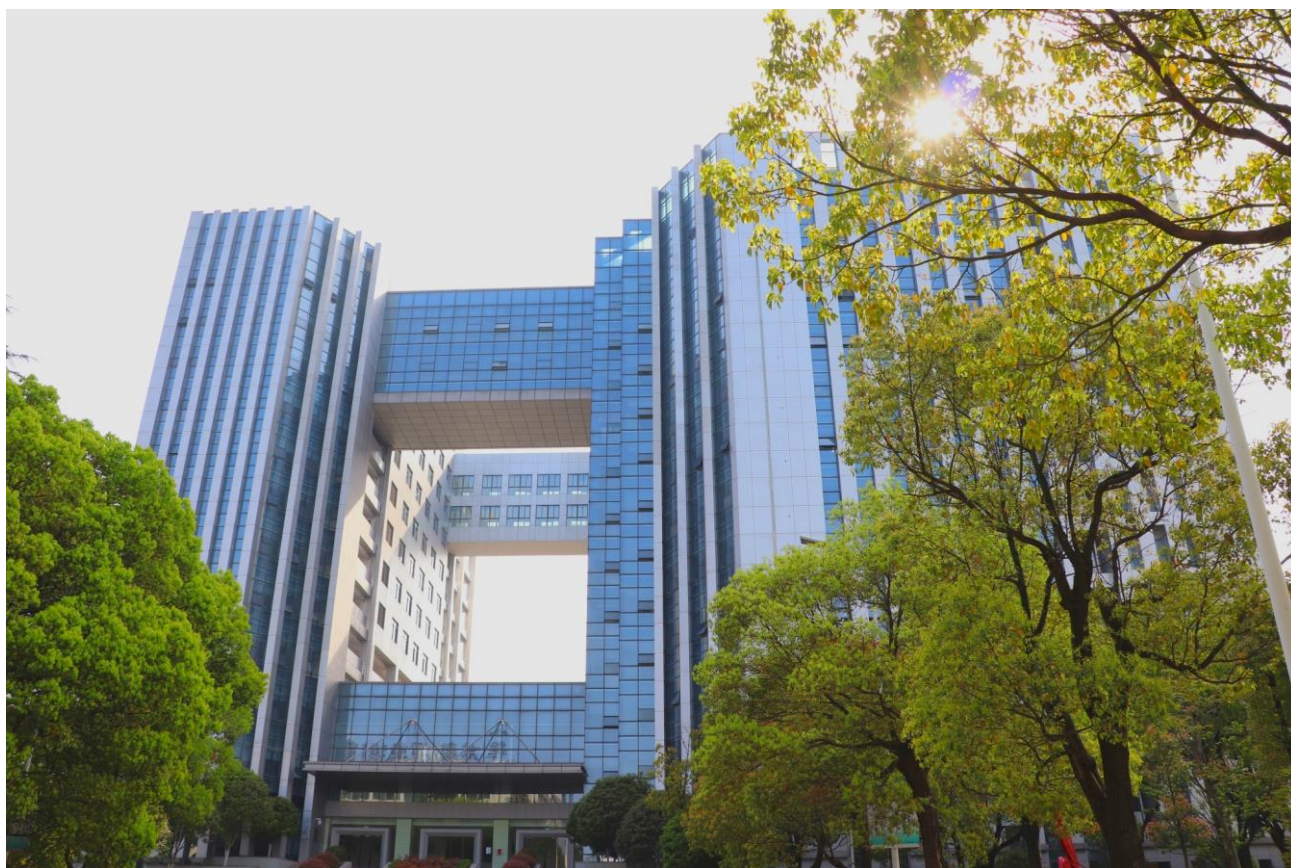




中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2026年第21期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN
2026 年第 21 期(总第 246 期)
Vol. 7 No. 21 (WEEKLY)

主办：本科生院（招生办公室）
封面摄影：宣传统战部供稿
编发日期：2026 年 7 月 6 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于做好 2026 年秋季学期教材选用和征订工作的通知..... 3

发展成效

【师韵风采】李新功：党员先锋，科技为民 7

蔡吉旺：一位 00 后“飞手”的创业答卷 11

我校援疆辅导员王清扬斩获新疆生产建设兵团教师心理健康技能大赛一等奖 21

中南林业科技大学第四届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛获奖名单公示 24

学习交流

教育发展“十五五”规划 26

新质生产力发展视域下高校增强人才链韧性的路径选择 42

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 6 月 29 日-7 月 5 日，各项工作有序推进。一是开展 2025-2026 学年第二学期本科生转专业专项检查工作；二是完成 2026 年招生宣传、线上线下咨询主体工作；三是组织召开 2026 年国家级教学成果奖成果鉴定会；四是持续推进本科教育教学巡视整改各项工作落实。

2. 7 月 4 日，知识产权赋能特色产业发展暨专业人才培养学术交流会在我校召开。中国知识产权研究会副理事长、国家知识产权局原党组成员、副局长廖涛，我校校长刘守新、纪委书记刘杏花，长沙市知识产权局局长侯向宇出席开幕式。来自知识产权行政管理机关、审判机关、高校院所、知识产权服务机构、律师事务所及科创型企业的两百余位代表参加会议。中国知识产权研究会副理事长、秘书长谢小勇主持开幕式。本次会议还设置了两个分会场，分别围绕“学科融合发展背景下复合型知识产权人才培养范式创新”“知识产权专业硕士招生、培养现状与优化路径”议题开展研讨。

3. 7 月 2 日，国家林业和草原局中南调查规划院党委书记、院长张平一行来校调研。学校党委书记吴义强院士会见了张平一行。校长刘守新，副校长刘高强、张琳、周子龙出席调研交流座谈会。张平介绍了此次调研的来意及中南院的业务布局、人才引育以及当前在林草碳汇、生态修复、智慧林业等领域开展的重点工作。他表示，中南院与学校地缘相近、业务契合，多年来学校为中南院输送了大量高水平人才，建立了良好的合作基础。他希望，双方聚焦“十五五”国家林草重点任务，进一步拓宽合作领域，共同探索“产学研用”一体化新模式，为林草行业现代化治理提供技术支撑和人才保障。

4. 近日，由中南林业科技大学、新疆理工职业大学、湖南农业大学三校同步连线联合主办的“湘疆三校云端”大思政课《石榴籽·胡杨根·湘疆情》在线举行，百余名大学生跨越空间，同上一堂铸牢中华民族共同体意识主题思政课。本次活动是“课程思政”与“日常思政”同向同行的生动实践。下一步，学校将持续深化与兄弟院校的联学联建，打造可延续、可推广的思政育人品牌，引导各族青年学子像石榴籽一样紧紧抱在一起，将青春力量融入民族团结进步与边疆建设发展的实践中。

5. 6 月 25 日，省就业服务中心党委书记、主任陈荣鑫，党委委员、副主任许钊，创业服务部干部岳万里，长沙市创业指导中心主任胡登峰一行来校调研学校大学生创新创业基地。学校副校长刘高强、相关部门（单位）负责人参加调研。

通知公告

关于做好 2026 年秋季学期教材选用和征订工作的通知

各教学单位：

根据《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）、《湖南省普通高等学校教材管理实施细则》（湘教发〔2022〕36 号）及《中南林业科技大学本科生教材管理办法》（中南林发〔2023〕39 号）等相关文件精神，为切实做好我校 2026 年秋季学期本科教材选用和征订工作，现将有关事项通知如下。

一、选用及征订范围

校本部在校全日制本科生 2026 年秋季学期使用的理论课教材及相应配套的实验课教材。

二、基本原则

1. 凡选必审。选用教材必须经过开课学院审核，依据学校《中南林业科技大学本科生教材管理办法》（附件 1）对其政治方向、价值导向、学术取向等进行审核把关。学院党委对本院教材选用工作负总责。

2. 质量第一。“马工程”重点教材暨中国原创教材信息目录涉及到的课程，必须选用“马工程”重点教材（见附件 2）；其他课程优先选用国家级和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，优先选用近四年出版的新编（修订）高水平教材。必修课程原则上要求选用教材；选用讲义、教案替代教材的，须以公开出版教材中无相同、相近或相似的教材为前提。

3. 适宜教学。符合本校人才培养方案、培养目标和课程教学大纲要求，符合教学规律和认知规律，便于课堂教学，有利于激发学生学习兴趣。教学大纲要求相同的同一门课程，应选用同一种教材。

三、工作流程

1. 教材选用坚持集体决策，实行“学校-学院-课程组（基层教学组织）”三级审核。

2. 即日起各学院组织课程组（基层教学组织）根据下学期教学计划，对开设课程选用的教材进行集体决策，拟定备选教材，填写《教材选用审批表》（附件 3）。课程负责人提供一本样书用于审核。

3. 各学院教材选用工作小组组织专家通读备选教材，依照相关文件要求进行审核，提出审读意见；召开审核会议，通过集体讨论决定选用教材；每部教材须不少于 3 名专家进行审核并签字。马工程教材免审。

4. 各学院形成本院教材选用目录，在本单位公示不少于 3 天。7 月 1 日至 7 月 12 日由学院（或部门）指定教师在教材征订网报订审核通过的教材；7 月 15 日前将《教材选用审批表》、《教材选用汇总表》、《教材公示表》、公示网页截图等材料一并提交本科生院。（参见附件 3、5、7）

5. 学校对各院审核通过的教材进行最终审核并备案。

6. 教材选用目录备案后，各学院应以此为依据征订教材。凡列入选用计划的教材，不得随意更换。如因特殊情况确需更换的，需重新进行教材选用审核并报备。（参见附件 6）

7. 外国语学院另需提交“大学英语拓展课程教材征订表”。（参见附件 8）

8. 专升本班级、新生教材选订另行通知。

四、注意事项

1. 严肃选用纪律和程序。新选用的教材均须填写《教材选用审批表》，审批通过后需同步更新《教材选用汇总表》。若教材在之前学期已通过专家审核、且已留存签

字记录，则仅需填写《教材选用汇总表》，无需重复组织专家审核。

2. 从严选用自编教材，不得选用包销教材。选用的自编教材必须为国家、部省、校级立项并已正式出版，且需有出版社提供的主编单位外同类院校的使用情况，其数量不低于总数的三分之一，首次使用的可暂不提供。教材主编必须具有高级技术职务，其所编写教材才可纳入学校教材选用范围。

3. 采用自编讲义的，亦需按教材选用流程进行审核。需要印刷的，通过审核并统一格式后发电子版给学生，由学生自己负责打印。严禁各教学单位或个人私自向学生有偿提供相关教学资料。

4. 2026 年秋季学期开设的全部课程信息均需填入到《教材选用汇总表》中。不选用教材的课程，教师亦需在《教材选用汇总表》备注不选用的原因。

5. 开设多个教学班的课程（同一课程代码），由课程负责人统一录入选用教材；对暂时不能确定任课教师的课程，应由课程组负责人指定选用教材。

6. 因执行计划调整以前学期订过教材课程不得重复选订。

7. 各院要做好选用教材及审核资料的归档工作。对选用的所有教材至少保留一套样书备查，同时做好教材审核的原始资料存档。

五、其他相关事宜

1. 教材征订网：<http://www.changxianggu.com>

2. 2027 年春季学期才开始使用的，不在此次征订范围。

3. 因教务系统数据和学校系部设置等原因，课程归口发生了变化的，请学院协助调整完成。请注意“认领”课程，不要漏领或错领课程。如别人已经认领，正确的系部教师仍可对此课程报订教材，学院管理员可对错误报订课程“驳回”。

4. 因允许学生自主确定是否使用学校征订教材，部分班级人数可能会有减少，

请按系统给定人数报订，不要随意修改。

5. 教师用书征订不支持学生使用之外的书籍，有需要教师参考书的请自行解决。

6. 网上报订过程中如存在操作上或其他疑问，请与教材科联系。

相关材料电子文档以“**学院 2026 年秋季学期教材选用材料”命名压缩后发送至 273490933@qq.com，纸质材料交教材发放中心。

联系人：袁伟健 电话：13875912883(66883)/85620816

附件：1. 《中南林业科技大学本科生教材管理办法》

2. 马工程教材暨中国原创教材信息目录

3. 教材选用审批表

4. 操作说明书

5. 教材选用汇总表

6. 教材选用变更申报表

7. 教材公示表

8. 大学英语拓展课程教材征订表

本科生院（招生办公室）

2026 年 6 月 30 日

（附件见通知原文）

发展成效

【师韵风采】李新功：党员先锋，科技为民

【编者按】6月30日，湖南省优秀共产党员、优秀党务工作者和先进基层党组织表彰大会在长沙举行。我校材料与能源学院院长李新功教授被评为湖南省优秀共产党员，作为受表彰对象参加大会。

一名党员就是一面旗帜。李新功同志忠诚于党的教育事业，始终以共产党员的担当扎根科研教学一线。作为党支部书记，他带头攻关，突破农林剩余物低碳制造技术瓶颈，将科技成果转化为服务“双碳”战略和乡村振兴的实际成效；他坚守育人初心，带领学生深入田野企业，培养知农爱农的栋梁之材。他用实干诠释了新时代共产党员的责任与担当，是广大教育工作者学习的榜样。

今天，让我们走进李新功教授的事迹，感受他作为一名共产党员的先锋本色与师者情怀。



李新功，男，汉族，河南固始人，1970 年 9 月生，1996 年 7 月参加工作，1996 年 1 月加入中国共产党，二级教授，博士生导师。历任中南林业科技大学材料科学与工程学院副院长、院长。现任中南林业科技大学材料与能源学院院长、林业工程黄大年式教师团队党支部书记。

李新功同志理想信念坚定，对党忠诚，潜心立德树人，勇于创新创造，带领党支部深耕木材、竹材和农业秸秆利用技术创新领域，为我国“双碳”战略和乡村振兴战略作出重要贡献。支部获批全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队、全国党建工作样板支部，入选全国高校黄大年式教师团队，荣获全国工人先锋号称号，获评湖南省教育系统先进基层党组织。他本人获评湖南省优秀共产党员、湖南省教育系统优秀共产党员、湖南省最美科技工作者提名。主持“十四五”国家重点研发计划项目、国家自然科学基金面上项目等国家省级重要科研项目 10 余项，已发表高水平论文 80 篇，获国家科技进步奖二等奖 1 项（排名第 2），教育部科学技术进步奖一等奖（排名第 2）、湖南省科技进步奖一等奖（排名第 1）、国家林草局梁希林业科技进步奖一等奖（排名第 2）等国家、省部级科技奖励 9 项。

他坚守教育初心，潜心立德树人

广阔的田野是最好的授业课堂，也是最广的实践舞台。李新功同志带领支部创新农林卓越工程师培养模式，培养的大批研究生长期在农村、农企一线“零距离”学以致用，成长为懂林业、懂经营的科研人才，为培育时代新人丰富了实践路径。培养的学生涌现出了一批在木基复合材料绿色低碳加工、以竹代塑、秸秆人造板绿色制造等领域卓有建树的创新创业者，带领团队指导学生获全国“挑战杯”特等奖等奖励荣誉 60 余项，研究生获评中国大学生自强之星、国家奖学金、全国林科十佳毕业生、湖南省百佳大学生党员等 10 余人次，10 多篇研究生学位论文被评为湖南

省优秀研究生学位论文。以第一完成人身份获湖南省高等教育教学成果奖一等奖 1 项、三等奖 1 项，以主要完成人的身份获国家教学成果奖二等奖 1 项、湖南省教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 2 项。育人成果被《光明日报》、湖南卫视、《人民日报》客户端等媒体报道。

他勇于创新创造，实现高水平科技自立自强

时代课题是科技创新的驱动力，也是科研工作的主攻方向。李新功同志坚持科研来源于生产实际，成果要落地并解决生产问题。他带领党支部党员突破农林剩余物功能人造板低碳制造技术，用科研创新服务乡村振兴、绿色发展的现实需要，在经济和民生需求中体现价值，在祖国最需要的地方建功立业。从最初的躺在田间、立在山中、飘在河边的木材、竹材、秸秆等农林剩余物，到“无醛防火无机胶黏剂”，再到全球首条全自动秸秆人造板生产线“出道”，一项项技术更高、规模更大、更加先进的生产线，正在源源不断地彰显强烈的实践之光、科技之美。成果为国家“双碳”战略、农民增收、乡村振兴作出重要贡献，事迹被中央电视台、新华网报道。

他学以致用，写好服务社会大文章

李新功同志始终牢记习近平总书记“广大科技工作者要把论文写在祖国的大地上，把科技成果应用在实际现代化的伟大事业中”的殷殷嘱托。他足迹遍布全国各地，带领支部党员深入 50 余家重要木竹加工企业，开展产学研合作、技术服务及成果推广等工作。深入湖南万华生态板业股份有限公司广西丰林木业集团股份有限公司等我国重要木竹加工企业，开展技术服务及成果推广工作，曾在多个公司担任总工程师、技术总监等职务，助力企业科技创新，带动贫困山区农户在当地就业脱贫，为助力乡村振兴、区域经济发展贡献了科技智慧，产生了显著的经济、社会和生态效益。支部作为我省唯一的高校团队获得湖南省首批“学以创业先锋”称号，新华

网、湖南日报等媒体进行了连续报道。

“纤纤不绝林薄成，涓涓不止江河生”。李新功同志始终以社会主义政治家、教育家的标准严格要求自己，弘扬科学家精神，深入推进教育、科技、人才一体化，坚持立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才初心使命，坚定不移把党和国家的教育方针落到实处，为加快建设教育强国、教育强省作出新的更大贡献。

（来源：林大要闻）

蔡吉旺：一位 00 后“飞手”的创业答卷

他是奋勇拼搏的追梦青年

以无人机为翼飞越群山

从兴趣爱好者到公司创始人

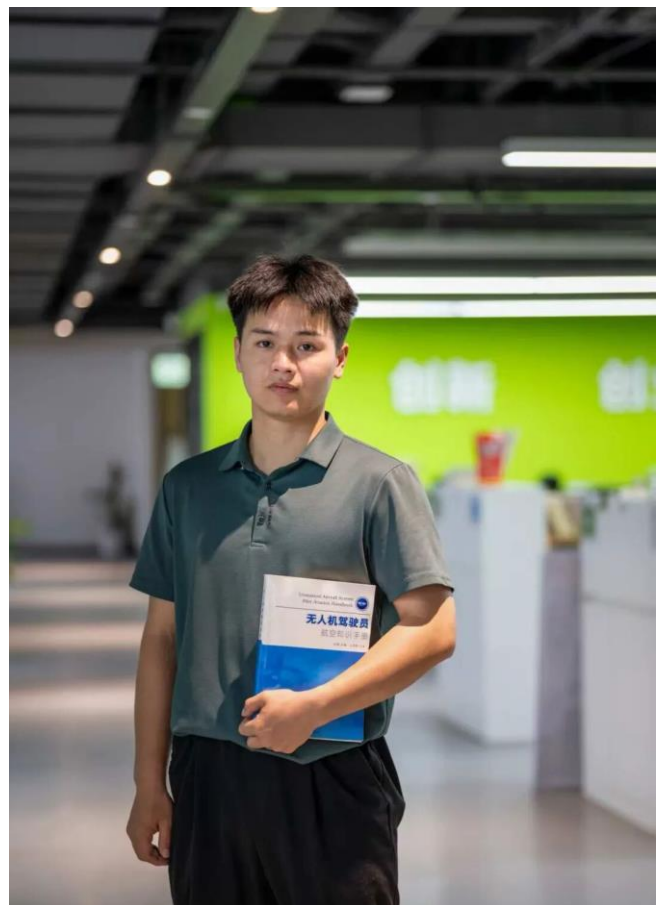
获省级创新创业优秀毕业生称号

被人民网、新华社相继报道

他就是蔡吉旺 一位逐梦蓝天的土家族小伙

以梦为翼 逐梦蓝天绽青春

蔡吉旺，男，土家族，2001 年 12 月出生，共青团员，2026 届机械与智能制造学院机械设计制造及其自动化专业毕业生。出身寒门的他，在逆境中坚守初心，在奋斗中锤炼本领，从一名贫困学子成长为无人机领域的青年创业先锋。他先后斩获湖南省高校创新创业优秀毕业生、2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）智能飞行器应用技术赛项一等奖、2025 年中国国际飞行器设计挑战赛分站赛（湖南站）一等奖等多项荣誉，先进事迹被人民网、新华社、湖南经视等主流媒体报道，用实干书写创业故事。





从大专生到本科生，从无人机爱好者到长沙菲玛无人机技术有限公司创始人，蔡吉旺的成长之路，始终伴随着坚韧与拼搏。家境的贫寒，让他早早体会到生活的不易，却也锻造了他不服输的品格。2024 年，他凭借在无人机竞赛中的优异表现，获得专升本免试资格，顺利踏入中南林业科技大学的校门，完成了学历的华丽跨越。与此同时，他创立的菲玛公司也稳步发展，连续两年获评“湖南青少年航空航天模型公开赛优秀组织单位”，并成功在湖南股交所大创版挂牌（代码：310060HN），这一路走来，他用自己的经历证明：出身不是枷锁，奋斗才是答案。





逆境生花 梦想从乡村飞向天际

蔡吉旺的飞行梦想，萌芽于偏远乡村的童年时光。小时候，每当有飞机掠过天际，留下一道长长的尾迹，他总会停下手中的农活，仰着头凝望许久，眼里满是向往。他常常坐在田埂上幻想：要是能有一架自己的飞行器，带着自己飞出大山，看看外面的世界，该有多好。这份朴素的憧憬，成了他心底最坚定的力量。

2017 年的一个午后，中学天台之上，蔡吉旺正调试着一架自制的泡沫板无人机。那是他省吃俭用攒了许久零花钱，靠着网上零星的资料，用废弃零件一点点拼凑、打磨而成的。一个多月的反复试验、无数次的失败重来，这架简陋的飞行器终于摇摇晃晃地冲上天空。那一刻，童年的蓝天梦有了具象的模样，也正式开启了他与无人机的不解之缘。



“那段造机的经历，不仅让我爱上了无人机，也培养了我的工程思维。”回忆起这段往事，蔡吉旺依旧很感慨。为了深耕无人机领域，他省吃俭用积攒学习经费，甚至利用课余时间打零工。进入长沙航空职业技术学院后，他倍加珍惜这来之不易的学习机会，将之前摸索出的实操经验与系统理论知识深度融合，在老师的指导下参与多个无人机项目，积累了扎实的行业经验。凭借过硬的技术，他在各类无人机竞赛中崭露头角，也敏锐地捕捉到国内无人机培训市场的蓝海机遇，萌生了创业的想法——他想靠自己的技能改变命运，也为更多出身平凡的年轻人铺就成长之路。就这样，梦想从乡村的天空，一步步落到了创业的实处。



破局而立 创业在坚守中见曙光

对家境贫寒的蔡吉旺而言，创业之路并不平坦。没有资金，没有人脉，他只能靠着一腔热忱和不服输的劲头，一步步摸索前行。团队的首个项目——青少年无人

机兴趣培训，在运营一年后便陷入困境：资金短缺、生源不足，创业刚刚起步就面临搁浅的风险。

然而，蔡吉旺没有退缩。他深知自己没有退路，唯有主动破局才能走出困境。他带领团队深入市场调研，果断放弃“兴趣教育”，转向成人 CAAC（中国民航局）执照培训这一刚需领域。为了凑齐启动资金，他抵押了自己仅有的家当；为了打磨课程，他熬夜查阅资料、反复实操演练；为了拓展市场，他亲自跑遍湖南多所院校，洽谈合作事宜。他用最实在的行动，一点点敲开市场的大门，用不服输的韧劲，将创业路上的绊脚石，变成了通往成功的垫脚石。

这份坚持终于有了回报。调整方向后，公司当年便实现营收增长。蔡吉旺创新推出“培训+”商业模式，构建起“取证—进阶培训—行业外包”的产业闭环：学员取得执照后，可参与航拍测绘、农业植保等进阶培训，同时加入公司承接的外包业务，实现理论与实践的无缝衔接。如今，公司已与多所院校建立校企合作，累计培养大批专业飞手，其中不少像他一样的贫困学子，在他的平台上找到了人生方向。

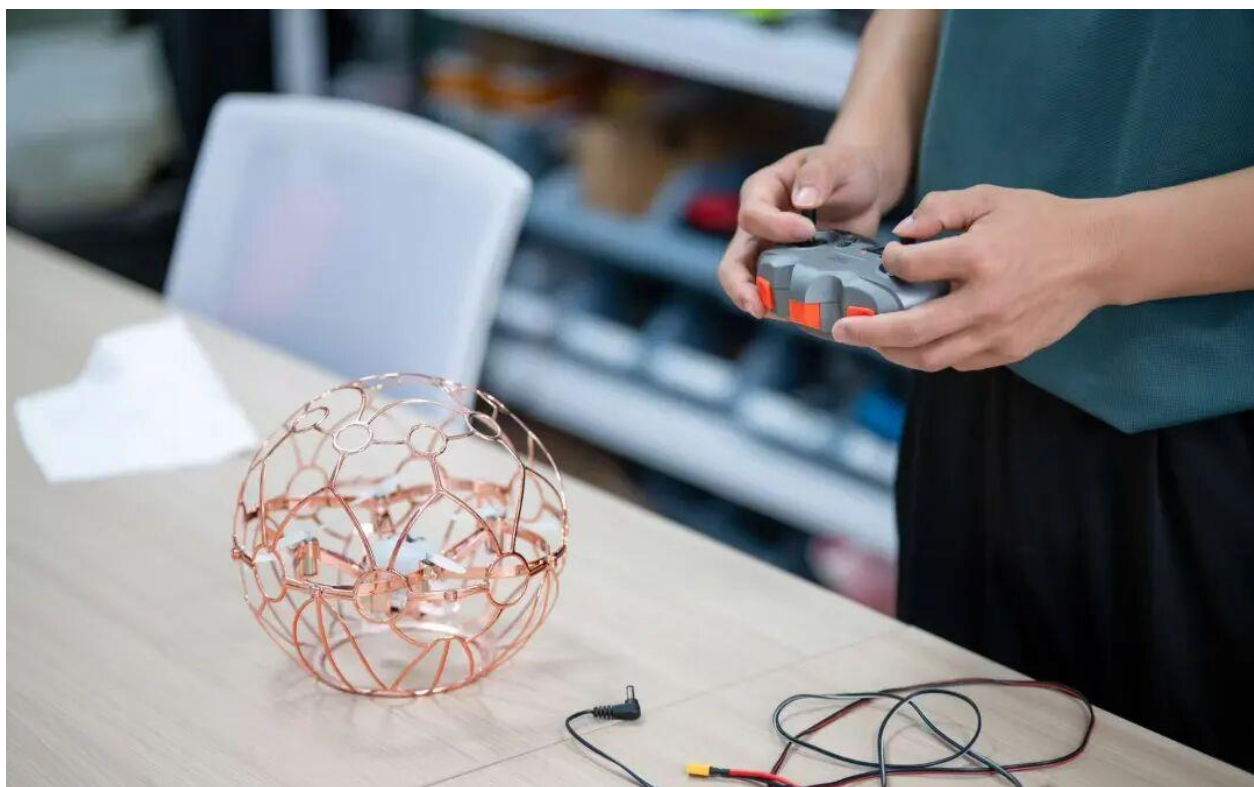




乘风而上 青春在实干中绽芳华

凭借不懈努力，蔡吉旺成功进入中南林业科技大学继续深造，但他并未停下创业的脚步。在学校新建设的创新创业基地，他结识了众多志同道合的伙伴，也获得了更广阔的发展平台。如今，他致力于构建智慧校园低空物流网络。在他的规划图里，无人机起降点、智能换电柜、校内飞行训练基地……一应俱全，一幅科技赋能校园的蓝图正徐徐展开。

回顾创业历程，蔡吉旺感慨万千。他曾因资金短缺彻夜难眠，曾因家境贫寒遭受质疑，曾在无数个深夜独自坚守，但他始终坚信：“出身无法选择，命运可以靠奋斗改变。”在他看来，成功的关键，不仅在于扎实的“技术底气”和骨子里的坚韧与不服输。



对于未来，蔡吉旺有着清晰的规划：一方面，深耕机械设计制造及其自动化专业，完成学业目标；另一方面，扩大公司规模，加大技术研发投入，完善无人机人才培养体系。他也向学弟学妹们分享心得：“创业不是盲目跟风，而是用专业能力解

决实际问题。出身寒门不可怕，可怕的是失去奋斗的勇气。”

如今，蔡吉旺的学业与事业双双步入正轨。他的故事生动诠释了“技能改变人生”的深刻内涵，彰显了新时代青年的责任与担当。这个从乡村田埂仰望天空、从中学天台放飞梦想的少年，正驾驶着自己的无人机，在更广阔的蓝天中翱翔，用奋斗诠释初心，用实干成就未来，为低空经济发展贡献着青春力量。

从乡村田埂仰望天空

到如今翱翔于广阔蓝天

蔡吉旺用奋斗证明

命运由自己书写

愿每一位追梦少年

都能飞向属于自己的天空

（来源：微信公众号“中南林业科技大学”）

我校援疆辅导员王清扬斩获新疆生产建设兵团教师心理健康技能大赛一等奖

近日，第二届新疆生产建设兵团学校教师心理健康技能大赛结果正式揭晓，我校援疆辅导员王清扬凭借扎实的工作经验和出色的现场发挥，斩获一等奖。



▲ 我校援疆辅导员王清扬斩获新疆生产建设兵团教师心理健康技能大赛一等奖

作为教育部首批援派辅导员，王清扬扎根新疆理工职业大学，牵头组建心理育人团队，深入开展心理健康教育与思政育人融合工作。在学校建校仅十个月的关键阶段，她带领团队攻坚克难、创新履职，累计斩获全国心理微电影大赛二等奖、新疆生产建设兵团心理健康教育优秀作品一等奖、新疆生产建设兵团网络教育作品一等奖等国家级、省级奖项 15 项，成功立项 2026 年新疆生产建设兵团高校思想政治工作质量提升精品建设项目 1 项。团队打造的原创心理科普 IP “雪宝” 系列作品以趣味动画为载体，聚焦学生成长需求，内容鲜活、形式新颖，收获校内外广泛好评，

被新疆生产建设兵团卫视报道，并被湖南省教育厅、共青团湖南省委等省级官方平台转发推介，打造了湘疆跨区域心理育人特色名片。



▲王清扬受邀在教育部援派辅导员大讲堂启动仪式作经验分享

立足援疆育人使命，王清扬紧扣铸牢中华民族共同体意识主线，扎实开展思政育人创新实践。她深入开展《中华民族共同体概论》课程教学，创新课堂育人形式、丰富育人载体。同时，她积极搭建湘疆校地协同育人平台，受邀在教育部援派辅导员大讲堂启动仪式作经验分享。她牵头联动中南林业科技大学、新疆理工职业大学、湖南农业大学，创新开展湘疆三校云端“大思政课”，开设《石榴籽·胡杨根·湘疆情》铸牢中华民族共同体意识主题课程，组织百余名两地学子云端共学，有效深化湘疆青年思想交融、情感互通，全方位做实做细民族团结教育工作。



▲王清扬组织百余名两地学子云端共学铸牢中华民族共同体意识主题课程

王清扬还依托我校“生态+思政”特色育人理念，组织湘疆两地学子围绕生态文明建设开展云端研学交流，相关援疆育人事迹登上《中国绿色时报》头版，并获国家林业和草原局、湖南省林业局官方平台推介，充分彰显我校特色育人模式的实践成效与援疆工作的辐射引领作用。

从湘江之滨奔赴昆仑山脚，王清扬以实干践行援疆初心、以专业赋能边疆教育发展，展现出我校长期深耕援疆事业、输出优质师资、强化校际协同的生动缩影，为推动边疆高校思政育人高质量发展、深化湘疆教育协作贡献了中南林力量。

（来源：林大要闻）

中南林业科技大学第四届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛获奖名单公示

2026 年第四届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛由创新创业学院、卓越工程师学院主办，经济管理学院承办，共有 56 名来自全校各专业的同学报名参赛。

经过平台对抗及训练积分综合评定，三个赛道共评出一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项。现公布获奖名单如下（见附件），公示期为 2026 年 6 月 30 日—7 月 3 日。对公示结果如有异议，请在公示期内向创新创业学院、卓越工程师学院或经济管理学院反映。

创新创业学院、卓越工程师学院

经济管理学院

2026 年 6 月 30 日

附件

第四届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛校赛获奖名单

序号	学生姓名/学号/专业	获奖等级	备注
1	覃 怡/20246206/2024 级人力资源管理 党旌硕/20242803/2024 级物流管理 周云敏/20242480/2024 级智能制造	一等奖	创业综合赛道
2	闵靖文/20246413/2024 级市场营销 袁 畅/20246376/2024 级市场营销	一等奖	营销之道赛道
3	易睿玲/20236357/2023 级会计学 ACCA 张江群/20246320/2024 级市场营销 周 朵/20245895/2024 级会计学	一等奖	财务决策赛道
4	周如锦/20246026/2024 级会计学 杨佳佳/20246018/2024 级会计学 赵梓璿/20246023/2024 级会计学	二等奖	财务决策赛道(并列)
5	王 瑶/20256201/2025 级会计学 高千惠/20256249/2025 级会计学 姜 露/20256252/2025 级会计学	二等奖	财务决策赛道(并列)
6	刘晨朵/20246737/2024 级金融学 潘佳乐/20246613/2024 级金融学 CFA 曹 婷/20236562/2023 级金融学 CFA	二等奖	营销之道赛道
7	徐 乐/20246417/2024 级市场营销 郭雨涵/20246361/2024 级市场营销	三等奖	营销之道赛道

学习交流

教育发展“十五五”规划

为加快建设教育强国，根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》和《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，制定本规划。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，认真落实四中全会部署，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持党对教育事业的全面领导，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，聚焦高质量教育体系建设，夯实基础、全面发力，着力促进公平、优化结构、提高质量，一体推进教育科技人才发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，推动教育强国建设迈上新台阶，更好支撑和服务中国式现代化。

到 2030 年，教育强国建设取得显著成效，高质量教育体系基本建成。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制更加完善，德智体美劳全面培养体系更加健全，立德树人成效更加显著，人民群众教育获得感显著增强，教育对科技和人才的支撑更加有力，学习型社会基本形成，我国教育的国际影响力、竞争力和话语权显著提升。

二、落实战略任务

（一）塑造立德树人新格局

1. 高质量实施新时代立德树人工程。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持全员全过程全方位全领域育人，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。推进思政课程和课程思政同向同行，常态化

开展高校党员基本培训，系统构筑党的创新理论主课堂。在高校全面开设新时代实践教育课程和大学生社会实践专门课程，建立中小学校国情研学制度，促进思政课堂和社会课堂有效融合，打造新时代伟大变革实践育人大课堂。强化校园网络正能量资源供给，迭代升级数字时代网络育人新课堂。开发和应用思政引领力指数。常态长效推进党政领导干部、先进典型进校园开展思想政治教育。落实教材建设国家事权，全面推进中国特色高质量教材体系建设。强化铸牢中华民族共同体意识教育。加强国家语言能力和服务体系建设。加强宪法法治、法律法规、国家安全教育。深化学校国防教育，提高学生军事训练保障水平。健全学校家庭社会协同育人机制。完善党、团、队一体化育人链条。

专栏1 思政引领力增强计划

建设党的创新理论青春化传播资源数据库，培育500门左右优质课程，建设新时代伟大变革成功案例实践育人基地、平台、研习点。建设一批立德树人机制综合改革先行区、特色校和重点行业领域育人共同体。完善全国大学生综合素养数智平台，培育20个学校网络育人实验室，建设高校辅导员学院、大学生心理健康教育指导中心、民办高校党建工作赋能站。实施英才（辅导员）能力培育计划，建好高校“一站式”学生社区，布局学校思想政治工作实践研究项目。建强国家教材建设重点研究基地。

2. 全面实施新时代高校思政课课程方案。创新讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等思政课，推动专业课程用好习近平新时代中国特色社会主义思想分领域思想概论教材和专题教学讲义，加快完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，加强马克思主义学院的学科学术建设。推进大中小学思政课一体化改革创新。全面提升思政课教师队伍育人能力。

专栏2 新时代思政课建设质量跃升计划

打造“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课等系列精品课程，推出1000个左右新时代伟大成就优秀案例。实施新时代实践教育专项行动，打造一批“大思政课”品牌。编写使用高校思政课统编教材，修订习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、中小学思政课教材。用好大中小学一体化的思政课数字资源平台。培养一批思政课卓越教学人才。

3. 在教育系统加快推进哲学社会科学自主知识体系建设。创新实施马克思主义理论研究和建设工程，大力实施高校党的创新理论研究阐释和中国哲学社会科学自主知识体系构建工程，深入实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项和中国特色哲学社会科学研究重大专项，以党的创新理论为引领，持续加强中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系和教材体系建设。推动教育部人文社会科学重点研究基地提质升级，持续建设高校哲学社会科学实验室和创新团队，加强高校智库建设。

专栏3 中国原创性哲学社会科学重点教材建设计划

加快“中国系列”、“新时代系列”、“经典系列”等教材建设。动态实施原创教材培育项目，推出以活页、案例、大纲、讲义、教程等5种样态为载体的教材前期成果。构建协同创新机制，支持地方和高校编写并推广一批特色教材。推进教材建设评价激励改革。

4. 大力推进健康学校建设。坚持健康第一的教育理念，提升学生健康素养。深入实施学生体质强健计划，落实中小學生每天综合体育活动时间不低于2小时，推行“课间15分钟”，广泛开展“三大球”等比赛，使每个学生至少掌握1项体育技能。开展学校美育浸润行动，推进学科美育教学改革。实施劳动习惯养成计划。加强合理膳食和营养健康教育，保障学生饮食安全和营养健康。加强校园传染病监测

预警与应急处置，健全学生疾病防控和学校公共卫生健康服务体系。普及心理健康教育，实施新一轮学生心理健康促进行动，配齐配强学校心理健康教育教师，优化全国学生心理健康监测预警系统，构建学校全员育心工作体系。

5.着力提升学生能力素养。深入实施素质教育。完善科学教育体系，加强青少年科学素养、批判性思维和创新能力的培养，强化科技教育和人文教育协同。推进人工智能全学段教育，提升学生人工智能素养，增强提出问题、解决问题的能力。推进校园文化建设，深入实施青少年学生读书行动。深入推进国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。建设中华优秀语言文化传承发展体系，提升青少年语言文化素养。

（二）强化教育对科技和人才的支撑作用

6.推进新一轮“双一流”建设。自主科学确定“双一流”标准，强化国家使命引领、战略驱动的前瞻性、体系化布局。聚焦优势学科和战略急需适度扩大“双一流”建设范围，突出学科交叉、产教融合、科教融汇、数智赋能，加强基础学科建设，促进应用学科与基础学科协调发展，大力发展新兴交叉学科，打造拔尖创新人才培养主阵地、基础研究主力军和重大科技突破策源地。

专栏4 新一轮“双一流”建设计划

面向战略必争领域新增若干“双一流”建设高校和学科，体系化加强基础学科建设，重点支持引领新质生产力发展的新兴交叉学科，强化对构建中国哲学社会科学自主知识体系的学科支撑。完善顶尖学科孵化支持机制，高质量建设数理化生和文科国家高层次人才培养中心，打造一批具有全球影响力的博士研究生教育基地。深化“双一流”建设机制和评价改革，探索与建设目标相匹配的差异化支持、评价方式。

7.启动高水平应用型本科高校“双优”建设。以办学能力优质、服务区域经济

社会发展优秀为目标，支持建设一批高水平应用型本科高校，打造应用基础研究、技术创新和应用型创新人才培养高地，引领带动应用型本科高校聚焦重点产业链培育优质特色学科专业集群，提高区域经济社会发展适配度、服务行业产业精准度、创新成果社会认可度。

专栏5 高水平应用型本科高校“双优”建设计划

建设200所左右高水平应用型本科高校、在有条件的本科高校建设若干优质特色学科专业。支持高校改善办学条件，加强教学科研用房建设，完善数字化基础设施，建设现代产业学院和关键领域专业特色学院。推动高校与地方、行业企业共建区域产教融合创新平台、区域发展智库、工程技术创新中心、技术转移转化平台。

8. 加快职业教育“新双高”建设。以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，加快建设现代职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。推进中职、高职、职业本科教育衔接培养，稳步增加职业本科学校数量、扩大招生规模。推动职业教育本科与专业学位教育融合贯通。鼓励行业龙头企业举办或参与举办职业学校。

专栏6 职业教育“新双高”建设计划

布局建设100个左右国家市域产教联合体和20个左右国家行业产教融合共同体，围绕重点领域布局建设200个产教融合实训基地、20个左右未来实训中心，支持一批高水平职业院校更新先进实训设备。建设60所左右高水平高等职业学校和160个左右高水平专业群，围绕重点产业链、智能经济、国际经贸合作等持续布局。打造一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校，建设一批优质中等职业学校和专业。培育一批优质技师学院和100个优质专业。推动职业教育专业设置紧密对接产业链创新链需求，在重点领域实施高技能人才集群培养计划。培养一批具有海外服务能力、支撑企业出海的高技能人才。

9. 大力促进学科交叉融合。启动国家交叉学科中心建设，以前沿交叉学科突破增强原始创新供给能力。深入实施基础学科和交叉学科突破计划，布局学科突破先导项目。深化新工科、新医科、新农科、新文科建设。深入实施中央高校青年教师科研创新能力支持项目，开展部省联动项目试点。

专栏7 国家交叉学科中心建设计划

以高水平研究型大学为主体，以培养引领未来发展的顶尖人才为使命，以催生重大科学发现和引领技术突破为目标，布局建设一批国家交叉学科中心，通过重大任务攻关带动多学科交叉、跨单位协同与国际交流合作，打造未来产业发展引擎。

10. 提升高校科技自主创新能力。加强高校科研能力建设，组织高校承担国家重大科技任务，建设国家科技创新平台基地和国家重大科技基础设施，强化基础研究、原始创新和关键核心技术攻关。推进国家大学科技园优化重塑，建强高校区域技术转移转化中心，深化职务科技成果赋权改革。

专栏8 高校科技创新效能提升计划

布局建设重大科研基础设施和平台，实施国家基础研究创新提升工程。构建科研设施设备的开放共享生态。实施高水平品牌系列期刊建设工程，建设世界一流科技期刊。在京津冀、长三角、粤港澳大湾区、成渝地区双城经济圈、两岸融合发展示范区高质量建设面向全国的高校区域技术转移转化中心，加快建成“一站式”、“全链条”公共转化平台，建立接力式科技金融支持模式，探索建设科技商学院，打通基础研究、应用开发、成果转化的创新链条。建强高校科技成果交易平台。

11. 加大拔尖创新人才自主培养力度。聚焦关键领域加强国家学院体系与能力建设。发展高质量本科教育，强化学生核心知识、核心能力培养，深入实施本科教育教学改革试点计划，鼓励高校推广“项目制”育人培养方式。打造卓越研究生教

育，健全学术学位和专业学位研究生分类选拔、分类培养、分类评价机制，探索“博士+硕士”双学位等人才培养模式，加强导师队伍建设。

专栏9 国家关键领域战略人才培养计划

建强一批国家卓越工程师学院和100个以上工程师技术中心，布局一批国家卓越工程师创新研究院。实施“学位+国家急需高层次人才培养专项”。深入开展国产软硬件人才自主培养。深入实施国家卓越医师人才培养计划。完善住院医师规范化培训与专业学位研究生教育衔接机制。

聚焦现代化产业体系重点领域，建成150个左右国家产教融合创新平台，建设20个左右创新创业学院、20个左右中国国际大学生创新大赛成果转化基地，布局一批国家拔尖创新人才培养示范性特色学院、新形态共享型实习实践基地。

聚焦基础学科和前沿领域，建强300个左右基础学科拔尖学生培养基地，培养基础研究后备力量。

（三）全面提升教育公共服务质量和水平

12. 推进学前教育优质普惠发展。大力发展公办幼儿园，提高公办幼儿园学位占比。改善薄弱园办园条件，缩小城乡区域差距。稳步扩大免费教育范围。将公办幼儿园教师工资纳入财政保障范围。支持幼儿园发展托幼一体化服务，鼓励招收2—3岁幼儿。

13. 推动义务教育优质均衡发展。深化集团化办学和城乡学校共同体建设。按规定开展县域义务教育优质均衡发展督导认定，有序推进市域义务教育优质均衡发展。办好寄宿制学校和必要的乡村小规模学校。深入实施中小学阳光招生专项行动。探索延长义务教育年限。统筹推进“双减”和教育教学质量提升，加强校外培训常态化长效化管理，提高课后服务质量。

14. 促进高中阶段学校多样化发展。扩大普通高中办学资源，增加普通高中学位

供给,优化学校空间结构,改善教学和生活条件。深入实施县域普通高中振兴计划,推动县域普通高中均衡配置师资,全面提升办学水平。办好综合高中和科学高中,办好少而精的中等职业学校,深化职普融通,拓宽学生成长成才通道。

15. 保障特殊群体受教育权利。推动符合条件的农业转移人口随迁子女义务教育享有同迁入地户籍人口同等权利,稳步提高其就读公办学校比例,因地制宜放宽在流入地参加中考报名条件,推进符合条件的随迁子女连续接受基础教育。完善残疾儿童、流动儿童、留守儿童等困境儿童关爱体系,健全控辍保学常态化机制。以优质融合为目标办好特殊教育。加强专门学校建设和规范管理。

专栏10 基础教育“基点”计划

以常住人口多的地区和人口流入地为重点,建设1000所以上优质普通高中,重点改善县域普通高中办学条件,推进标准化建设,建设一批综合高中、科学高中。支持中学实验仪器设备提档升级。实施新一轮义务教育薄弱环节改善与能力提升工作,推动义务教育学校标准化建设全覆盖。鼓励各地采取发展公共交通、提供校车服务等多种方式解决学生上下学交通问题。支持人口净流入城镇、公办教育资源短缺地区建设一批公办幼儿园。开展“学前儿童学会普通话”行动,深入实施“童语同音”计划。依托现有资源加强孤独症儿童特殊教育资源中心建设,支持人口规模大的城市建设孤独症儿童特殊教育学校。加强人口20万以上县(市、区、旗)达到标准的特殊教育学校建设。将特殊教育纳入师范类学生必修课程。加强校园数智化安防建设。

16. 促进高校毕业生高质量充分就业。实施高校毕业生就业扩容提质行动。开展就业公共服务进校园活动。加强大学生职业生涯规划教育。强化困难高校毕业生、离校未就业毕业生专项帮扶。实施高校学生就业能力提升“双千”计划、创业带动就业专项行动。

专栏11 高校毕业生高质量充分就业促进计划

完善人才供需对接机制，定期发布急需学科专业引导发展清单和人才需求目录。支持高校设立大学生就业公共服务站，建设一批“一站式”大学生就业指导中心，建设国家一省市一高校校园招聘市场，分区域分行业开展供需对接活动，建设100个左右重点产业链人才供需对接联合体。实施“访企拓岗促就业”行动、“万企进校园”计划、重点领域百万大学生实习促就业行动。持续实施“宏志助航计划”。建设200个左右大学生创业发展平台。

17. 优化终身学习公共服务。加强学习型社会基础能力建设，推动资源汇聚共享，完善学习成果认证、积累与转换制度，加快学分银行建设。完善国家开放大学体系，建好国家老年大学、国家数字大学。推动普通高校、职业学校和开放大学协同联动，聚焦学习者需求开发资源、开展培训。完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障。

专栏12 终身教育体系与学习型社会建设计划

提升国家智慧教育公共服务平台终身学习中心服务水平。开展京津冀、长三角、粤港澳大湾区学分银行应用试点。开展产业工人技术技能提升行动。聚焦提升在职人员职业适配性，围绕智能制造、低空经济、智慧交通等20个左右重点行业领域打造一批精品课程。推动普通高校、职业学校和开放大学开展职业培训，每年培训5000万人次以上。推动有条件的地区贯通省市县数字学习网络。培育一批学习型社区。

（四）培养造就高水平教师队伍

18. 实施教育家精神铸魂强师行动。完善国家教师资格制度和教师招聘制度，健全教师标准体系，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节。加强教师队伍思想政治工作。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。

19. 构建高质量教师发展体系。全面提高师范教育办学质量，优化实施师范教育协同提质计划。推动高水平大学开展教师教育，构建综合性大学、师范院校与中小学校、行业企业等协作机制。优化教师培养规模和结构，加大研究生层次教师培养力度。持续实施教师教育能力提升工程，提高师范生教学实践创新、跨学科学习等能力素质和科技素养。推进“国培计划”改革，加快构建分级分类、梯次进阶的教师能力培训体系。提升教研工作水平。加强义务教育班主任、少先队辅导员队伍建设。提升职业教育“双师型”教师队伍建设水平。健全高校教师发展支持服务体系。深入实施国家银龄教师行动计划。

20. 强化教师待遇权益保障。深化教师职称制度改革，优化教师岗位结构比例，健全岗位动态调整机制，强化县域内教师、校长交流轮岗。健全中小学教师工资长效联动机制。全面减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策。按规定做好“最美教师”、“最美高校辅导员”等先进典型选树宣传工作，推进“全国高校黄大年式教师团队”建设，营造尊师重教良好氛围。

专栏13 教师发展行动计划

依托大中小学校和红色教育基地等设立一批教育家精神培育弘扬研究实践中心，建设50所左右国家卓越教师学院，打造一批一流课程及教材。支持70所左右举办教师教育的院校加强实验实训、科技教育、智慧教育中心建设。培训一批中小学名师名校长。实施中小学教师学历提升行动，完善教师继续教育制度。推进教师人工智能大规模专项培训。选派10万左右银龄教师支持中西部地区和薄弱学校高质量发展。

（五）扩大高水平教育对外开放

21. 有效利用世界一流教育资源和创新要素。深化基础研究国际交流合作。支持高水平研究型大学发起或参与国际大科学计划和大科学工程。完善全链条出国留学

服务体系，弘扬留学报国传统。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。开展卓越人才国际化培养项目。

22. 着力打造具有全球影响力的中国教育品牌。巩固发展与欧美等国家交流合作机制，深化与周边国家、共建“一带一路”国家、全球南方国家合作，围绕职业教育、基础教育、工程师教育、人工智能教育、教师发展等领域分享中国标准和中国方案，做强国际中文教育品牌，支持相关省（自治区、直辖市）打造辐射周边的教育开放高地。加强“留学中国”品牌和能力建设。规范有序开展海外办学。促进中外人文交流。

23. 参与引领全球教育治理。用好国际组织等多边平台，深化同联合国教科文组织等国际组织和金砖国家、上海合作组织等多边机制框架下的合作。进一步增强我国在女童和妇女教育、数智教育和 STEM（科学、技术、工程、数学）教育等重点领域的引领力。

专栏14 中国教育全球影响力提升计划

在海外建设一批卓越工程师学院、科技小院、中医药教育中心，新建或升级20个左右鲁班工坊。布局建设教育国际合作示范区、中外青少年交流基地，建设全球教师发展学院。办好世界数字教育大会、世界中文大会、世界职业技术教育发展大会等国际会议。发布工程师教育、职业教育国际标准。

三、加强规划布局

（一）完善适应学龄人口变化的教育资源前瞻布局

建立健全学龄人口预测预警机制，扩大学龄人口净流入城镇和基础薄弱地区教育资源供给。因地制宜加强闲置校舍跨学段调整，强化中小学校和幼儿园教职工编制、师资统筹配置和保障，推动师资合理流动和余缺调配。结合实际有序推进小班化教学。推动高等教育提质扩容，多渠道扩大优质高等教育资源供给，新增高等教

育资源适度向人口大省、中西部地区和民族地区倾斜。持续改善高校学生宿舍等基本办学条件。扎实推进优质本科扩容，支持建设若干“双一流”高校新校区，“双一流”高校本科招生数增加 10 万人以上。新建若干所新型研究型大学，以理工农医类专业为主有序扩大优质本科教育招生规模和研究生培养规模。优化实施服务乡村振兴高校招生专项计划。

（二）强化支撑国家重大战略的教育区域布局

支持京津冀、长三角、粤港澳大湾区加快打造世界区域性高等教育中心。高质量完成教育领域北京非首都功能疏解阶段性任务，推动疏解高校在雄安新区实现创新发展。深入推进海南国际教育创新岛建设。推动成渝地区双城经济圈教育融合发展。促进长江经济带、黄河流域上中下游教育协同发展。深化两岸教育交流合作，支持福建高质量建设两岸融合发展示范区。支持港澳发挥独特优势服务教育强国建设，支持香港建设国际创新科技中心，支持港澳打造国际高端人才集聚高地。

健全东中西部高校对口支援机制。深入实施中西部高等教育振兴计划。支持部省合建高校加快发展，优化省部共建高校区域布局。汇聚高水平创新要素，布局建设高等研究院等新型平台。深化国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶。推动有条件的地区将高等职业教育资源下沉到市县。提升民族地区教育水平。

（三）优化服务现代化产业体系建设的人才培养布局

健全人才供需适配部际协同机制，提升国家人才供需对接大数据平台服务水平。健全高等教育学科专业设置调整机制，鼓励支持高校超常规布局急需学科专业，优化提升传统学科专业，全面提高学科专业设置适配度。创新学科专业目录管理机制，缩短调整周期，加强研究生、本科、高职三类学科专业协同联动。强化就业状况与招生计划、人才培养联动，实行高校毕业生就业红黄牌提示制度。优化学位授予点

布局，有序扩大学位授予资格自主审核单位范围。稳步提高本科招生比例和研究生教育层次占高等教育在校生比例，大力发展专业学位研究生教育，加强基础学科、交叉学科和战略急需领域本硕博衔接培养。

四、深化综合改革

（一）树立和践行科学的教育发展理念

引导全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，自觉将教育发展融入经济社会发展大局，更好发挥基础性、战略性支撑作用，在服务国家战略、推进中国式现代化建设中彰显教育使命价值。坚持健康第一、“五育”并举，注重思想价值引领，深化教育教学改革，促进学生健康成长、全面发展。坚持民生为大，促进教育公平，办好人民满意的教育。适应新一轮科技革命和产业变革趋势，加强科技自主创新和人才自主培养，打破要素壁垒，促进交叉融合，引导高校从注重学科发展向服务国家战略转变。树立和践行正确政绩观，防止和纠正唯分数、唯名校、唯学历等偏差，营造良好教育生态。

（二）强化一体推进教育科技人才工作协同

落实一体推进教育科技人才发展协调机制部署，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动。完善科教、产教协同育人机制。强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，招生指标向重大科技任务承担单位倾斜，支持符合条件的重点科研院所新增博士学位授予单位和博士学位授予点。畅通高校、科研院所、企业人才交流通道。强化“政产学研用金”联动，促进创新链产业链资金链人才链深度融合。

（三）优化教育管理运行机制

逐步推行“省级统筹、以县为主、市县结合”的基础教育管理体制。统筹设计

基础教育十二年课程体系，加强优质课程和资源供给。支持有条件的地方推广中小学春秋假。强化对教辅材料和课外读物进校园的前置审核。分类推进高校改革发展，优化布局结构，加快构建高校分类管理、评价和激励机制。落实和扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构。深化省域现代职业教育体系改革，打造产教融合新形态。引导规范民办教育发展。优化中外合作办学管理机制。完善教育督导体系和工作机制。

（四）深化教育评价改革

发挥教育评价指挥棒的正确导向作用，推动基础教育质量评价标准全面落地应用，加强对高校人才自主培养质效、科研创新产出、服务贡献能力的绩效评估，营造开放包容、宽容失败的创新环境。有序推进中考改革，扩大优质高中招生指标到校比例，支持有条件的地方开展均衡派位、登记入学等招生试点，推动高中阶段多元录取。深化高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，优化职教高考内容和形式。稳步推进研究生考试招生改革。完善高校学生学业评价办法，加强科学精神、创新能力等评价，健全专业学位研究生以实践成果申请学位机制。促进同行专家评议机制更加科学规范，在教师职称评聘、评优评先等工作中突出教书育人实效考察。加强科研诚信和作风学风建设，加大学术不端行为调查处理力度，形成健康学术生态。探索运用人工智能、大数据等数智技术赋能教育评价改革，切实减轻基层负担。

（五）推进教育数智化变革

深入实施国家教育数字化战略，开展“人工智能+教育”行动，推动教育理念、培养模式、考试考核、科研范式和治理机制深层次变革。建强用好国家智慧教育公共服务平台，扩大优质教育资源受益面。提升学校数字化基础能力，开展新型教学

模式研究。建设国家人工智能（教育）应用中试基地，构建开源创新生态。加强数字中文建设。推进新型国家语料库建设和应用。实施国家关键领域语言科技赋能计划。深化数据赋能教育治理，提升教育政务服务水平。完善数字教育标准规范体系，强化人工智能伦理规范和安全监管。

专栏15 国家数智教育大平台提质升级计划

依托国家智慧教育公共服务平台，持续拓展学校教育、终身学习、科技创新、教师发展、国际交流等服务，健全优质教育资源供给和评价机制，提升智能化服务水平和应用实效，支撑学习型社会建设。

依托国家教育综合治理平台，集成各类教育业务系统，加强智能决策分析，支撑基础教育各学段学龄人口变化监测预警、优质本科扩容和高校分类改革、人才供需对接、学科专业设置、高校评估等重要任务落实，深入推进“高效办成一件事”，全面提升教育治理能力。

依托国家教育智能算力服务平台，汇聚算力、数据、模型、工具等人工智能创新资源，强化智能算力统筹，整合国家算力训练场、企业和高校资源，建立以重大任务为牵引的算力统一调度机制，积极满足教育领域算力需求。

依托国家教育大数据中心，全面集成宏观数据、教育基础数据、产业需求数据、国际比较数据等关键数据，推动数据流通和共享，完善常态运行和安全防护机制，大力提升教育数据治理水平。

（六）完善教育战略性投入机制和法治保障

研究建立适应学龄人口变化的教育经费分配新机制，优化“两个只增不减”考核方式，强化省级统筹，落实财政支出责任，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于 4%。完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平。优化义务教育经费保障机制和非义务教育培养成本合理分担机制。完善覆盖全学段学生资助体系。完善高等教育差异化生均拨款制度。引导规范社会力量投入和捐赠教育。强化经费监管和绩效评价。聚焦教育强国建设关键领

域和薄弱环节，完善分层分类、滚动实施的政策支持体系。加快推动教育法典研究编纂，修订教师法等法律，健全教材管理、校外培训管理等法规制度。推动地方围绕学生身心健康、校园安全等加强教育立法，强化协同治理，探索建立学校尽职免责制度。全面落实意识形态工作责任制，构建教育领域大安全工作体系。完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

五、强化组织实施

坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面推进各级各类学校党的建设，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，营造风清气正的政治生态和育人环境。在中央教育工作领导小组统筹指导下，强化省级统筹，健全政府主导、多元参与、合力推进、鼓励创新的规划实施机制。教育部要会同有关方面建立健全教育强国建设常态化监测评估机制，构建规划监测评估体系，有力有效推进规划实施。要加强宣传引导，推动形成全社会共同关心支持教育改革发展良好局面。重大事项及时按程序向党中央、国务院请示报告。

（来源：微信公众号“微言教育”）

新质生产力发展视域下高校增强人才链韧性的路径选择

袁玉芝（中国人民大学） 阳科峰、赵冉（北京师范大学）

摘 要：人才链韧性是衡量国家预测、储备和供给人才，应对系统性风险、保障经济社会可持续发展的关键指标。新质生产力发展所依托的技术突破创新、产业转型升级和生产要素创新性配置对人才链提出了稳固、创新、适配的三重韧性要求。高校作为教育科技人才一体发展的关键结合点，在筑牢人才链韧性中发挥着不可替代的战略作用。要立足新质生产力发展要求，围绕“四链”融合发展逻辑，着力破除现实梗阻，从评价范式、培养范式、发展范式、生态范式四个维度探索转型路径，为新质生产力发展提供可持续的人才支撑。

关键词：高校；人才链；适配机制；“四链”融合

在全球化纵深发展与技术革命加速演进的双重驱动下，人才作为支撑产业迭代与国家竞争的核心资源，能否构建富有韧性的人才供给体系，已成为全球战略博弈的焦点。人才链韧性是指国家提前预测、储备和供给经济社会发展所需的各类人才的能力^[1]，人才链韧性的强弱直接关乎一个国家在应对产业结构调整、技术范式转换及人口结构变迁等系统性挑战时，能否持续稳定地输出符合要求的人力资源。新质生产力具有高科技、高效能、高质量特征，对人才链的稳固、创新与适配提出了更高要求。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，既是人才链建设的源头引擎，也是衔接教育链、人才链、产业链、创新链的关键节点，在促进教育链、人才链、产业链、创新链深度融合（以下简称“四链”融合），推动新质生产力发展中具有不可替代的战略作用，要找准其在提升人才链韧性中着力点，不断深化综合改革，更好地服务国家战略需要。

高校增强人才链韧性的着力方向

教育链、人才链、产业链、创新链深度融合是推动新质生产力发展的核心路径，高校作为教育科技人才一体发展的核心枢纽，是人才链培育、补强、增韧的主阵地，要以“四链”融合为抓手，锚定增强人才链韧性的稳固、创新、适配三大核心目标，聚焦人才供给保障、能力持续升级、结构动态优化三大着力点，精准支撑新质生产力发展。

1. 以供给保障强基固本，夯实人才根基

人才链的稳固性直接关系到教育链的源头输出、产业链的安全弹性、创新链的持续活力，是发展新质生产力的基础性保障。第四次科技革命呈现覆盖领域全域化、技术形态融合化、创新节奏加速化、国际竞争白热化特征，在数量储备、质量提升、快速响应、国际竞争等方面对人才链的稳固性提出了新要求。首先，人才链需要具备规模韧性以支撑创新链全域突破与产业链稳定运行。本次科技革命并非在一个点上集中爆发，而涉及各个领域，这就要求高校在多领域、全学科保持稳定人才供给，避免因局部人才断链导致技术突破受阻。其次，人才链需要具备结构韧性以适配技术创新与产业跨界升级。本次科技革命的许多内容是相伴而生并以融合、交互、集成、破界等形式呈现，这就要求高校打破学科壁垒，强化理工农医交叉、产学研贯通，培养适配科技创新的复合型人才。再次，人才链需要具备快速响应能力以同步技术迭代节奏与产业需求变化。各领域的科技创新不断加速，这就要求高校需建立敏捷的培养调整机制，使人才供给能够快速响应创新链的技术攻关需求，并为产业链的动态调整提供即时可用的高素质人才。因此，高校助力人才链建设的首要目标便是构建数量充足、结构合理、响应敏捷、安全可控的稳固型人才供给体系。

2. 以创新能力赋能升级，激活内生动力

现代化产业体系是新质生产力发展的核心载体。在科技革命和产业变革深入推进，各国围绕科技与产业的竞争更趋激烈的背景下，建设现代化产业体系，需要改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，前瞻布局未来产业。这些战略任务对人才链的整体创新能力提出了更高的要求。作为连接知识生产、技术应用与人才培养的纽带，人才链的整体创新能力直接关系到创新链的知识生产能力、产业链的技术转化效率以及教育链的跨界融合水平。不论是卢卡斯人力资本外溢效应模型提出的人力资本部分用于劳动、部分用于社会积累从而提高社会知识水平，还是罗默三部门模型中提出的研究部门、中间产品部门和最终产品部门，都指向具有原始创新能力的人才供给。在科技创新和产业创新深度融合的要求下，高校不仅要培养擅长基础研究的人才，还需要培养应用开发、工艺设计、工程转化的复合型人才，打通从论文到产品，从技术研发到生产线的“最后一公里”。因此，高校助力人才链建设的核心目标是构建具备知识源创力、技术转化耦合力、开放协同整合力的创新型人才供给体系。

3. 以精准适配优化配置，提升要素协同运行效率

新质生产力以全要素生产率的大幅提升为根本标志，建立在劳动者、劳动对象和劳动资料三要素配置持续优化的基础之上。因此，人才链建设必须精准对接并服务于这一优化需求。人才链的适配性直接关系到人才供给与产业需求的结构平衡、人才流动与要素配置的协同效率。一是供需精准匹配，避免人才供给与产业需求的结构性错配。要紧扣产业链、创新链的岗位需求，精准配置不同类型人才。构建人才需求监测与预警机制，建立人才供需信息平台，实现人才培养规模、类型、层次与岗位需求的动态对接，提升供需匹配效能。二是结构动态适配，推动人才培养结构随产业升级同步演进。传统产业不断改造升级、新兴产业不断培育发展、未来产

业不断涌现，共同拓宽了就业岗位的多元版图。高校应以专业群对接产业群，建立专业设置的动态预警与调整机制，使人才结构与产业结构同频共振，避免因培养周期过长导致的结构性滞后。三是要素协同匹配。人才链是贯通教育链、产业链、创新链的核心纽带，要以人才流动带动技术、资金等要素高效配置。因此，高校助力人才链建设的最终目标是构建供需精准匹配、结构动态优化、要素协同联动的适配型人才供给体系，以支撑生产要素创新性配置对人才链的适配性要求，进而提升全要素生产率。

高校增强人才链韧性的现实挑战

当前，我国高校在人才供给与产业需求的对接中仍存在脱节，制约了人才链韧性提升。

一是学科专业结构的“刚性”与产业需求的“弹性”之间的矛盾。当前我国高素质人才供给仍存在规模不足、结构失衡等问题，尤其是高科技人才的有效供给滞后于产业需求^[2]。传统工科专业招生规模占比过高，而人工智能、区块链等新兴领域课程普及率低、跨学科融合机制缺失。资源分配的路径依赖进一步加剧了这一矛盾，大量经费与师资集中于传统优势学科，新兴交叉学科资源获取不足，难以对产业变革作出前瞻性响应。

二是人才培养模式的“惯性”与未来发展的“不确定性”之间的冲突。当前，我国高校仍普遍采用“统一课程+集中选拔”的培养模式，学生的个性化发展与创新素养的培养亟待加强，在应对科技革命带来的未来路径“不确定性”风险方面存在短板。而早期科学教育的贯通不足，更是从源头上削弱了学生的创新素养储备，造成了拔尖创新人才培养“链条断裂”。基础教育与高等教育之间的贯通式创新人才培养机制亟须完善。

三是评价激励体系导向与人才成长规律之间的错位。现有的评价激励体系存在的短期化倾向，与人才成长所需的长期性、持续性培养要求存在错位。高校依然存在重科研轻教学、重论文轻实践的问题，产学研协同机制未能形成有机整合的系统生态，人才培养与产业真实需求脱节。此外，终身学习体系支撑不足，继续教育与学历教育衔接不畅，导致劳动力技能更新速度滞后于产业迭代，难以响应人口结构转型与技术革命带来的变化。

四是国际人才“引育留”体系建设滞后。在全球人才竞争日趋激烈的背景下，国际人才的吸引力、培育力与留存力已成为衡量国家人才链韧性的关键指标。然而，我国高校在国际人才“引育留”全链条体系建设仍存在短板，导致全球人才竞争力不足^[3]。首先，引才精准度与靶向性不足，缺乏对全球战略科技人才数据库的系统建设，引才策略与产业需求的协同性不足。其次，留才环境存在结构性短板，国际化科研环境、跨文化支持体系等方面仍有待完善。最后，部分高校引才政策过度依赖“重金挖人”而忽略了学术平台与生态建设，导致人才“引不进、留不住、用不好”。

高校增强人才链韧性的范式转型与策略优化

面对技术加速迭代所带来的未知与变局，高校要推动人才培养范式系统性转型，从单一知识供给转向全周期赋能，从被动适配产业转向主动引领创新，从学科封闭转向跨界融合，充分发挥其在人才链韧性培育中的重要作用，为新质生产力发展提供可持续的人才支撑。

1. 推动评价范式转型，构建过程导向的人才评价机制

高校应从人才供需动态匹配出发，构建全过程、可追踪、可干预的能力诊断与动态反馈体系，提升人才供给精准度，推动评价范式转型。一是构建与产业升级同

频的分层、动态指标体系。针对当前评价体系存在“标准滞后”困境，应积极对接国家岗位标准，由校企共同开发设置包括基础规范、核心技能、创新能力等分层评价指标，并建立根据产业技术变化动态调整机制。二是实施“三方协同”的过程性评价，将学习表现、创新实践、岗位适配度纳入全过程观测。在智慧管理平台上构建学生自评、学校导师评、企业导师评的三方机制，贯穿学习、实习、项目、竞赛等环节，并重点采集反映成长过程的数据。三是生成个人“能力画像”，利用平台汇聚多源过程数据，直观展示学生能力长板、短板及成长轨迹，为个性化指导提供支撑，促使评价从模糊整体判断变为精准个体诊断，推动人才供给与产业需求精准匹配，增强人才链适配韧性。

2. 推动培养范式转型，建立技能累积与弹性学习制度

长期以来，劳动力市场中学历作为“筛选工具”被过度使用，高校毕业生实际工作能力与就业岗位的要求存在错位。高校应推动人才培养从“学历本位”转向“能力本位”，通过学分改革赋予学习路径弹性。打破“一考定终身”“一证用终身”，承认多元学习成果的价值。一是设立“成长型学分账户”。认可课程学分、技能证书、竞赛获奖、创新实践、企业项目成果等多元学习成果，并建立学分认定与转换机制，激励学生多元成长，提升跨领域能力。二是推广产业驱动的“技能微认证”。与头部企业或行业协会合作，开发紧贴前沿的微认证项目，所获学分可存入账户，积累达标可兑换微专业证书。三是设置学分智能导航与累积机制。微认证的优势在于其灵活性与堆叠性^[4]，通过建设智慧学籍平台，不仅管理学分，更能基于学生能力画像和职业倾向，推送个性化的微认证课程与发展路径建议。借助灵活贯通的学分账户及微技能认证体系，实现技能按需学习、分段完成、持续迭代，增强人才在技术变革中的可持续成长能力，提升人才链动态韧性。

3. 推动发展范式转型，构建主动引领的人才战略规划机制

高校应改变被动响应产业需求的传统路径，转向数据驱动、前瞻布局、主动塑造的人才培养模式，通过评价数据反向赋能专业设置与培养全过程，构建人才链自主优化闭环。一是深化评价结果在升学就业中的实质应用，将“能力画像”和微认证成果纳入学生综合素质档案，作为推荐升学与就业的重要依据，探索企业根据“画像”精准定岗机制。二是建立专业设置动态预警与调整机制。汇聚全校就业实习评价数据，分析各专业学生在岗位胜任力、产业适应性等方面的群体表现，为专业预警、课程调整、新专业设置提供精准数据支持。通过推动行业组织、用人单位深度参与课程设计、教材编写、毕业要求制定与实训环节评价，形成多方共建共享的“实践导向型”培养体系。依托过程数据指导课程更新、专业优化与新专业布局，推动行业企业深度参与人才培养全过程。三是构建基于能力模型的战略性人才规划。针对国家战略领域，以前瞻性布局超前培育未来产业所需人才，推动高校从人才供给端向战略人才规划端延伸，增强人才链战略韧性。

4. 推动生态范式转型，构建“四链”融合创新育人格局

未来高等教育新常态将集中体现为学习路径的灵活化与培养体验的个性化。依据大众创新理论，创新并非少数主体的专属行为，而是源自每一位社会成员，根植于个体的自主探索与多元创造。因此，打破学科壁垒与多元主体分隔，重构覆盖基础培育、交叉融合、成果转化的全链条体系，成为高校强化创新内核、提升人才链韧性的必然选择。一是建立基础研究与前沿创新贯通机制。借鉴国际基础研究与应用转化的双轨制经验，推动基础学科人才深度参与企业研发，有效弥合理论研究与产业应用之间的鸿沟，推行“学术导师+产业导师”双指导制，提升人才的实际应用能力。二是推行跨学科协同培养平台建设。打破院系壁垒，围绕新质生产力领域组

建交叉学科集群，强化“广基础、重交叉”的培养导向。三是建立“创新价值+产业贡献”多维评价体系。建立长周期评价机制，将技术专利转化、产业难题解决等纳入核心指标。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）