



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2026年第20期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2026 年第 20 期(总第 245 期)

Vol. 7 No. 20 (WEEKLY)

主办：本科生院（招生办公室）

封面摄影：石介平供稿

编发日期：2026 年 6 月 29 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于进一步加强实验室危险化学品管理的通知 3

关于做好 2026 年下半年全国计算机等级考试报名工作的通知 5

发展成效

【师韵风采】经济管理学院学生工作团队：把琐碎做成精细，平凡日常铸不凡 8

关于第三批湖南省卓越工程师培养（实践）基地拟立项名单的公示 16

关于 2026 年高等教育（本科）国家教学成果奖拟推荐名单的公示 18

关于第十五届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛推报国赛项目的公示 19

“创星闪耀湘创未来”中南林业科技大学创业项目选拔赛赛果公示 20

学习交流

一体推进教育科技人才发展培育壮大新质生产力 21

高水平研究型大学服务科技创新和产业创新融合发展的路径探索 27

高校心理健康教育理论体系建设的考量 33

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 6 月 22 日-28 日，各项工作有序推进。一是完成 2026 届毕业生学位电子注册工作；二是完成 2026 年度人才培养方案录入工作；三是完成学校校园开放日活动组织工作；四是持续推进本科教育教学巡视整改各项工作落实。

2. 6 月 27 日，学校“山河新程你我共赴”主题校园开放日活动如期举行。本次开放日设置启动仪式暨招生宣讲、学院咨询与专业展示、校园沉浸式参观、就餐体验四大板块，从政策解读到日常体验，全方位敞开校门展示真实的办学面貌。副校长彭清忠表示，开放日不只是政策宣讲会，更是一次零距离的双向奔赴。希望考生和家长能通过沉浸式的校园体验，读懂百年林校的底蕴与活力，科学精准填报志愿，期待金秋九月与广大学子在校园相遇，共赴山河新程。

3. 6 月 25 日，学校党委书记吴义强院士、校长刘守新赴国家林业和草原局汇报学校深入学习贯彻习近平生态文明思想、服务林草事业高质量发展情况，并对接有关工作。国家林草局党组书记、局长刘国洪，党组成员、副局长李云卿与吴义强一行座谈交流。副校长闫文德，国家林草局办公室、科技司、人事司、科技中心等负责同志参加座谈。

4. 6 月 22 日，由国家艺术基金资助、我校主办的“中国当代设计艺术评论创新人才培养”举行开班仪式。湖南省文化和旅游厅党组成员、副厅长周志勇，学校党委副书记杨理诚，湖南省艺术研究院党总支书记、院长严正，湖南师范大学美术学院院长、湖南省设计艺术家协会主席李少波教授，中南大学建筑与艺术学院副院长徐鸣教授，清华大学美术学院刘铁军教授等学者专家出席开班仪式。此次培训以“设计评论的跨学科提升”为核心理念，致力于培养兼具国际视野与文化自信的创新型

设计评论人才，为中国设计评论话语体系的构建注入新的活力。

通知公告

关于进一步加强实验室危险化学品管理的通知

各学院、中心、各实验室、全体实验教学与科研人员：

近期学校对实验室反复检查，发现仍有部分实验室私自存放危险化学品，危险化学品管理混乱、危险化学品仓库管理不严，安全风险隐患突出，极易引发重大安全责任事故。为严格落实《危险化学品安全管理条例》（国务院令第 591 号）、《易制毒化学品管理条例》（国务院令第 445 号）、《高等学校实验室安全规范》、《高等学校实验室安全分级分类管理办法（试行）》等法律法规，全面压实安全主体责任，坚决杜绝安全事故，现就立即强化实验室危险化学品全流程管控紧急通知如下：

一、压紧压实全员安全责任

严格执行谁使用、谁负责，谁主管、谁主责。各单位行政负责人为危化品管理第一责任人，实验室负责人、课题组长为直接责任人，实验操作人员为岗位第一执行人。所有涉及危化品操作人员必须完成安全培训；学生使用危化品必须由指导教师全程监护，严禁学生独立操作剧毒、易制爆、易制毒类药品。

建立责任追究机制，凡自查走过场、整改拖延、违规存放使用危化品的，从严追究相关人员行政、经济责任；触犯法律法规的，移交公安、应急管理部门处理。

二、严格源头采购审批管控

所有危险化学品必须通过合法途径进行采购，严禁任何实验室、个人私自网购、外购、转借、转让、接收危化品。

剧毒、易制爆、易制毒、麻醉类管制药品执行多级审批：实验室申请→学院审核→保卫部门审核→实验室管理部门复核→公安/药监备案审批，手续齐全后方可采购。

按需定量申购，严控库存总量，杜绝超量囤积；不允许一次性大批量购入长期闲置药品。

三、规范储存保管，立即落实隔离管控

分区分类专库专柜存放，严格遵循化学相容性原则：酸碱分离、氧化剂与还原剂隔离、有机物与无机物分柜，易燃易爆、腐蚀、剧毒、放射性药品分独立储存柜，严禁禁忌化学品混放；危化品强制执行“五双”管理制度。

四、全流程台账登记，做到账物百分百相符

建立采购入库—领用—使用—回收—废弃处置完整电子+纸质双台账，逐项记录药品名称、规格、数量、入库时间、领用人、用途、剩余量、归还时间。

各学院、中心即日起开展全面盘点清查，做到账、物、系统数据完全一致，短缺、流失第一时间上报并溯源追查。

五、规范使用操作，严控现场安全风险

危化品仅限本学院、中心实验室实验教学、科研使用，严禁带出实验室；禁止在宿舍、办公室、楼道存放、稀释、调配任何危化品。

本科生院（招生办公室）

2026 年 6 月 26 日

关于做好 2026 年下半年全国计算机等级考试报名工作的通知

各学院：

根据教育部教育考试院和省教育考试院的有关通知要求，2026 年下半年第 78 次全国计算机等级考试（以下简称 NCRE）定于 9 月 19 日至 21 日举行。现将本校报名的有关事项通知如下：

一、报名对象

考点报名对象：我校所有在校在籍学生；有意向的社会考生（含未设置考点或当次未开考的省内院校学生）。

二、收费标准

级别	科目	科目代码	报名费（元）
一级	网络安全素质教育	17	95
一级	人工智能与大模型基础	18	95
二级	C 语言程序设计	24	95
二级	Java 语言程序设计	28	95
二级	C++语言程序设计	61	95
二级	Web 程序设计	64	95
二级	Python 语言程序设计	66	95
二级	WPSOffice 高级应用与设计	67	95
三级	网络技术	35	95
三级	数据库技术	36	95
三级	信息安全技术	38	95
三级	嵌入式系统开发技术	39	95
三级	Linux 应用与开发技术	71	95
四级	网络工程师	41	145
四级	数据库工程师	42	145
四级	信息安全工程师	44	145
四级	嵌入式系统开发工程师	45	145
四级	Linux 应用与开发工程师	46	145

注意:

1. 我校目前仅开放以上 18 门考试科目, 报考考生只能选择科目一栏已有科目。
考生单次最多可报考 3 门不同科目, 不得跨考点报考。

2. 获证条件。一级、二级、三级只要科目成绩达到合格线, 即可获取相应证书;
四级科目获取证书条件是: 四级科目成绩达到合格线, 并已经 (或同时) 获得三级
相关证书。所有符合取证条件的考生将获得电子证书。

三、报名名额、时间及缴费方式

1. 我校目前可容纳报名总科次数 6000 人次, 所有报名采取先报先得的模式, 额
满即止。

2. 考生报名时间: 2026 年 6 月 27 日 9 时-7 月 6 日 16 时, 逾期不接受补报名。

3. 本次考试将统一采用教育部教育考试院的官方网站进行网上报名及缴费, 由
考生个人网报支付, 请考生仔细阅读网站说明。

4. 考生 (或委托人) 须于 2026 年 6 月 27 日 9:00-7 月 6 日 16:00 登录考生报
名网址 <https://ncre-bm.neea.cn> 报名及缴费, 逾期不予补报。请考生自行按照流
程要求进行操作。

5. 考生提交时请认真检查报考科目、姓名 (尤其注意浏览器 Cookie 信息是否正
确) 等信息。上传照片为本人 6 个月内免冠正面彩色证件照 (显示头部和肩上部,
清晰、无形变, 不允许带帽、头巾、墨镜等), 文件大小 20-200KB, 报名缴费支付
成功后所有报考信息不再更改, 亦不退费。

6. 获得计算机等级考试证书的学生可认定公选课 1 个学分。

四、其它事项

1. 考生一律凭居民身份证和准考证参加考试。遗失身份证的考生, 必须尽快补

办，否则不得进入考场。

2. 模拟机试时间另行通知，请考生在考前 10 天关注学校本科生院网站和微信公众号信息。

3. 考生准考证，请在规定时间内（2026 年 9 月 10 日 12:00 起）登录报名网址 <https://ncrc-bm.neea.cn> 自行打印。

4. 报名如有疑问，可在工作日（8:00--11:40，14:00--17:40）进行咨询。联系电话：0731-85620801，甘老师。

中南林业科技大学本科生院

2026 年 6 月 24 日

发展成效

【师韵风采】经济管理学院学生工作团队：把琐碎做成精细，平凡日常铸不凡

【编者按】三尺讲台育学识，一盏长灯护成长。他们不执粉笔授课，却始终伫立在学生成长最前沿；经济管理学院作为全校学生人数最多的学院，7400 余名学子、224 个班级的成长平安，由 22 名专职辅导员共同扛起。历经学院调整、制度重构、人心凝聚，他们扎根学生日常，于深夜值守、暖心陪伴、攻坚克难中，把一件件细碎小事打磨成育人答卷，以平凡坚守书写不凡育人篇章。

今天，让我们走进经济管理学院学生工作团队的故事，聆听那些真实发生过的事、被接住的情绪与共同奔赴的远方。



2026 年暮春的一个深夜，校园静了下来，路灯把香樟树的影子拉得很长。经济管理学院辅导员唐子微走出宿舍楼，手机屏幕还亮着，最后一条“已安全到寝”的记录刚刚弹出。她抬头望了一眼对面零星亮着灯的窗户，回头对同事唐豪说：“今天，

全齐了。”

这声“全齐了”，是他们对自己这一天最郑重的交代，也是最踏实的快乐。

七千四百份平安，从来都不是概数

很多人以为，学工不过是查寝、填表、报数据，周而复始。可在经管学工人眼里，七千四百份平安，每一份都是一个鲜活的少年，连着背后千家万户的牵挂。每日打卡、数据核销，他们早已形成一套“数据不过夜、异常必追踪”的高效机制。有老师曾在小年夜的老家饭桌上，一手举着筷子，一手拿着手机核对学生信息，家人笑他“人在心不在”，他说：“不确认最后一个孩子平安，这饺子我吃不出味儿来。”

去年春天，一场深夜应急牵动了整个团队。一名新生因学业与人际压力情绪崩溃，深夜离校、手机关机。朱莉华和马龙第一时间联系民警调阅监控，学工群消息瞬间刷屏，已回家的老师披上外套就往学校赶。深夜的火车站广场，一行人分散搜寻，最终在偏僻快餐店找到蜷缩落泪的学生。没有责备，王晓娜、何佩云静静坐在他身旁，递上温水，耐心倾听积压已久的委屈。

团队轮流陪护至清晨，家长赶来看到孩子平安，紧握老师的手几度哽咽。群里的那句“平安”，让所有人悬着的心落了地。那一刻的疲惫里，有一种被信任、被需要的快乐——守护一个孩子，就是守护一个家庭的完整。

更多温暖藏在不动声色的细节里：戴子若一次次上门家访，为留守学生争取一份家长的关爱；陈焯在食堂“制造偶遇”，是不给因家庭变故的孩子增加心理负担；孟娜悄悄联系老同事为少数民族学生义务补课；黄昕为重度肢体不便的毕业生一对一修改简历、对接无障碍岗位，全程陪同面试，最终学生顺利签约，家长手写感谢信送到办公室。正是这些看似“苦”的坚守，让辅导员们在学生的成长中收获了最纯粹的快乐：见证一朵花从含苞到绽放，本身就是园丁最大的幸福。



▲ 辅导员指导学生修改求职简历

把舞台搭到尘埃里，也搭进人心里

守住底线只是起跑线，对经管学工团队而言，真正的冲刺，是为每一个学生找到发光的位置。

学院始终秉持“向山而行，向绿而兴”的育人理念，致力于培养“下得去、用得上、留得住”的农林经管类复合型人才。学工团队，正是这一理念最一线的执行者与守护者。

2025 年迎新季，1520 名新生进入校园。为确保每一位新生第一时间熟悉学院与专业，学院班子统筹部署，辅导员主动扛起宣讲重任——同一套入学教育，循环连讲四场。从清晨阳光铺满场馆，到傍晚夕阳斜落台阶，常务副院长朱玉林和辅导员们轮番站上讲台，嗓音从清亮到沙哑。台下是刚离家、眼底满是忐忑的新生，他

们未必知道，台上那个一遍遍耐心讲解的人，为了让每个人都听清楚、融进来，早已耗尽气力。但当新生们的眼神从迷茫变得明亮，散场时一句句“谢谢老师”飘过来——那一刻，沙哑的嗓音里也藏着甜。

毕业典礼是另一场硬仗。两千人规模的典礼，全校只有体育馆能承载。从流程设计、设备调试到座位排布，每个环节精确到分钟和厘米。辅导员们反复彩排，有人凌晨还在群里对流程，有人一大早扛着对讲机满场跑。《凤凰花开的路口》响起，毕业生涌向镜头，没人注意到角落里的辅导员们正悄悄挪动站得酸疼的小腿——可他们眼里亮晶晶的。四年陪伴画上句号，那是“送孩子远行”的骄傲与不舍。

在思政育人的沃土上，经管学工团队深耕出一片繁茂的品牌森林。“星火”学生党建工作室以红色宣讲团走进班级宿舍，“星火之声”音频定时推送，让信仰的声音在耳畔生根；“蒲公英的足迹”行走思政课，带着学生走出校园，在红色旧址与田间地头边走边学，思政课不再是书本上的铅字，而是脚下的热土与眼中的山河；“七彩暑期”社会实践则把青春安放在田野与乡间，让青年在乡村振兴的一线读懂中国。

“多彩经管”文化节拉开帷幕，经管大讲堂、“迎新杯”、“善思杯”、寝室文化节、研究生学术沙龙接连登场——周周有活动、月月有亮点，三个学院的学子在笑声与掌声中融成了“一家人”。这便是“三全育人”的生动实践：让学生在活动中受教育、在行走中悟初心、在参与中成长、在融合中凝聚。

学风建设上，他们打的是“精准战”。大一抓习惯，辅导员风雨无阻守候早晚自习；大二搭平台，组织学习互助小组，优秀学长返校“传帮带”；大三讲规划，邀请导师、校友面对面支招；大四拼服务，一对一修改简历、模拟面试、专场招聘。“简历门诊”一开张，持有生涯规划证书的辅导员轮番坐诊，帮学生把薄薄的简历改得有血有肉。有学生拿到录用通知后第一时间拍照发给辅导员：“老师，谢谢您帮我改

的那句话，面试官专门问了！”

学科竞赛的赛场同样如此。从报名开始，辅导员就进入“后勤总动员”模式——组队、协调导师、审核材料、赛前疏导、后勤保障，事无巨细。学生在台上答辩，他们在台下攥紧拳头。全年斩获各类奖项 177 项，较上年增长 110.7%，其中国家级 24 项、省级 40 项。2025 年获“挑战杯”全国三等奖、“揭榜挂帅”国家级二等奖；2026 年省赛再摘三金一银，2 个项目推报国赛，刷新历史最佳。获奖消息传来，辅导员们在办公室击掌欢呼——学生的荣耀，就是他们的荣耀。



▲ 学工团队带领学生开展暑期“三下乡”社会实践活动

张斌带学生深入石门县调研冷链物流，田间地头、冷库车间里全是师生并肩的身影，项目获批全国“自讨苦吃担使命农林报国当先锋”专项；向菲指导的“推普助力乡村振兴”团队收到教育部与团中央联名表扬信。2025 年，三农学会捧回芙蓉学子“公益行动奖”。这些荣誉背后，是学工团队将思政育人从课堂延伸至田野的扎实探索，是“向山而行，向绿而兴”理念结出的硕果。

他们见过学生备赛到凌晨三点的黑眼圈，也陪他们见过获奖瞬间夺眶而出的泪水；他们听过学生对未来的迷茫，也陪着他们一步步找到方向。让每一位学生被看见、被点亮——这就是他们理解的“用心”，也是这份工作最动人的快乐所在。



▲辅导员带领学生志愿者开展心理健康教育调研

从“三家人”到“一条心”

三院合并之初，三个团队、三套标准、三种机制并行。评奖规则不同，管理习惯有异，连表格模板都不一样。第一次开会，22 位老师围坐一桌，各说各话，争论不休。但所有人都清楚——学生的事，耽误不得。

那段时间，会议室白板上写满修订意见，评奖细则改了十几版，管理流程优化了四次。制度融合的过程，也是人心融合的过程。当 22 个人终于在同一套标准下默契运转时，那种“拧成一股绳”的力量感，本身就是一种职业带来的快乐。

这般默契，非一日练成。深夜寻人时并肩作战，迎新值班时主动补位，典礼组织时分工明确，矛盾化解时信息共享。没人计较谁多干了一点、谁少歇了一会儿。

元旦晚会上，22 人站上舞台合唱《相亲相爱一家人》，没有专业排练，可当“因为我们是一家人”响起，台下有学生举着手机录像，一边拍一边抹眼睛。那一刻，三院真正变成了一家人。台上的 22 个人也读懂了“团队”的温度——那是可以托付后背的信任，是一起扛过事之后的会心一笑。



▲团队在晚会上合唱《相亲相爱一家人》

从陌生到默契，从分歧到同心，关关难过，关关过。支撑他们一路走来的，除了责任，还有一种并肩作战的快乐——知道身边永远有人和你一起扛。

灯火不灭，征途不止

七千四百余名学生，22 位专职辅导员，224 个班级，36 起矛盾化解，12 起突发事件处置——这组数字，是无数个深夜亮着的灯，是无数次低声细语的陪伴，是日复一日的坚守。

他们的活计很朴素：查寝、谈心、填表、调解、应急。可他们把朴素重复上千次，便成了不凡；把每一个学生放进心里，便有了分量。这份工作有疲惫、有压力、有深夜被惊醒的紧张，但更有学生成长带来的欣慰、被信任托付的温暖、和团队并

肩的踏实。

有人问辅导员张沁梅，日复一日做这些琐事，何以坚守？她抬手一指操场上奔跑的少年：“你看那个穿红衣服的男孩，刚入学时内向怯懦，如今是院队队长，年年拿奖学金。见证学生从迷茫走向坚定，从胆怯变得自信——这就是我们独有的成就感与快乐。”

在经管学工人眼里，成就从不写在纸上，而是刻在学生的平安里、成长里、笑容里。“星火”燎原、“蒲公英”飞扬、“七彩”照田间——这些品牌活动的每一次落地，都是思政育人从理念到实践的深刻抵达。党建有品牌、团学有活力、竞赛有突破、安全有底线、育人有成效，这台七千四百人的“大机器”之所以高效运转，正是因为学工团队这副“关键器件”始终在默默咬合、精细发力。他们以“求是求新，树木树人”为指引，将为党育人、为国育才的使命融入每一次查寝、每一场谈心、每一回陪伴，让思政育人不仅有高度，更有温度。

他们没有讲台之上的鲜花掌声，却是七千四百名学子成长路上永不熄灭的灯火；他们不曾身披荣光，却甘愿做默默守护少年梦想的摆渡人。22 颗育人初心紧紧凝聚，以日复一日的耐心与担当，让这座大院不仅大而有序，更大而有温度、大而有力量。

往后朝暮晨昏，这束微光将持续照亮青年逐梦之路，在“向山而行，向绿而兴”的沃土上，续写更多动人的育人故事。

（来源：林大要闻）

关于第三批湖南省卓越工程师培养（实践）基地拟立项名单的公示

根据省教育厅、省工业和信息化厅《关于开展第三批湖南省卓越工程师培养（实践）基地申报等工作的通知》（湘教通〔2026〕49号），经学校申报、资格审核，省教育厅会同省工信厅组织专家评审，拟确定国防科技大学“智能通信卓越工程师培养（实践）基地”等10个基地为湖南省卓越工程师培养（实践）基地建设单位（名单见附件）。

现将拟立项名单予以公示，公示期自2026年6月24日至2026年6月30日，共5个工作日。公示期间如有异议，请以书面形式向省教育厅反映。以单位名义反映情况的，请出具正式函件并加盖公章；以个人名义反映情况的，需提供真实姓名、联系方式及证明材料等。反映情况和问题，应实事求是，不得借机诽谤和诬告。逾期、匿名或未能提供相关证明材料的异议不予受理。

联系电话：0731-84764849；电子邮箱：hns gjc2025@126.com。

附件：第三批湖南省卓越工程师培养（实践）基地拟立项名单

湖南省教育厅高等教育处

2026年6月24日

附件

第三批湖南省卓越工程师培养（实践）基地拟立项名单
（按学校排序）

序号	牵头单位名称	基地名称
1	国防科技大学	智能通信卓越工程师培养（实践）基地
2	长沙理工大学	新型电力系统卓越工程师培养（实践）基地
3	中南林业科技大学	生物质低碳转化卓越工程师培养基地
4	南华大学	辐射智能监测与防护卓越工程师培养（实践）基地
5	湖南科技大学	海工装备卓越工程师培养（实践）基地
6	湖南文理学院	智能控制与装备卓越工程师培养（实践）基地
7	湖南城市学院	城市更新基础设施数智化卓越工程师培养（实践）基地
8	湘南学院	有色金属资源循环与绿色冶金卓越工程师培养（实践）基地
9	湖南人文科技学院	新材料+先进材料卓越工程师培养（实践）基地
10	湖南信息学院	智能化软件湖南省卓越工程师培养（实践）基地

关于 2026 年高等教育（本科）国家教学成果奖拟推荐名单的公示

根据《教育部关于开展 2026 年国家级教学成果奖评审工作的通知》（教师函〔2026〕1 号）和湖南省教育厅工作要求，我校拟推荐以下 2 个项目申报 2026 年高等教育（本科）国家级教学成果奖，现予以公示。

序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位
1	“林科教工程”四十年：迭代培育大林科战略人才的模式探索与实践	吴义强、储富祥、郭兴田、王文磊、闫文德、谭晓风、庞燕、王光军、王传立、张炜、袁红梅、任佳丽、李蕾、张振、何岸	中南林业科技大学
			中国林业科学研究院
			万华禾香集团股份有限公司
2	数智驱动，绿色提质——新时代林业工程卓越人才培养体系构建与实践	卿彦、尹双凤、李新功、李蕾、李玲、黄艳丽、周文化、杨国恩、罗莎、陶涛、张胜、廖凯、田翠花、张振、吴献章	中南林业科技大学

公示期：2026 年 6 月 26 日至 7 月 2 日。如有异议，请书面向本科生院反映，并提供必要的证明材料及有效联系方式。以单位名义提出异议的，须在书面异议材料上加盖本单位公章；个人提出异议的，须签署真实姓名。否则不予受理。

联系人：陈华，联系地点：崇德楼 503，联系邮箱：41493798@qq.com。

本科生院（招生办公室）

2026 年 6 月 26 日

关于第十五届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛推报国赛项目的公示

根据《“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛章程》和省赛组委会公布的晋级国赛项目名单，学校拟推报以下 5 个项目参加国赛，现予以公示。

公示期为 2026 年 6 月 23 日—6 月 27 日。公示期间如有异议，请以书面形式提出，并提供真实材料，并签署真实姓名和联系电话。

联系人：段老师；联系电话：0731-85620025

地点：体育西看台 341 办公室

项目名称	项目类别	项目负责人	团队其他成员	指导教师
翼展未来——无人机教具一站式服务商	现代服务与社会治理	蔡吉旺	袁哲昊、黄泓润、杨皓然、孙品柔、蔡卓文、李永扬、奉琴、吕雅馨、贺子芯、彭李广泽、刘东宸、伍庄慈、兰煜鹏、李佳存	徐钰婷、王文磊、段酬苍、陈海飞、司家勇
芯澄家净——脉冲焕活入户水，智净守护健康家	新能源新材料	范译文	郭邦杰、李雅琴、罗嘉政、符赢文、徐涵、邝怡、朱涵煥、吴俊贤、姚衡、龙文琦、潘希、唐博钰、陈泽楷	徐涛、张文芳、程钰莹
桐创未来——桐油生物基材料的战略性富民转化	现代农业与食品科技	杨安仁	盛开源、杨航、龚晟兰、林玉鹏（中南大学）、康鑫泽、张旭、韦舒怡（吉林农业大学）、周心怡、陈清田、李斐雅、张伟	张琳、刘美兰、周旭、龙洪旭
鹰眼——面向边防与救援应急场景的轻量化侦检设备	现代服务与社会治理	肖燕	赵吉祥、李楠、习星宇、李杏梓（湘潭大学）、肖瑾清、李佳鸣（湖南高速铁路职业技术学院）、蔡锦韩（湖南高速铁路职业技术学院）、左环宇、周柏芝、袁思垚、梁昊鹏、刘翠丹、毛彦茜	孙颖、何佩云、李纯婷（湖南高速铁路职业技术学院）、陈梅（湖南高速铁路职业技术学院）、朱俊英（宁乡市职业中专学校）
“湘”约视界——一站式 AI 文旅直播出海运营服务商	国际交流与合作	谭少伟	朱启铭、刘静、谷佳乐、吴清源、张可欣、Samviontha wong pek hwa、卢思涵、王芷晏、李季贞、季佳艺、蒋晨熙、李尚锦、王颖、杨小庆	郑贵军、谭丹、祝海波、汤炎、张鹏（长沙轨道交通职业学院）

校团委

2026 年 6 月 23 日

“创星闪耀湘创未来”中南林业科技大学创业项目选拔赛赛果公示

创新创业学院、卓越工程师学院于 2026 年 4 月通过学校官网面向全校发布创业团队入驻基地遴选通知。经项目征集与线上审查，共有 20 个创业项目入围，6 月 14 日学院举行“创星闪耀湘创未来”中南林业科技大学创业项目选拔赛现场路演。现将获奖名单公示如下，获奖的创业团队自动取得入驻大学生创新创业基地的资格，公示期为 3 天。

如对比赛结果有异议请在公示期内提交书面材料至创新创业学院 512 办公室。

联系人：杨平老师，电话号码：85621686。

序号	项目名称	获奖等级
1	长沙湘谷米联信息技术咨询服务有限责任公司	一等奖
2	楚阳智能	一等奖
3	浏韵夏辉——浏阳夏布非遗文旅融合助力乡村振兴	一等奖
4	青林视界	二等奖
5	长沙诺途国际贸易有限公司	二等奖
6	热量传递影音工作室	二等奖
7	“安居”——适老化智能家居	二等奖
8	智筑工坊	二等奖
9	谷津膳方	三等奖
10	五行彩膳	三等奖
11	“薪承焕新”数智技术赋能非遗活化项目	三等奖
12	高质甄选——聚焦校园零食新趋势	三等奖
13	长沙易界工程有限公司	三等奖
14	丝韵绒花—非遗+数字化赋能乡村振兴新模式	三等奖
15	长沙智慧林数字科技发展有限公司	三等奖
16	在场·高校视觉传播项目	三等奖

创新创业学院、卓越工程师学院

2026 年 6 月 22 日

学习交流

一体推进教育科技人才发展培育壮大新质生产力

任少波 全国政协委员、浙江大学党委书记

发展新质生产力是党中央立足中国式现代化战略全局作出的重大理论创新和战略部署,是引领高质量发展、推进中国式现代化的关键动力。今年全国两会期间,习近平总书记在参加十四届全国人大四次会议江苏代表团审议时强调“发展新质生产力对于推动高质量发展、增强经济竞争力至关重要”,明确要求“要一体推进教育科技人才发展,力争在加强原始创新和关键核心技术攻关、抢占科技制高点上实现新突破,在促进创新链产业链资金链人才链深度融合、推动科技成果高效转化应用上探索新途径,在优化提升传统产业、培育壮大新兴产业、超前布局未来产业上开创新局面,在进一步深化改革、破除制约新质生产力发展的体制机制障碍上取得新成果”^[1]。高水平大学作为一体推进教育科技人才发展的核心载体和战略枢纽,肩负着整合创新资源、培育战略力量、推动成果转化的重要使命,在服务新质生产力发展中具有不可替代的独特优势。从功能定位看,高水平大学集人才培养主阵地、基础研究主力军、重大科技突破策源地于一体,能够有效打通从科学发现到技术发明、从工程实践到产业应用的完整创新链条;从要素集聚看,高水平大学拥有学科门类齐全、高端人才密集、科研平台先进的综合优势,能够形成支撑新质生产力发展的全要素创新矩阵;从机制创新看,高水平大学处于创新链产业链资金链人才链深度融合的关键节点,能够通过体制机制改革促进各类创新要素高效流动和优化配置,形成催生新质生产力的优良生态。高水平大学必须深刻把握新质生产力的本质特征和发展规律,以更高站位、更宽视野、更大力度一体推进教育科技人才发展,培育壮大新质生产力。

强化第一要素供给，为新质生产力发展夯实人才根基

人是生产力中最活跃和最具决定性的因素。作为一种以创新为特点、以质优为关键的先进生产力质态，新质生产力比传统生产力更加依赖高知识、高技能和强创新的劳动者，更需要基于“以人中心”的底层逻辑来实现劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升。

高水平大学作为人才培养的主阵地，必须把培育适配新质生产力发展需求的高素质劳动者作为战略主攻点，深刻认识人才在国家发展中的战略地位、在本质属性上的创新特征、在生产关系中的决定性作用，深化对人才现象、人才需求、人才培养的系统性思考，加快推动“人才第一资源”向“创新第一动力”转化，为经济社会高质量发展、中国式现代化建设注入源源不断的人才活力。一方面，要围绕世界科技前沿和国家重大需求，精准吸引集聚世界顶尖人才与创新团队，汇聚服务新质生产力发展的全球高端创新要素和智慧资源，打造国家战略人才力量；另一方面，要坚定人才培养自信，围绕新质生产力发展的关键领域，走好拔尖创新人才自主培养之路，推动人才培养的要素重构与组织创新，探索适配新质生产力发展的育人新模式新形态，着力培育更多能够创造新知识、开拓新领域、塑造新优势的拔尖创新人才。

浙江大学不断夯实新质生产力发展的人才根基，纵深推进新时代人才强校核心战略，实施“学术大师汇聚计划”“高层次人才培养支持计划”“全球杰出教席计划”，聚焦新质生产力发展关键领域，探索以才引才、平台引才新模式。同时，聚焦国家战略和产业发展需求，动态优化调整学科专业设置，前瞻布局人工智能、生物育种科学等战略新兴专业，积极探索高水平科教融汇、产教融合的育人模式，不断提升人才培养与经济社会发展的适配度。例如，聚焦人工智能领域拔尖创新人才需求，

新建人工智能学院，构建从本科生到研究生的“人工智能”及“智能”人才培养体系，创新建设 AI 专业和 AIX 微专业，创设近 500 门人机协同新课程，形成全球高校人工智能教育教学创新协作机制，每年培养人工智能专业人才 230 人左右，支持校内 1 万余名学生跨专业进行人工智能课程学习或科研训练，为培育壮大新质生产力提供了高质量的人才支撑。

强化创新赋能，为新质生产力发展激活核心动力

创新是新质生产力的核心特征和第一动力。从生产力发展规律来看，新质生产力的生成与跃升，核心在于从原始创新到产业应用的创新全链条效能充分释放，而教育、科技、人才的一体化协同，是打通创新各环节、衔接产学研各主体、推动创新链与产业链深度融合的关键支撑^[2]。高水平大学兼具知识生产、技术研发、人才培养的整合优势，是创新链中的关键节点，其通过一体推进教育科技人才发展赋能全链条创新，本质上是将基础研究的源头成果、人才培养的智力支撑转化为产业创新的技术供给和发展动能，进而推动新质生产力从技术形态向产业形态、发展形态跃升。

高水平大学要把强化创新赋能作为服务新质生产力发展的重要抓手，立足学科综合优势，构建“基础研究—技术攻关—成果转化—产业落地”的全链条支撑体系，打通从实验室到生产线的关键堵点断点，实现科技创新与产业创新深度融合。围绕产业升级和未来产业的核心技术需求，聚焦前沿交叉领域开展原创性、引领性基础研究。整合跨学科优势力量，联动企业、科研院所组建创新联合体，针对产业发展中的“卡脖子”技术和关键核心技术开展有组织的技术攻关，提供定制化的技术解决方案。同时，搭建概念验证中心、中试基地、产业研究院等转化平台，健全成果转化激励机制，完善科技成果转化体系，推动实验室成果向应用技术、产业化产品

转化,以人才链衔接创新链与产业链,引导科研团队、创新人才直接对接产业需求,推动创新要素向产业集聚,为新质生产力发展提供持续的技术和人才支撑。

浙江大学聚焦国家战略需求和产业创新需求,研究出台构建支持全面创新体制机制的政策,聚焦重大项目、重大平台、重大成果和顶尖人才,推动校地合作平台优化提升和高质量可持续发展,协同打造国家战略科技力量,健全服务区域创新策源和新质生产力培育的组织体系。促进原创性引领性成果培育和新质生产力发展,围绕培育发展战略性新兴产业和未来产业,整合资源体系化打造促进新质生产力发展的平台、队伍、基金、制度、生态等,推动创新链产业链资金链人才链深度融合。学校实施“面向 2030 的学科会聚研究计划”,以“学科—人才—科研”一体谋划,系统构建了“基础研究筑基、技术攻关赋能、成果转化落地、人才团队支撑”的创新全链条支撑体系,紧扣先进制造、生物医药、集成电路、新能源新材料、数字经济等新质生产力重点产业领域,整合校内跨学科、跨学院科研资源,联动校外战略科技力量和龙头企业,实现学科建设与产业需求精准对接、科研布局与产业创新同频规划,一批高能级平台和特色实验室成为赋能产业创新的重要载体。

强化生态塑造,为新质生产力发展筑牢系统保障

从创新生态系统理论来看,新质生产力的发展是各创新要素、各参与主体相互作用、协同共生的系统过程,其持续培育壮大离不开开放包容、激励创新、协同高效的创新创业生态。以一体推进教育科技人才发展培育壮大新质生产力,就是通过高端要素的生产汇聚、流动共享,推动创新资源的优化组合,形成汇通中外、产教互融、协同共生的新生态系统。

高水平大学既是创新创业生态的重要塑造者,也是生态系统建设的关键参与者,必须把构建创新创业生态作为服务新质生产力发展的重要举措,立足自身优势,联

动政府、企业、科研院所等各类主体，做好内部生态提质、外部生态联动，打造要素顺畅流动、主体协同发力、创新活力涌流的生态体系。要与地方政府、龙头企业共建科创中心、产业研究院、创新园区等平台载体，打造校地企联合创新平台生态，推动创新资源共建共享、创新任务共担共推。要创新人才交流共享模式，推动高校人才向企业、地方创新平台流动，同时吸引企业高端技术人才、管理人才进校园参与人才培养和科研攻关，构建人才双向流动生态，实现人才价值最大化。完善知识产权运营、技术转移转化服务体系，搭建成果转化服务生态，为校企合作、成果落地提供全流程专业化服务。对接全球创新资源，引进国际顶尖人才和先进技术，牵头或参与国际大科学计划，营造开放合作的全球创新生态，推动国内创新生态与全球创新网络深度融合。

浙江大学聚焦新质生产力发展需求，把校地企联合创新生态系统建设作为核心抓手，通过机制创新、平台共建、人才共享、资源整合，构建起校地联动、校企协同、全球开放的卓越创新创业生态系统。学校主动对接浙江发展战略，校地共建 34 家地方科创平台，联合打造“一圈一网一高地”（“环浙大”创新创业生态圈、全省科技创新策源网络、全球人才高地），创新校地人才交流共享模式，推动创新要素向区域产业集聚，形成校地协同服务新质生产力发展的良性循环。浙江大学杭州国际科创中心是校地企联合打造创新生态系统的一个典型，该中心由杭州市、萧山区与浙江大学三方共建，紧扣数字经济、生命健康、高端装备等新质生产力重点领域，构建从基础研究、关键核心技术攻关到产业孵化的全链条创新体系，集聚高校科研团队、地方政策资源、行业企业需求和社会资本力量，推动量子信息、人工智能、合成生物等领域技术创新和成果转化，成为区域新质生产力培育的重要引擎。

高水平大学以一体推进教育科技人才发展培育壮大新质生产力，既是响应国家

战略需求的使命担当，也是实现自身高质量发展的内在要求。立足“十五五”开局之年，高水平大学应持续深化教育科技人才体制机制一体改革，以更高水平的人才供给、更高质量的创新赋能、更具活力的生态塑造，为加快发展新质生产力、推进中国式现代化作出更大贡献。

（来源：知网“中国高等教育”）

高水平研究型大学服务科技创新和产业创新融合发展的路径探索

徐 坤 全国政协委员、北京邮电大学校长

今年两会期间，习近平总书记在参加十四届全国人大四次会议江苏代表团审议时强调，“要一体推进教育科技人才发展，力争在加强原始创新和关键核心技术攻关、抢占科技制高点上实现新突破，在促进创新链产业链资金链人才链深度融合、推动科技成果高效转化应用上探索新途径，在优化提升传统产业、培育壮大新兴产业、超前布局未来产业上开创新局面，在进一步深化改革、破除制约新质生产力发展的体制机制障碍上取得新成果”^[1]。这一重要论述深刻阐明了科技创新和产业创新融合发展的战略方向和实践路径。高水平研究型大学作为教育、科技、人才的集中交汇点，必须勇担时代使命，在推动科技创新和产业创新融合发展中展现更大作为。

高水平研究型大学服务科技创新和产业创新融合发展的时代使命

当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，科技创新已成为重塑全球竞争格局的关键变量。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，必须深刻认识推动科技创新和产业创新融合发展的战略意义，准确把握时代方位，强化使命担当。

第一，这是服务国家战略全局的必然要求。“十五五”时期是教育强国建设纵深推进的关键五年，是新质生产力发展的爆发期。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》提出“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设，提升国家创新体系整体效能，全面增强自主创新能力，抢占科技发展制高点，推动科技创新和产业创新深度融合，不断催生新质生产力”^[2]。中国式现代化的全新部署，赋予教育全新责任。作为国家战略科技力量重要组成部分，高水平研究型大学必须

站在强国建设、民族复兴的高度，主动将学校的发展嵌入国家的大局，努力在服务国家战略中找准位置、拓展空间、彰显价值。

第二，这是实现科技自立自强的迫切需要。放眼全球，国际竞争已演变为以科技为核心的体系化博弈；聚焦国内，关键核心技术“卡脖子”问题严峻、原始创新能力不足依然是制约国家发展的瓶颈短板。国家对高水平科技自立自强和拔尖创新人才的渴求，比以往任何时候都更为迫切。作为基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，高水平研究型大学必须紧紧围绕国家重大战略需求，聚焦关键核心技术攻关和未来产业前瞻布局，着力破解“卡脖子”难题，为产业高质量发展提供高水平源头供给。

第三，这是深化体制机制改革的实践要求。当前，教育综合改革已进入攻坚期和深水区。以科学范式的转型驱动科研突破、人才培养及成果转化，已成为赢得主动的关键所在。这对高水平研究型大学打破学科壁垒、推动与科技创新和产业创新的融合发展，提出了更加紧迫的现实要求，甚至是刚性倒逼，迫切需要高校深化科技体制改革，着力破解科研与产业“两张皮”、成果转化“中梗阻”等突出问题，加快科技成果高效转化应用，让更多创新成果从实验室走向生产线、从技术突破变为产业动能。

高水平研究型大学服务科技创新和产业创新融合发展的战略重点与路径探索

推动科技创新和产业创新融合发展是一项系统性工程，需立足高校自身特色优势，聚焦技术、成果、人才、生态等重点环节精准发力，通过多维度、全链条实践，打破创新链与产业链的衔接壁垒，为培育新质生产力提供坚实支撑。

第一，加强技术攻关，强化融合基础供给。高质量科技供给是科技创新和产业创新融合发展的前提和基础。高水平研究型大学要以国家战略与产业“卡脖子”需

求为牵引，依托优势学科与前沿领域，布局高能级科研平台，开展关键核心技术攻关，形成高质量、可转化、能支撑产业升级、具有自主知识产权的原创性科技成果。

北京邮电大学坚持“四个面向”，在无线移动通信、光通信、空天信息与卫星互联网、网络安全、人工智能、集成电路等未来产业前沿领域持续深耕，形成了“大通信、大网络、大数据、大安全”相融合的鲜明科创特色，构建了集“通信底座、网络技术、安全服务和数字应用”为一体的信息通信领域国家战略攻关能力。一是强化有组织科研攻关，打造以全国重点实验室、国家工程研究中心为引领的一流科创体系，在无线移动通信、核心芯片、光交换、星地激光通信、物联网、文化资源大数据服务体系等方向实现重大技术突破，为高水平科技自立自强提供源头供给。二是前瞻布局未来科创新范式，设立校级非实体机构科学智能研究院，实施科学智能探索工程，不断完善“AI 学科”交叉创新格局，引导师生将人工智能方法与工具同各领域科研工作深度结合，探索科学智能新范式，高质量数据池、模型库等创新成果不断涌现，以研究范式变革引领未来产业创新。

第二，深化成果转化，打通融合关键纽带。科技成果转化是连接科技创新和产业发展的核心纽带，是推动二者深度融合、实现高质量发展的关键抓手，是检验科技创新含金量、催生新质生产力的重要标尺。高水平研究型大学要深化机制改革，激活成果转化内生动力，着力打通创新闭环，构建“政产学研用”深度融合的协同体系，确保科技创新真正转化为驱动产业升级、培育新质生产力的强大动能。

北京邮电大学紧扣国家战略与产业需求，积极推进“基础研究—技术攻关—中试孵化—产业应用”全链条创新闭环建设。一是完善转化政策体系，出台《北京邮电大学关于促进学校科技成果转化的十条措施》，明确设立专项资金、实施分类评价、优化分配机制、加强异地布局等重点任务，推动技术成果与产业需求精准对接从“单

点突破”迈向“体系化、规模化、生态化”，着力破解“不能转、不好转、不愿转、不会转、不敢转”等堵点问题。二是构建多元保障体系，学校搭建“校内专项资金校友基金社会资本”的多元投融资体系；在雄安、成都、深圳等地高标准布局异地研究院，在北京昌平区建设北邮未来通信产业园，与海淀区深度共建人工智能产业高地，全面参与教育部区域转移中心建设，形成跨区域、全要素、全链条融合生态，在 6G、空天信息、人工智能等领域形成了一批可落地、可复制、可产业化的标杆项目，加速新质生产力“落地生根”。

第三，厚植人才根基，提供融合智力支撑。高校是人才培养的主阵地。在科技创新和产业创新融合发展的语境下，人才不仅是知识的创造者，更是打通从“实验室”到“生产线”梗阻的“连接器”。高水平研究型大学必须坚持科教融汇、产教融合，完善拔尖创新人才发现、培养和使用机制，将产业创新需求嵌入人才培养全过程，打破教育与产业之间的“围墙”，让人才培养的“蓄水池”精准流向产业创新的“主战场”。

北京邮电大学推动产业创新和教育创新深度结合，持续加强“真问题”导向的课程、教材与实践体系建设，构建匹配新质生产力发展需要、敏捷迭代的产教育人体系，不断提升师生成长与发展的适应性。一是创新拔尖人才培养机制，学校把握人工智能赋能教育变革机遇，依托国家人工智能产教融合创新平台，探索打造“数智化工程教育工场”，引导产业端将典型业务问题、真实项目案例、产业一线数据有序开放，与学校共建数智化产教科教融合新机制，丰富教学资源供给，更好支撑大规模与个性化相统一的人才培养和产业创新。二是完善人才评价激励机制，学校将产业化价值贡献和社会化服务成效纳入人才评价和职称评审的核心内容，单列职称评审通道，鼓励教师走出校园、融入产业、服务社会，打破“重论文、轻转化”的

评价桎梏。同时，学校积极探索“双聘”等灵活用人机制，让产业界的技术专家能够更便利地进入高校从事研发和教学，让高校科研人员能够更灵活地参与企业技术攻关，推动人才引育与服务发展双向赋能。

第四，构建协同生态，筑牢融合长效保障。协同创新生态是打通科技创新和产业创新“堵点”、激活创新要素、提升创新效能的关键载体。高水平研究型大学要通过制度设计激发活力。横向上要构建多主体深度联动的创新共同体，推动高校、科研院所、企业、政府和金融机构等多元力量协同发力。纵向上要探索数智赋能的创新运行体系，打破物理空间的限制，实现教育链、人才链与产业链、创新链在虚实融合空间的精准对接、创新转化。

北京邮电大学立足信息科技特色，着力构建“纵横贯通、多元融通”的协同创新生态。一是构建“三位一体”外部合作矩阵。聚焦国家战略与产业需求，构建校地、校际、校企三大合作机制。在校地合作上，围绕“一校两地三园”办学格局，以行业赋能为牵引，布局异地研究院与产业园区，推动前沿技术就地孵化，深度赋能区域高质量发展；在校际合作上，以核心能力互补为导向，与兄弟高校、国家实验室、科研院所共建科创平台、联合培养人才，夯实交叉创新基础；在校企合作上，深化与行业领军企业共建联合研究院和创新中心，建立“政府引导—企业命题—高校攻坚”的联合攻关模式，推动科研范式向需求导向转型。二是打造“数智赋能”创新服务模式。发挥国家信息网络基础设施领先优势和学校信息科技特色学科优势，积极整合政府、高校、产业等力量，探索建设资源集约共享、服务泛在协同、科教智能融合的教育智联网新型基础设施，引导各方数据、模型和算力等要素在教育端“开花结果”，推动更多产业资源、社会资源向线上走、向云端聚，将产业真实场景、企业优质资源和重大工程实践等有机融入人才培养全过程，推动学校小课堂、社会

大课堂和产业真课堂的有效融合，为科技创新和产业创新融合发展提供可配置的资源保障机制和可持续的人才供给支撑。

站在新的历史起点，北京邮电大学将坚持落实立德树人根本任务，聚焦国家战略需求，勇担服务高水平科技自立自强的时代使命，以信息科技特色优势为根基，持续深化科技创新和产业创新融合发展，奋力书写为中国式现代化挺膺担当的崭新篇章。

（来源：知网“中国高等教育”）

高校心理健康教育理论体系建设的考量

俞国良 中国人民大学

摘要：高校心理健康教育与思想政治教育存在本质性的互构关系，其理论体系建设应涵盖思想体系、价值体系和发展体系等方面。思想体系聚焦观点、理论和思想的有机整体，是把握高校心理健康教育的灵魂，指引心理健康教育的方向；价值体系是一组价值观念、价值取向、价值判断和价值目标的集合体，是心理健康教育的目标；发展体系是兼顾纵向和横向发展系统的渐进过程，涵盖全面发展、创新发展和特色发展的展开与整合，是心理健康教育需完成的任务。

关键词：高等学校；心理健康；心理健康教育；理论体系

习近平总书记指出要树立健康第一的教育理念，多次在不同场合强调并提出工作要求。心理健康教育是健康教育的重要方面，近期发布的《教育部关于全面推进健康学校建设的指导意见》明确提出要深入落实“健康第一”教育理念，深化心理健康教育，切实把学生心理健康工作摆在更加突出位置。大学生处于人生成长与价值观塑造的关键期，高校要更加重视学生心理健康工作，推动心理健康教育从问题干预向素质培养转变，积极构建高校心理健康教育理论体系，为人才成长打下坚实基础。

高校心理健康教育理论体系建设的学理支撑

现代人的心理危机本质上是价值体系发展的失衡与失序。当大学生的主观价值判断（价值观）与客观存在认知（世界观）产生矛盾，或者存在体验（世界观）与人生追求（人生观）发生冲突时，会因自我同一性危机而无法解决“亲密对孤独”的冲突，进而产生生命的存在性焦虑，这是大学生心理健康问题的深层根源。高校

心理健康教育不能窄化为心理问题的危机干预或情绪调节技能的传授，更根本的任务是要构建“自我—他者—世界”的三维价值坐标体系，其本质涉及对存在本质（世界观）、人生意义（人生观）、价值排序（价值观）的系统性整合。心理健康教育通过认知行为疗法的归因训练等专业心理咨询手段，实际上是在帮助大学生实现价值理性与工具理性的辩证统一，构建价值导向（价值观）、生命实践（人生观）、世界认知（世界观）的动态平衡。因此，高校心理健康教育与思想政治教育存在本质性的互构关系，其内在逻辑源于人的心理结构与世界观、人生观、价值观（以下简称“三观”）教育目标体系的同源性。

马克思主义指明，人的本质是一切社会关系的总和。教育本质上是引导受教育者完成观念、知识的内化，心理健康教育具有鲜明的意识形态属性。它以情绪管理、压力应对等“技术理性”的表层话语为载体，实质上承载着塑造特定价值主体的深层功能。通过具身化、情境化的实践活动，将抽象价值理念转化为心理图式，实现意识形态的心理植入。通过树立马克思主义信仰，帮助大学生在复杂的价值冲突中确立科学的世界观；通过强化主体意识和责任伦理，引导其形成积极进取的人生观；通过具身化的情感体验和道德实践，促进社会主义核心价值观的内化。这种教育过程既是心理资本的积累，也是价值资本的培育，两者在大学生心理成长中呈现螺旋上升的共生关系。

神经教育学的最新研究也表明，前额叶皮层发育与价值判断能力同步发展成熟，印证了“三观”形成与心理发展的生物社会协同机制。心理健康教育通过创设认知冲突情境、引导元认知反思等科学方法，能够有效促进大脑神经可塑性发展，将抽象的价值理念体系转化为稳固的神经联结模式。神经可塑性研究显示，持续的价值实践能够重塑默认模式网络（DMN），形成稳定的价值认知神经回路^[1]。因此，心理

健康教育本质上是通过心理机制塑造价值主体的过程。其独特之处在于采用符合心理发展规律的方法，将意识形态教育转化为可操作的心理技能与技术，在认知图式重构、情感模式塑造和行为范式养成中实现主流社会价值观念的内化。这种以价值建构为核心的发展性教育模式，既避免了传统德育或思想政治教育知识灌输的弊端，又克服了纯技术取向心理健康教育价值空心化的问题，在神经生物、心理认知和社会文化三个层面实现了价值教育的具身化与现实化。

由此可见，高校心理健康教育理论体系，应涵盖以立德树人为核心的思想体系、以健康第一为核心的价值体系、以全面发展为核心的发展体系。这要求我们必须立足我国高等教育发展现状，在思想体系上强化方向引领，在价值体系上筑牢底线思维，在发展体系上突出创新驱动，着力构建学理化、原创性、可循证的理论体系，形成具有鲜明中国特色、时代特征、高校特点的心理健康教育体系。持续强化大学生的世界观、人生观、价值观教育，引导他们正确认识“义和利、群和己、成和败、得和失，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展”^[2]，全方位推动高校心理健康教育与思想政治教育互融互促、高质量发展。

思想体系建设是高校心理健康教育的“路线图”

思想体系作为观点、理论和思想的有机整体，是高校心理健康教育的理论基石。立德树人是教育的根本任务，确立教育方向，育心育德明确实施路径，幸福人生指明目标蓝图，共同构成高校心理健康教育的“路线图”。

1. 立德树人

在高校心理健康教育思想体系建设中，立德树人发挥着最为关键的导向作用。它强调将品德培养与心理健康教育紧密融合，以正确的人生目的、人生态度和人生

价值引导学生，塑造健全人格和良好心理品质，使他们成长为具备高尚道德情操、积极心理状态和扎实专业素养的社会主义建设者。党的十八大报告提出把立德树人作为我国德育与思想政治教育发展战略的一项基本任务。党的十九大、二十大报告均着重强调了立德树人根本任务的重要性。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》再次提出“实施新时代立德树人工程”，这是高校心理健康教育必须始终坚守的政治方向与指导思想。这一理念突出思想政治教育的核心地位，要求高校在心理健康教育中，将品德教育融入心理知识传授、心理问题辅导等各个环节，注重培养大学生的政治意识、创新精神和实践能力。实际上，心理健康教育本身就是立德树人的应有之义。对个人而言，心理健康教育助力大学生树立科学的人生观，更好地健全人格、应对压力、建立良好的人际关系，进而提升品德修养。对学校和社会而言，心理健康教育能培养大学生的社会责任感和团队合作精神，帮助他们更好地融入社会、适应社会，促进社会的和谐与稳定。

2. 育心育德

育心育德是立德树人的基本路径，强调育心为育德服务、育德为育心确定方向。但育心育德并非简单的叠加，而是在教育过程中相互渗透、相互促进，形成一个有机整体，其目标是促进大学生在心理和品德方面协同发展。在心理层面，培养大学生的情绪管理能力、挫折承受能力、人际交往能力等，让他们拥有健康积极的心理状态，能够从容应对学习生活中的各种挑战。在品德层面，引导大学生认识人生意义，践行社会道德规范，培养爱国主义、集体主义精神，塑造高尚的道德品格。就内容而言，前者包含心理健康知识、心理问题的识别与应对、心理调适技巧等；后者涵盖人生理论、道德规范、民族精神、理想信念等。通过育心育德，大学生在心理上更加坚韧、自信，能够积极面对挫折；在品德上更加自律、有责任感，能够做

出正确的价值判断和人生选择。

3. 幸福人生

幸福人生是立德树人、育心育德指引下的人生目标，它并非简单的物质满足或一时的快乐感受，而是融合了主观、心理和社会三个维度的幸福人生观。主观幸福感基于人们依据自身设定标准对生活质量的整体评价，强调内心的快乐体验，是对生活满意度和积极情感的主观认知；心理幸福感建立在自我实现论基础上，即人们在从事与深层价值匹配的活动中，充分发挥自身潜能，实现人的本质显现，进而获得深层次的满足感；社会幸福感则侧重于人们在社会中的功能发挥、价值体现以及社会和谐程度，当人们能良好地适应社会，为社会作出贡献并与他人和谐共处时，便达到了一种社会适应良好的幸福状态。幸福人生是这三种幸福感相互交织、相互促进，共同构建的全面幸福的生活状态，也是心理健康教育不懈追求的理想目标^[3]。它引导大学生关注自身的多方面发展，不局限于知识技能的提升，更注重心理品质的培养和社会适应能力的增强。追求主观幸福感，大学生要学会关注自己的情绪和内心需求，培养积极的人生态度；追求心理幸福感，促使大学生不断探索自我，发挥心理潜能，实现人生价值；追求社会幸福感，让大学生融入社会，承担社会责任，提升人际交往和社会协作能力。这三方面的协调发展，共同促进大学生拥有丰富而充实的人生。

当前贯彻立德树人、育心育德、幸福人生思想观念正面临诸多挑战。一是理念偏差，部分人把心理健康教育简单等同于传统的思想政治教育，忽视或排斥了心理健康教育的专业性和独特性。将幸福窄化为浅层情绪或物质标准，教育内容与现实生活脱节。二是各自为政，部分高校仍将育心育德视为两个独立的工作模块，缺乏必要的沟通与协作。一些思政课教师难以关注到大学生们的心理状态和需求；一些心

理健康教师对思政教育内容和方法了解不够，无法将思政教育融入育心。三是缺乏整合，教育内容沿袭传统或西方理论术语，很少将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中关于人性、品德、情感等元素融入其中。针对上述问题，高校可从三大维度协同发力。在立德树人方面，高校应进一步深化对立德树人在心理健康教育中重要性的认识，将这一理念贯穿于心理健康教育目标、内容和方法的全过程。在育心育德方面，通过宣传培训树立整体教育观，打造既懂心理又懂思政的复合型教师队伍，并创新教育内容与方法，紧密融合社会热点与学生生活。在幸福人生方面，通过课程与活动纠正幸福认知偏差，引导学生树立多维幸福观，并依托职业规划、志愿服务、社团活动等帮助学生在现实生活和奉献中实现自我价值。

价值体系建设是高校心理健康教育的“生命线”

价值体系是一组价值观念、价值判断和价值目标的集合体。其中，健康第一是基本准则和方向指引，生命至上是立身之本和价值支撑，以生为本是根本立场和实践依据。它是大学生价值观教育框架下高校心理健康教育的“生命线”。

1. 健康第一

在高校心理健康教育价值体系中，健康第一占据核心地位。在 2018 年 9 月召开的全国教育大会上，习近平总书记明确提出“健康第一”的教育理念，这是统揽高校心理健康教育价值体系的理论遵循。它不仅是高校心理健康教育的价值支柱，更是对大学生全面健康的深切关怀，体现了对教育本质的深度回归。这里的“健康”是涵盖躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康的集合概念。躯体健康是基础，即身体各器官系统发育良好、功能正常、体质健壮、精力充沛，是大学生进行学习和生活的基础保障；心理健康强调认知、情感、意志等心理过程的健全和稳定，具备良好的情绪管理能力、心理调适能力和积极的自我认知，是大学生成长的内部

动力；社会适应良好要求大学生能够融入社会环境，在人际交往、社会活动中表现出恰当的行为和态度，与他人和谐共处，适应社会规则 and 变化，为实现自我价值创造有利外部条件；道德健康体现为具备正确的道德观念、良好的道德品质和行为习惯，能够自觉遵守社会道德规范，展现出责任感、正义感和诚实善良等心理品质，为大学生的行为提供正确的价值导向。健康第一意味着在心理健康教育中，将这四个方面的健康摆在重要位置，把促进大学生的全面健康发展作为首要目标，贯穿于教育教学、管理服务和学生成长发展的各个环节。

2. 生命至上

生命至上意味着将健康第一的价值置于首位，强调生命的独特性和至高无上性，它赋予高校心理健康教育深刻的价值内涵与价值目标。包括自我生命的珍视与接纳、对生命的积极态度与信念以及尊重与呵护他人生命三层含义。首先要接纳自己的生命，包括身体特征、性格特点、成长经历等。无论自身存在何种缺陷或不足，都能以积极的心态去面对，不自卑不埋怨。树立积极的生命态度，意味着永远对生活充满热情和希望，相信生命具有无限发展的可能性。坚定的生命信念，意味着始终坚守生命的价值，不产生轻生或伤害自己的念头。同时，要尊重他人生命，即学会换位思考，理解他人的生命感受和需求，不歧视、不伤害他人。显然，当大学生树立生命至上的价值观，珍视自己和他人的生命时，就会更加关注自身和他人的心理健康。积极的生命态度和坚定的生命信念，能够帮助他们抵御负面情绪的侵袭，增强心理韧性，在面对挫折和压力时，能够从生命的价值角度去思考问题，避免陷入焦虑、抑郁等心理困境。

3. 以生为本

以生为本作为健康第一与生命至上理念的实践路径，着重凸显大学生在高校心

理健康教育中的主体地位。它尊重大学生独特的个性差异、多元的成长背景及其内在的核心驱动力，将满足大学生心理健康需求、推动其全面发展作为根本价值追求。在高校心理健康教育工作中，无论是教育内容的精心设计、教育方法的科学选择，还是教育活动的有序组织，都需紧密围绕大学生展开，并深度贴近其实际生活场景。比如，针对性格内向的大学生，采用一对一心理咨询模式，给予他们更多关怀与支持；对于学习压力较大的大学生，开展针对性学习心理辅导，帮助他们缓解压力。通过这些举措，大学生在接受心理健康教育的过程中，能够持续提升自我认知，增强心理调适能力，实现身心和谐发展，促进知识、品德、情感、社会适应等多方面全面进步。

尽管健康第一、生命至上、以生为本已深入人心，但存在的问题也不容忽视。在健康第一方面存在认知与实践的双重偏差，部分师生将健康简单等同于身体指标，忽视了心理健康、社会适应能力及道德健康。在生命至上层面，生命教育内容相对缺失，部分学生对生命的理解流于表面，既缺乏对生命本质与价值的深度思考，又容易受社会负面事件影响，产生自我否定等极端情绪。而在以生为本的落实上，教育理念滞后、教育内容与学生实际需求脱节、形式主义突出以及学生参与度低等问题普遍存在，严重削弱了大学生在心理健康教育中的主体地位与获得感。针对上述问题，高校需从理念重塑、资源整合与实践创新三方面系统推进心理健康教育改革。在健康第一层面，要通过专题培训克服健康观念的生理化倾向，引导师生树立身心共育的全面健康观。在生命至上层面，应将生命教育纳入课程体系，通过专题讲座、体验活动与危机预警前置，扭转重应急轻预防的局面；联动社会力量净化传播环境，完善危机干预机制，让珍视生命成为校园文化常态。在以生为本层面，则需通过更新教育理念、重构课程内容，让学生从被动接受者转变为课堂与活动的策划者，在

自主备课、小组讨论和角色扮演中满足个性化成长需求。

发展体系建设是高校心理健康教育的“着力点”

发展体系是兼顾纵向与横向发展的渐进过程。就高校心理健康教育理论的发展体系构建而言，全面发展是根基，创新发展是动力，特色发展是结果。

1. 全面发展

全面发展对学生心理、品德、智力、体质、审美和劳动能力等多方面的健康成长起着关键作用，只有将心理健康教育融入学生全面发展的进程中，才能帮助学生获得真正而持久的心理健康。通过与德育融合，助力大学生形成良好品德，在面对道德抉择时能够保持理性判断；与智育融合，帮助大学生克服学习障碍，激发学习动机，提升学习效率；与体育融合，培养坚韧意志和团队精神，在体育竞技的挫折中锻炼心理韧性；与美育融合，实现心灵滋养与情感升华，通过艺术创作表达情感、缓解压力；与劳动教育融合，树立正确劳动观念，增强挫折应对能力。由此可见，将心理健康教育融入“五育”全过程，大学生在获取知识、塑造品德、锻炼身体、欣赏美和参与劳动实践的过程中，能够不断提升心理素质，实现身心的和谐与全面发展，这是高校心理健康教育的基础着力点。

2. 创新发展

创新发展是心理健康教育的动力源泉，包含两个层面的含义。一方面是心理健康教育自身的创新发展，涵盖教育理念、内容、方法、模式等多个方面。在教育理念上，摒弃以问题解决为导向的单一心理健康教育理念，树立以促进大学生全面发展和创新能力提升为核心的教育理念。在教育内容上，增加与创新相关的内容，如引入创新思维训练，培养创新思维习惯，融入创新人格塑造等内容。在教育方法上，充分利用互联网技术，开展网络心理健康服务，运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）

等技术，创设沉浸式场景，提高大学生的体验感与参与度。在教育模式上，打破单一课堂教学模式，建立集实践体验活动、心理咨询、危机干预等多位一体的教育模式。另一方面是教育对象的创新发展，将心理健康教育视为培养大学生积极心理品质、激发创新潜能的重要途径^[4]。鼓励大学生积极参与心理健康教育活动，在活动中激发他们的问题意识与创新意识，培养创新精神、创新思维、创新人格以及创新能力与实践能力，使大学生在心理健全的基础上，成长为具有创新特质的新时代高素质人才。

3. 特色发展

特色发展是全面发展与创新发展的预期结果，要求高校结合自身的办学定位、学校文化、学生特点等因素，立足本校实际，充分挖掘自身资源，打造具有独特性和创新性的心理健康教育模式与内容。它为高校心理健康教育发展注入新活力、指明新方向。例如，一些艺术院校可结合艺术专业特点，开展艺术治疗相关的心理健康教育活动，通过绘画、音乐、舞蹈等艺术形式帮助大学生缓解心理压力、促进心理健康；一些理工科院校可利用自身的科技优势，开发与心理健康教育相关的软件和平台，为学生提供更加便捷、高效的心理健康服务。通过发展特色、打造亮点，形成具有可复制、可推广的心理健康教育模式与经验，发挥示范和引领作用，以点带面，推动本地区乃至全国高校心理健康教育工作的全面普及与深化。特色发展不仅体现在教育方法和手段的创新上，更体现在对大学生心理健康需求的精准把握和个性化服务上。每个学生都具有独特的心理特点和需求，特色发展能够关注到这些差异，为大学生提供精准化、个性化的心理健康教育服务。

当前高校心理健康教育在推进全面发展、创新发展与特色发展的过程中，仍面临多重深层挑战。就全面发展而言，主要存在心理健康教育与“五育”及学科教学

的融合流于表面、资源配置难以覆盖全体学生且忽视个体差异、缺乏科学评估指标来衡量育人实效等问题。在创新发展层面，则普遍面临创新意识不足、师资与教学资源匮乏、教育与生活脱节以及创新能力评估机制不够具体深入等困境。而在特色发展方面，因缺乏对校情学情的精准定位，导致同质化现象严重，同时师资力量薄弱且专业背景单一，加之现有评估体系侧重常规工作，对特色发展的评价不够精细，进一步制约了各校差异化路径的探索。为破解当前困局，高校需以全面发展为根基，以创新发展为动力，以特色发展为突破，构建三维一体的心理健康教育新格局。首先，在全面发展层面，应建立跨学科协同机制，通过专题培训提升教师“五育融心”的教学技巧，实现以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心，优化课程设计，实现心理健康教育与专业教育的无缝对接。加大资源投入，建立学生心理档案以实施精准服务，最终构建涵盖心理品质与五育融合效果的科学评估体系。其次，在创新发展层面，需引导教育者树立创新能力是心理健康教育制高点的理念，通过资源保障和紧密结合生活实际的实践活动（如创造发明、主题讲座），让学生在真实情境中锻炼创新思维；建立健全全面评估机制，动态优化创新教育体系，将培养创新能力和实践能力置于首位。最后，在特色发展层面，各高校应深入剖析自身办学定位与学生特点，明确差异化发展路径，通过引进多学科背景人才、增加专项经费预算及争取社会合作，打造具有校本特色的品牌活动。构建涵盖定位、师资、效果等多维度的评估指标体系，以评促建，不断提升心理健康教育的特色化水平。

（来源：知网“中国高等教育”）