



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2026年第18期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN
2026 年第 18 期(总第 243 期)
V o l . 7 N o . 1 8 (W E E K L Y)

主 办：本科生院（招生办公室）
封面摄影：宣传统战部供稿
编发日期：2026 年 6 月 15 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于举办学校首届青年美育教师公共艺术课堂教学竞赛的通知..... 2
关于开展 2026 年中南林业科技大学“金种子”卓越工程师班学生选拔工作的
通知..... 5

发展成效

【校友撷英】 苏圣淞：把青春扎进山林的“90 后”林业科技使者..... 9
教育部思想政治工作司关于第五批新时代高校党建示范创建和质量创优工
作遴选结果的公示12
关于 2026 年教师人工智能应用案例评审结果的公示14
关于首批智慧林业与智能装备骨干教师及产业导师遴选名单的公示16
湖南省第十三届大学生物理竞赛获奖名单公示.....20
第一届湖南省大学生城乡规划设计及测绘综合技能竞赛测绘综合技能竞赛
校赛获奖名单公示22
第八届全国食品专业工程实践训练综合能力竞赛中南林业科技大学校赛结
果公示24
第十二届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛校赛获奖公示.....27

2026 年第二十届 iCAN 大学生创新创业大赛“商道杯”管理决策模拟挑战赛校
赛结果公示29

中南林业科技大学第十九届大学生计算机程序设计竞赛获奖名单公示31

学习交流

锚定“国之大者”构建“师生四同”实践育人新范式.....33

以产教融合为支点开创科技创新和产业创新深度融合新局面43

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 6 月 8 日-14 日，各项工作有序推进。一是完成 2025-2026 学年度第二学期普通高等教育第一次学士学位授予和高等学历继续教育本科毕业生学士学位授予；二是完成 2026 年秋季学期理论课表微调工作；三是完成 2026 年上半年全国大学英语四、六级考试组考工作；四是开展 2026 年招生宣传各项工作；五是持续推进本科教育教学巡视整改各项工作落实。

2. 6 月 10 日，智慧农林传感检测与智能装备高峰论坛暨省级重点实验室启动仪式在我校举行。中国工程院院士罗锡文、陈学庚、赵春江、李洪文，省教育厅二级巡视员王红冰，学校党委书记吴义强院士，校长刘守新，副校长谢方平，党委副书记杨理诚，副校长周子龙出席论坛。王红冰指出，智慧农林是湖南实现“三高四新”美好蓝图、建设教育强省和农业强省的重要抓手，要通过科教融汇、有组织科研和产教融合、锚定产业需求，推进实验室高质量建设与成果落地。

通知公告

关于举办学校首届青年美育教师公共艺术课堂教学竞赛的通知

各教学单位：

为深入落实美育浸润行动，加强我校美育师资队伍建设，提升青年教师教学能力与专业素养，根据湖南省教育厅《关于举办湖南省首届普通高等学校青年美育教师公共艺术课堂教学竞赛的通知》要求，决定举办学校首届青年美育教师公共艺术课堂教学竞赛。现将有关事项通知如下：

一、竞赛主题

厚植美育情怀，涵养艺术品格。

二、竞赛课程类型

本次竞赛课例分为以下四大类，材料报送时须明确课程类型：

（一）美学和艺术史论类

包含美学概论、艺术导论、大学美育、中西方美术史、音乐史、中外艺术史、文艺理论、艺术哲学、设计史等。

（二）艺术鉴赏和评论类

包含音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏、设计鉴赏、建筑鉴赏、民间艺术鉴赏、新媒体艺术评论等。

（三）艺术体验和实践类

包含绘画、素描、色彩、书法、篆刻、设计、合唱、声乐、乐器入门、舞蹈、形体、戏剧表演、朗诵、摄影摄像技能等。

（四）学科美育类

鼓励非艺术学科开设创新美育课程，依托各专业学科教学内容，深度挖掘课程

蕴含的科学美、逻辑美、语言美、结构美等审美元素，将美育教育有机融入专业教学全过程，实现美育与专业教育深度融合。

三、参赛对象与名额

（一）参赛对象

我校在职在岗、1978 年 8 月 31 日后出生、年龄不超过 48 周岁的青年教师。

（二）参赛名额

各学院报送参赛名额 1-2 名；其中园林与建筑学院、家居与艺术设计学院、体育与音乐学院报送名额不超过 4 名。

四、竞赛安排

（一）竞赛内容与形式

本次竞赛采用线上评审方式。参赛教师结合自身授课课程，提交真实课堂场景的 20 分钟完整有生课堂教学视频、教学课件（PPT）及教学设计方案。方案包括教学目标、教学重点、教学过程、教学方法等。教学设计要充分体现以学生为中心的教学理念，注重艺术教育的实践性与体验性。

（二）竞赛材料提交

请各学院于 2026 年 7 月 2 日 17:40 前，统一汇总本院参赛材料，打包发送至邮箱：55743175@qq.com，逾期提交的材料一律不予受理。

五、工作要求

（一）严格资格审核

各学院须严格审核参赛教师的思想政治素质与师德师风情况，确保推荐教师思想政治过硬、业务能力突出。

（二）强化教学提升

各学院要以本次竞赛为契机，组织院内美育教学研讨、观摩交流活动，持续提升本院公共艺术课程与学科美育教学质量。

联系方式：刘庆红，85623517

- 附件：1. 学校青年美育教师公共艺术课堂教学竞赛参赛教师推荐表
2. 学校青年美育教师公共艺术课堂教学竞赛材料提交细则
3. 学校青年美育教师公共艺术课堂教学竞赛教学设计模版
4. 关于举办湖南省首届普通高等学校青年美育教师公共艺术课堂教学竞赛的通知

本科生院（招生办公室）

2026 年 6 月 9 日

（附件见通知原文）

关于开展 2026 年中南林业科技大学“金种子”卓越工程师班学生选拔工作的通知

各学院：

为深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全面落地湖南省大学生创业“七个一”专项部署要求，我校以深化新时代人才培养模式改革为抓手，坚持“创新引领创业、创业带动就业”发展思路，聚焦大学生创新创业核心素养培育，着力夯实学生创新根基、锻造创业能力。根据《中南林业科技大学普通本科生转学、转专业实施细则（修订）》（中南林发〔2026〕32号）、《中南林业科技大学2025-2026学年第二学期本科生转专业工作方案》等文件精神，经学校研究决定，面向智慧林业、机器人与智能制造工程2个专业试点开设“金种子”卓越工程师班（以下简称“卓越工程师班”）。现将有关事项通知如下：

一、选拔目标与原则

本次选拔旨在面向新时代产业发展需求，培育高素质应用型、创新型卓越工程人才。通过构建专业教育与创新创业教育深度融合的特色育人体系，遴选一批专业功底扎实、创新禀赋突出、创业意愿坚定、具备复杂工程问题解决能力的优秀本科生，为我校拔尖创新人才培养、区域产业转型升级与经济社会高质量发展提供坚实人才储备。

选拔工作遵循“自愿申请、公平公正、公开透明、择优录取”的原则，综合考量学生学业水平、专业素养、创新实践能力、创业发展潜力及综合素质，全程规范工作流程、严肃工作纪律，确保选拔过程合规、结果公允，保障优质生源遴选质量。

二、组织机构

学校成立“金种子”卓越工程师班选拔工作小组，由分管校领导担任组长，卓越工程师学院、本科生院（招生办公室）、相关教学学院、心理健康教育中心等单位主要负责人为工作小组成员。卓越工程师学院为牵头单位，负责资格审查、考核组织、名单遴选及统筹协调等各项主体工作；各相关学院、本科生院（招生办公室）、心理健康教育中心等相关单位各司其职、协同联合，全力保障选拔工作有序规范推进。

三、选拔规模

本次拟选拔智慧林业、机器人与智能制造工程 2 个试点专业，原则上总人数不超过 30 人。

四、选拔方案

（一）选拔对象

我校 2025 级全日制普通本科在校生，不含中外合作办学、体育类、艺术类、高水平运动员及林业特岗等各类定向培养学生，且符合对应试点专业当年高考选考考试科目的要求。

（二）报名条件

1. 学生自愿报名，每个学生仅限填报 1 个试点专业卓越工程师班。
2. 学生政治立场坚定、品行端正、遵纪守法、学科专业基础扎实，综合素养全面，具备良好的学业发展与创新发展潜力；对创新创业抱有高度的热情和坚定的决心，具备主动探索、勇于实践的创新精神，拥有明确的创新创业发展意愿；思维灵活、洞察力敏锐，具备独立发现问题、分析问题和解决问题的能力。
3. 具备以下条件之一者，同等条件下优先遴选：

- （1）拥有真实创业实践经历，全程参与过创新创业项目运营落地；

(2) 持有专利、软件著作权等自主知识产权,或自主创业项目取得阶段性实质性成果;

(3) 在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛、“金种子杯”大学生创业大赛等省级及以上高水平创新创业赛事中获奖;

(4) 具备相关行业企业一线实习实践经历;

(5) 具备较强的资源整合能力,能够有效统筹人员、资金、技术等各类资源,为创新创业项目实施提供有力支撑。

(三) 选拔方式

本次选拔工作按照自主报名、资格审查、综合考核、公示审定的流程分步实施。

1. 自主报名(2026 年 6 月 12 日至 6 月 17 日)

符合报名资格和条件的学生填写《中南林业科技大学“金种子”卓越工程师班申请表》(见附件 1)及附件材料,于 2026 年 6 月 17 日 17:00 前,将全套报名材料统一整理成 PDF 格式,以“姓名+申请专业”规范命名,发送至指定邮箱(549710153@qq.com)。逾期申报、材料缺失、格式不符者,一律不予受理。

2. 资格审查(2026 年 6 月 18 日至 6 月 23 日)

卓越工程师学院对报名学生的申报资质、学业成绩、在校表现、遵纪守法情况等进行全面核查,于 6 月 24 日前公示资格审查合格名单及后续考核安排,公示期 3 个工作日。

3. 综合考核(2026 年 6 月 26 日至 7 月 2 日)

卓越工程师学院组建由校内创业导师、校外行业导师、企业资深从业者构成的专项考核专家组,重点考核学生学业基础、综合素养、创新潜质、创业能力及专业适配度、长远发展潜力等核心维度。具体考核实施细则由卓越工程师学院另行制定

并公布。

4. 结果公示（2026 年 7 月 3 日至 7 月 6 日）

卓越工程师学院结合考核结果，拟定拟录取名单，经选拔工作小组研究审议通过后，报学校审定，最终拟录取名单将在校内官方平台进行公示。

五、培养方式

学校结合各试点专业办学特色、产业人才需求及学生个性化发展需求，定制专属“双创融合”特色人才培养方案，总学分设置为 120 学分，具体包含通识教育课程 40 学分、专创融合课程 40 学分、大类平台课程 20 学分、专业方向课程 20 学分，学生可结合自身发展规划自主选课、个性化发展。

附件：1. 中南林业科技大学“金种子”卓越工程师班申请表

2. 中南林业科技大学“金种子”卓越工程师班报名汇总表

3. 家长知情同意书（需家长签字）

4. 优先选拔条件相关证明材料扫描件

创新创业学院、卓越工程师学院

2026 年 6 月 11 日

2026 年 6 月 1 日

（附件见通知原文）

发展成效

【校友撷英】苏圣淞：把青春扎进山林的“90 后”林业科技使者

【编者按】青春该如何安放？苏圣淞用十年山林足迹给出了自己的答案。这位“90 后”林业科技使者，硕士毕业后选择扎根基层，把实验室搬到田埂，把论文写进山林。从川南丘陵到川西高原，从油茶古树保护到“天府森林粮库”建设，他手把手教林农技术，心贴心解产业难题，让沉睡的青山真正变成百姓口袋里的“金山银山”。他的故事，不仅是一位青年科技工作者的成长印记，更是新时代青年把个人理想融入国家需要、用实干担当书写绿色答卷的生动缩影。



苏圣淞，2014 届林学本科专业、2017 届森林保护学硕士研究生校友。现任内江市农业科学院林业科学研究所高级工程师。入选中央“三区”科技人才支持计划、四川省科技下乡万里行天府森林粮库产业技术服务团，获“四川省青年文明号”“四

川青年五四奖章集体”等荣誉。

初心如磐：做林农身边的“土专家”

2017 年硕士毕业时，面对众多职业选择，苏圣淞怀揣着对林业的赤诚热爱，毅然投身基层。

“从小就喜欢绿水青山，总觉得把所学用到田埂上、山林里，才算白学。”这句朴素的话语，是他十年如一日的注脚。

在他眼里，林业不是高高在上的科研名词，而是林农手里的锄头、树上的果子，是一家人的柴米油盐。油茶结得少怎么办？中药材长虫了怎么治？低产林怎么改造？这些林农口中的“烦心事”，就是苏圣淞每天琢磨的“头等事”。

无论酷暑寒冬，他的足迹遍布内江及周边每一片山林。他拒绝“纸上谈兵”，坚持手把手教学，让林农听得懂、学得会、用得上，成为了大家信赖的“科技贴心人”。

科技赋能：唤醒沉睡的“绿色银行”

守护内江油茶古树资源，是苏圣淞心中的一件大事。为了保护好这些“活化石”，他主动对接国内权威专家，为古树资源保护把脉问诊。

他牵头起草了内江市首个林业地方标准。这份标准没有照搬外地经验，而是结合内江的气候、土壤及林农习惯一字一句打磨而成，填补了当地林业标准化建设的空白。

2024 年，苏圣淞成功引进母校的国际先进成果——油茶产业化关键技术创新与集成应用。为了让技术真正落地，他在隆昌市石燕桥镇办起了田间课堂。“大家看，这种大果型油茶新品种，产量高、出油率也高……”在田埂上，他拿着苗木一边演示一边讲解。培训结束后，他和团队依然扎根基地，观察长势，解决问题，让曾经的“小油茶”变成了带动增收致富的“大产业”。

使命在肩：从川南到高原的“点灯人”

除了油茶，苏圣淞的心还系在林草中药材产业的提质增效上。在资中县新桥镇、内江市市中区朝阳镇，甚至海拔更高的阿坝州茂县，都留下了他忙碌的身影。

从基地规划到病虫害防治，他全程跟进。在他的科技支撑下，多个基地成功创建为四川省“天府森林粮库”现代产业基地。

2023 年，他入选中央“三区”科技人才支持计划，远赴阿坝州茂县开展帮扶；2024 至 2025 年，他又连续入选省级技术服务团，为广安、遂宁、内江等地的林业产业提供精准支撑。他用实干，让“生态美、产业兴、百姓富”从口号变成了现实图景。

展望未来：把论文写在祖国大地上

如今，作为内江市农科院林业科技创新团队负责人，苏圣淞依旧穿梭在山林间。

谈及未来，这位“90 后”专家语气坚定：“天府森林粮库建设和乡村绿色振兴，是我的工作重心。”

他计划持续深挖本土种质资源，选育适配川南气候的优质良种，打通从良种培育到轻简化管理的全链条。“我想让咱林业产业走得更稳、更优、更长久，让绿水青山真正变成林农手中的‘金山银山’。”

（来源：林大要闻）

教育部思想政治工作司关于第五批新时代高校党建示范创建和质量创优工作遴选结果的公示

根据《教育部办公厅关于开展第五批新时代高校党建示范创建和质量创优工作的通知》（教思政厅函〔2025〕18号）安排和遴选工作方案，经省级党委教育工作部门推荐、资格审查、专家评审、教育部党的建设和全面从严治党工作领导小组成员单位集中审议，遴选产生了10个全国党建工作示范高校、100个全国党建工作标杆院系、1001个全国党建工作样板支部，现将名单予以公示（见附件）。公示期自2026年6月9日至15日。公示期内，如有异议，请与教育部思政司联系。联系电话：010-66096675 电子邮箱：djtzc@moe.edu.cn

- 附件：1. 第五批“全国党建工作示范高校”培育创建单位公示名单
2. 第五批“全国党建工作标杆院系”培育创建单位公示名单
3. 第五批“全国党建工作样板支部”培育创建单位公示名单

教育部思想政治工作司

2026年6月9日

附件

第五批“全国党建工作样板支部”培育创建单位公示名单

序号	单位
1	中南林业科技大学材料与能源学院林业工程黄大年式教师团队党支部

（来源：教育部官网）

关于 2026 年教师人工智能应用案例评审结果的公示

根据学校《关于开展 2026 年教师人工智能应用案例征集活动的通知》要求，经学院申报、专家评审，拟认定 9 项为学校教师人工智能应用案例。此外，按省教育厅通知，择优推荐 2 项参评 2026 年湖南省教师人工智能应用案例。现予以公示，公示时间为 2026 年 6 月 8 日至 12 日。

公示期间，对结果有异议的单位和个人可以书面材料形式向本科生院提出。

联系方式：刘庆红 85623517

附件：2026 年教师人工智能应用案例拟认定名单

本科生院（招生办公室）

2026 年 6 月 7 日

附件

2026 年教师人工智能应用案例拟认定名单

序号	姓名	案例名称	类别	级别
1	李 丹	AI 赋能协作探究：结构性访谈与问卷调查 人机协同教学应用案例	用 AI	校级，推荐 参评省级
2	邓力为	面向 Python 实验教学的生成式 AI 助教与 过程性评价系统	创 AI	校级，推荐 参评省级
3	蔡思琴	AI 赋能高校社团育人实践——以前沿 AI 智慧科普服务团为例	用 AI	校级
4	杜 露	智汇湿地，协同育人——“AI 总工”赋能 人工湿地跨学科融合设计案例	用 AI	校级
5	刘 丹	用 AI 案例——动画角色造型设计	用 AI	校级
6	王 燕	智绘城·智反馈：《城市设计概论》“四 阶 AI 工具链+智能评价”教学实践	用 AI	校级
7	吴新风	AI 高效助教：木结构设计类课程教学课件 制作的实践案例	用 AI	校级
8	韩 靖	灵思数学智能题库与 AI 辅助教学系统	创 AI	校级
9	蒋淑霞	国产大模型赋能《汽车智能网联实验》教 学开发与应用	创 AI	校级

关于首批智慧林业与智能装备骨干教师及产业导师遴选名单的公示

全校各单位：

为深入推动“项目制”教学主干课程改革，构建“校内学术导师+ 企业项目导师”联合指导团队，提升学生创新创业能力和实践应用水平，根据《关于开展智慧林业与智能装备领域骨干教师及产业导师遴选工作的通知》精神，经个人申报、学院推荐、资格审核、综合评议等程序，现确定蒋馥根等 21 人为首批校内骨干教师（学术导师），和晓风等 21 人为企业产业导师（项目导师），涵盖智慧林业、智能装备、林业装备、绿色大家居等相关领域。现将名单予以公示。

一、校内骨干教师（学术导师）名单（共 21 人）

序号	姓名	工作单位	专业领域
1	蒋馥根	林学院	林业遥感及数字化森林监测
2	张猛	林学院	林业遥感, 湿地遥感
3	龙江平	林学院	智慧林业, 林业遥感
4	孙华	林学院	数字化森林资源监测
5	唐涛	林学院	智慧林业, 林业调查规划设计, 林下经济
6	常霖	家居与艺术设计学院	工业产品设计, 设计管理
7	左迎峰	材料与能源学院	林业工程
8	刘霞辉	机械与智能制造学院	生产调度, 智能优化算法
9	司家勇	机械与智能制造学院	机械工程
10	伍希志	机械与智能制造学院	机器人, 机器视觉
11	谢慧超	机械与智能制造学院	机械工程, 森林工程
12	蒋淑霞	机械与智能制造学院	机器视觉, 算法分析, 多感知融合智能驾驶

13	袁志鹏	机械与智能制造学院	机械工程, 智能制造
14	夏换	中南林业科技大学成果转化与 知识产权中心	软件开发, 数据分析可视化
15	汪斌	低空经济学院	软件工程, GIS 软件开发
16	周瑾	低空经济学院	生态环境遥感监测预警
17	徐海舟	低空经济学院	森林防灭火, 林业信息化
18	吴鑫	中南林业科技大学科学研究部	低空经济, 遥感定量反演
19	张永忠	电子信息与物理学院	机器人, 嵌入式系统应用
20	张江	计算机与数学学院	智慧林业
21	李启珍	园林与建筑学院	风景园林

二、企业产业导师（项目导师）名单（共 21 人）

序号	姓名	工作单位	专业领域
1	和晓风	长沙市长林业技术咨询有限公司	林业调查规划设计
2	胡孔飞	湖南景辉农林生态科技有限公司	林业调查规划设计, 生态修复设计
3	王俞明	湖北长林生态科技有限公司	林业调查规划
4	黄志中	湖南省力天君达装饰工程设计有 限公司	装饰设计, 建筑设计, 园林设计
5	李麟	湖南省大数据产业促进会	数据资产开发 AI 模型应用与商业化, 市场化运营
6	肖文波	湖南诺维亚智能家居有限公司	工业设计, 家具设计与工程, 康养家居 产品研发
7	张强	深圳长江家具有限公司	家具产品研发设计, 家具生产制造
8	王育凯	深圳优设咨询科技有限公司	企业咨询, 品牌策划, 营销策划
9	尹志远	圣奥科技股份有限公司	家具设计与工程
10	叶晓勇	索菲亚家居股份有限公司	家居产品研发, 销售
11	张舒原	中国天楹股份有限公司	机器人, 智能控制
12	杨锦霞	广西柳工机械股份有限公司	装载机产品与技术研发

13	张树军	中国安能集团置业有限公司	工程技术管理
14	常浩	江苏大学流体机械工程技术研究中心	动力工程及工程热物理
15	何家律	湖南省第三测绘院	时空地理大数据计算土地动态变化模拟
16	段佳	湖南省第三测绘院发展研究部	测绘地理信息
17	陈炯炯	湖南省第三测绘院	测绘地理信息，自然资源信息化
18	王长虹	湖南省第三测绘院基础数据部	测绘地理信息
19	周靖鸿	中国电建集团中南勘测设计研究院有限公司工程勘测科研院	测绘
20	刘雨婧	湖南省第三测绘院	时空大数据挖掘分析，数据要素市场化研究
21	张彦	长沙市新凯晶电子科技有限公司	计算机技术及通讯

三、公示期及异议受理

公示期为 2026 年 6 月 2 日至 2026 年 6 月 6 日（共 5 个工作日）。

公示期间，任何单位或个人如有异议，请以书面形式实名向创新创业学院反映，并提供必要的证明材料。以单位名义反映的需加盖本单位公章，以个人名义反映的应署真实姓名及联系方式。逾期或匿名异议不予受理。

受理部门：创新创业学院

联系电话：0731-85621686

电子邮箱：411958128@qq.com

联系地址：中南林业科技大学大学生创新创业基地 512

四、后续工作安排

对公示无异议的导师，学校将正式发文聘任。校内学术导师与企业项目导师将共同组建联合指导团队，推动跨学科、跨行业的产教融合，建设一批以真实项目为载体的主干课程，形成协同育人的创新创业教育生态。聘期内，学校将为产业导师

颁发聘书，并按相关办法核算工作量及劳务报酬，切实推进智慧林业与智能装备领域主干课程改革。

创新创业学院

2026 年 6 月 2 日

湖南省第十三届大学生物理竞赛获奖名单公示

根据湖南省教育厅《关于组织举办 2026 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》（湘教通〔2026〕10 号）精神，湖南省第十三届大学生物理竞赛已顺利举办，本届赛事由中南大学承办，全省共有 33 所本科高校 651 名学生参加竞赛。共评选出一等奖 65 名，二等奖 133 名，三等奖 207 名，7 所高校获优秀组织奖，现予以公示（名单详见附件）。公示期为 2026 年 6 月 10 日至 6 月 16 日。

公示期间，对获奖名单有异议的单位或个人可以书面形式向竞赛组委会秘书处提出。单位提出异议的须写明联系人姓名、联系方式，并加盖公章；个人提出异议的须写明真实姓名、工作单位、联系方式，并附本人的签名。同时请获奖的有关学校核准信息，如有问题请及时反馈。

联系人：李老师，电话：0731-84720851，电子信箱：gjc@hnedu.cn。

- 附件：1. 湖南省第十三届大学生物理竞赛（专业组）获奖名单
2. 湖南省第十三届大学生物理竞赛（非专业组）获奖名单
3. 湖南省第十三届大学生物理竞赛优秀组织奖名单

湖南省教育厅

2026 年 6 月 10 日

附件 1

湖南省第十三届大学生物理竞赛（专业组）获奖名单
（中南林业科技大学）

序号	学生姓名	指导老师	获奖等级
1	张良	朱彦华、鲁登云	二等奖
2	陈安坤	李建波、王凯军	二等奖
3	靳之贤	王新军、娄灿灿	三等奖
4	何林杰	罗建花、吴桂红	三等奖
5	邹照宇	王桃红、陈葛锐	三等奖
6	曹宇洁	谭仕华、彭宇翔	三等奖
7	鲁志贤	李水、谭仕华	三等奖
8	陈政旭	贺梦冬、王桃红	三等奖

附件 2

湖南省第十三届大学生物理竞赛（非专业组）获奖名单
（中南林业科技大学）

序号	学生姓名	指导老师	获奖等级
1	龚文韬	王凯军、罗建花	二等奖
2	唐盛涛	黄秀菊、李水	二等奖
3	罗超	陈葛锐、贺梦冬	二等奖
4	陈萧竣	娄灿灿、王桃红	二等奖
5	王鹏燕	李水、牟群英	二等奖
6	李银海	彭宇翔、王丹	二等奖
7	孟爽	牟群英、王新军	三等奖
8	汪静怡	王丹、刘洁	三等奖
9	石冠山	王新军、朱博	三等奖
10	刘雨轩	黄秀菊、王丹	三等奖

（来源：湖南省教育厅高等教育处）

第一届湖南省大学生城乡规划设计与测绘综合技能竞赛测绘综合技能竞赛 校赛获奖名单公示

第一届湖南省大学生城乡规划设计与测绘综合技能竞赛，测绘综合技能竞赛由前沿交叉学科学院承办，共有来自测绘工程、林学、土木工程和地理信息科学等 17 个专业的 113 名同学组成的 113 支队伍参加了 GIS 应用，数字测图，无人机航，机载激光雷达和测绘程序设计五个项目的竞赛。经专家评审，共评出一等奖 17 项、二等奖 23 项、三等奖 28 项（获奖名单详见附表）。

现将本次校赛结果进行公示，公示时间：6 月 15 日—6 月 17 日。公示期间，如对结果存有异议，可向前沿交叉学科学院或创新创业学院、卓越工程师学院反映。

创新创业学院、卓越工程师学院

低空经济学院

2026 年 6 月 15 日

附件

第一届湖南省大学生城乡规划设计及测绘综合技能竞赛测绘综合技能竞赛校赛获奖名单

赛项	获奖等级	获奖名单
GIS 应用赛项	一等奖 (2)	谭雯/20235164/23 地理信息; 郭子洋/20240251/24 林学
	二等奖 (2)	刘锦艺/20245594/24 地理信息; 吴海涛/20235119/23 地理信息
	三等奖 (3)	仇昌豪/20245586/地理信息; 陈妮雅/20240213/林学; 黄泽源/20243126/林学
数字测图仿真赛项	一等奖 (4)	王磊/20230491/土地资源管理; 郑蓉/20230531/土地管理; 袁莉香/20247515/土地管理; 花宇航/20243860/城市地下空间
	二等奖 (5)	张成思/20230618/智慧林业; 刘香/20245502/测绘工程; 胡丹/20245493/测绘工程; 段心月/20247485/土地管理; 田宗平/20245509/测绘工程
	三等奖 (7)	董玲玉/20245639/地理信息科学; 唐跃梦/20247504/土地管理; 奥古丽妮萨·托合提如孜/20245487/测绘工程; 代子玉/20243922/地下空间工程; 李美璐/20245498/测绘工程; 龚新泉/20255650/测绘工程; 牛文建/20255662/测绘工程
无人机航测仿真赛项	一等奖 (3)	黄政文/20245496/测绘工程; 汤达杰/20233978/测绘工程; 兰文韬/20245497/测绘工程
	二等奖 (5)	张楚涵/20241050/生态学; 吕秉达/20233974/测绘工程; 黄菖鉴/20255654/人工智能; 韩子圆/20235080/地理信息科学; 刘宝丽/20255757/人工智能
	三等奖 (5)	梁雯静/20243064/园林; 何健波/20243084/园林; 姚子阳/20245695/人工智能; 杨泽成/20245514/测绘工程; 段娅琪/20245492/测绘工程
机载激光雷达仿真赛项	一等奖 (5)	王昕羽/20245547/测绘工程; 欧玉秀/20235092/地理信息科学; 赵婕/20234023/测绘工程; 田小丫/20235137/地理信息科学; 宁忠昕/20234009/测绘工程
	二等奖 (7)	伍微/20245573/地理信息科学; 胡致远/20230482/土地管理; 安伯阳/20253491/视觉传达; 李惺宇/20245499/测绘工程; 肖惠丹/20247472/测绘工程; 李瑜婷/20255585/土地资源管理; 李林超/20245592/地理信息科学
	三等奖 (9)	张玉锋/20255674/测绘工程; 郭子娟/20245559/地理信息科学; 余聪健/20245552/测绘工程; 吴杨培/20240415/林学; 袁满/20245579/地理信息科学; 曹裕其/20245488/测绘工程; 拜日开图拉·买合木提/20245523/测绘工程; 林霄/20245500/测绘工程; 卢志豪/20245504/测绘工程
测绘程序设计	一等奖 (3)	张雪晶/20233987/测绘工程; 蒋祺/20233999/测绘工程; 左彪/20233990/测绘工程
	二等奖 (4)	杨飞扬/20245551/测绘工程; 李谭馨/20243024/地理信息; 谭晓雨/20245627/地理信息; 赖君源/20245533/测绘工程
	三等奖 (4)	谢安乐/20245657/地理信息; 唐子伦/20245544/测绘工程; 李思远/20245535/测绘工程; 曾子晴/20245526/测绘工程

(来源: 创新创业学院)

第八届全国食品专业工程实践训练综合能力竞赛中南林业科技大学校赛结果公示

第八届全国食品专业工程实践训练综合能力竞赛中南林业科技大学校赛，由食品科学与工程学院承办，共有来自 3 个专业的 77 名同学参加。本次比赛结合食品工程原理课程理论测试、虚拟仿真操作考核成绩汇总得出最终总分，依据分数高低，共评出一等奖 6 项、二等奖 17 项、三等奖 23 项，详见下表。

现将本次校赛结果进行公示，公示时间：2026 年 6 月 11 日-6 月 16 日。公示期间，如对结果有异议，可向食品科学与工程学院或创新创业学院、卓越工程师学院实名反映。

创新创业学院、卓越工程师学院

食品科学与工程学院

2026 年 6 月 11 日

附件

第八届全国食品专业工程实践训练综合能力竞赛中南林业科技大学校赛获奖名单

姓名	排名	班级	获奖等级	是否推荐省赛
司豫宁	1	2024 级食品质量与安全 1 班	一等奖	推荐省赛
刘仪	2	2024 级食品质量与安全 2 班	一等奖	推荐省赛
朱玲	3	2024 级食品质量与安全 2 班	一等奖	推荐省赛
朱思慧	4	2024 级食品科学与工程 3 班	一等奖	推荐省赛
陈韵楠	5	2024 级食品科学与工程 1 班	一等奖	推荐省赛
周群舒	6	2024 级粮食工程 1 班	一等奖	推荐省赛
梁颖琳	7	2024 级食品质量与安全 1 班	二等奖	否
林珍宇	8	2024 级食品科学与工程 3 班	二等奖	否
张晓	9	2024 级粮食工程 1 班	二等奖	否
王玥婷	10	2024 级食品科学与工程 2 班	二等奖	否
张冰颖	11	2024 级食品质量与安全 2 班	二等奖	否
赵晨曦	12	2024 级食品科学与工程 1 班	二等奖	否
薛兴慧	13	2024 级食品科学与工程 3 班	二等奖	否
徐镜轩	14	2024 级粮食工程 1 班	二等奖	否
李梁玮	15	2024 级食品科学与工程 2 班	二等奖	否
欧阳鑫利	16	2024 级食品科学与工程 4 班	二等奖	否
杨婷越	17	2024 级食品质量与安全 1 班	二等奖	否
张雨果	18	2024 级食品科学与工程 3 班	二等奖	否
赵思敏	19	2024 级食品科学与工程 1 班	二等奖	否
李玉洁	20	2024 级食品科学与工程 2 班	二等奖	否
张宣	21	2024 级食品科学与工程 3 班	二等奖	否
刘雨晴	22	2024 级食品科学与工程 4 班	二等奖	否
周瑞睿	23	2024 级食品质量与安全 1 班	二等奖	否
范灵蕊	24	2024 级食品质量与安全 2 班	三等奖	否
姚荷荣	25	2024 级食品质量与安全 2 班	三等奖	否
谭晶	26	2024 级粮食工程 1 班	三等奖	否
陈昊	27	2024 级食品科学与工程 2 班	三等奖	否

刘鑫怡	28	2024 级食品科学与工程 4 班	三等奖	否
丁钰轩	29	2024 级食品科学与工程 4 班	三等奖	否
黄茜	30	2024 级食品科学与工程 1 班	三等奖	否
徐康杰	31	2024 级食品科学与工程 1 班	三等奖	否
刘婧欣	32	2024 级粮食工程 1 班	三等奖	否
贺慧佳	33	2024 级食品科学与工程 1 班	三等奖	否
孟雪悦	34	2024 级粮食工程 1 班	三等奖	否
张思淼	35	2024 级食品科学与工程 3 班	三等奖	否
彭兰艳	36	2024 级食品科学与工程 1 班	三等奖	否
曹煜琪	37	2024 级食品科学与工程 4 班	三等奖	否
郭好芳	38	2024 级食品科学与工程 3 班	三等奖	否
袁洁	39	2024 级食品质量与安全 2 班	三等奖	否
雷晴	40	2024 级粮工 1 班	三等奖	否
丁帅葛	41	2024 级食品科学与工程 4 班	三等奖	否
邓紫雯	42	2024 级食品科学与工程 3 班	三等奖	否
赵寒冰	43	2024 级食品科学与工程 3 班	三等奖	否
路潇潇	44	2024 级食品科学与工程 1 班	三等奖	否
李思婷	45	2024 级食品科学与工程 3 班	三等奖	否
林欣怡	46	2024 级食品科学与工程 3 班	三等奖	否

（来源：创新创业学院）

第十二届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛校赛获奖公示

深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神、习近平总书记关于金融工作的重要论述，引导青年学生提升金融素养和社会化能力，中国青年创业就业基金会、东方财富信息股份有限公司共同举办第十二届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛。我校积极组织学生参赛，校赛阶段于 2026 年 4 月 27 日至 6 月 5 日顺利进行。全校共 627 位同学参与个人模拟交易比拼，根据大赛规则，共 171 名学生晋级省赛，参赛选手可行前往东方财富模拟交易软件查看晋级结果。现依据校赛最终收益率排名，将校赛获奖名单公示如下：

姓名	获奖等级	是否晋级省赛
欧阳倩、谭欣、李浩然、杨婧儀、欧阳婧、段俊誉、雷闽秀、刘宇畅、邱航、李宇轩、熊兆博、李思泽、陈宏宇	一等奖	晋级省赛
王乐、周璟熙、刘睿文、刘文超、余子悦、陈文峰、许可、廖攀、刘铭敏、易妍芝、邓华林、何张浩、林泽伟	二等奖	晋级省赛
杜鑫、刘艺、刘健、揭济与、李嘉乐、刘晨朵、王粤熔、叶羽馨、李雨哲、郭明明、黄海峰、刘通、魏盼盼、唐欣然、王泽、梁博明、喻思蓉、宋柯宇、陈栋、李武阳、王飞、王欣然、刘玲、韦妍、徐超、黄宁东、徐允元、邓则安、郭名字、张一美婷、黄常宇、周天乐、路坦、郑靖雯、张怡珊、杨红燕、张怡珊、贺思雨、叶平海、黄庭馨、田菁、刘星雨、倪昊鸿	三等奖	晋级省赛
谭雨欣、熊妍雨、孙博文、胡洁、路素丹、雷育松、王靖雄、张婷、陈灿灿、何健波、陈天衡、陆佳俊、吴奇璿、王皓宇、齐帅栋、刘顺、李崎、唐昊、唐嘉懿、程婧、肖恩洁、刘鑫、唐昭展、廖诗涵、靳淑雅、邵森君、刘伟、刘心怡、唐艺哲、黄罗胜、唐汀澜、何建华、张满华、付祖志、刘璐嘉、喻文波、雷小慧、刘芷若、孟令冲、唐若楠、胡佩晗、杨楚杰、吴雅馨、杨朕宇、符修伟、王志成、郑妍、陈崢浩、蔡晗喆、方中怡、贺斯佳、王诗睿、张潇宇、王禹衡、费宣、吴艺阳、罗颖彤、潘佳乐、胡佳慧、杨云升、富思谊、吴赫瑄、郭冠伸、邓泉炫、金洪舟、颜振宏、肖佳宜、曹帅、周宇昂、史杨洋、蒙麒麟、刘一、黄水辰、孙鑫芸、杨瀚翔、徐绍洋、邹鹏杰、刘玉婷、肖翰、胡泽锦、严海心、杨嘉菁、郑志洁、刘佳、严圆圆、李佳怡、黄智、胡颖倩、颜紫琳、龙芷欣、刘彤欣、邓昭英、潘玉刚、李子煜、李文睿、舒诗盈、魏坤源、李万翔、彭雅莉、曾丹、樊赛、唐绍博	优胜奖	晋级省赛

晋级同学将代表我校参加省赛（省赛时间：2026 年 6 月 15 日—7 月 10 日）。
请大家及时关注大赛官方平台及校内 QQ 群通知，按要求组建团队。

本次校赛获奖名单公示期为 2026 年 6 月 10 日至 6 月 14 日。如有异议，请在
公示期内实名反映。

校赛负责老师：汤老师（13755186598）、王老师（13873783218）

创新创业学院、卓越工程师学院

经济管理学院

2026 年 6 月 10 日

2026 年第二十届 iCAN 大学生创新创业大赛“商道杯”管理决策模拟挑战 赛校赛结果公示

iCAN 大学生创新创业大赛秉承“自信、坚持、梦想”的精神，倡导科技创新服务社会，推动教育、科技、人才深度融合，发现和培养一批有作为、有潜力的优秀青年创新人才，促进和加强高科技领域的产学研结合，搭建科技人才创新生态平台。

“商道杯”管理决策模拟挑战赛以派金新商道虚拟仿真实验教学平台作为官方竞赛平台，模拟创业经营管理全过程的真实环境，通过公司销售收入、每股收益、投资回报率、债券评级、股票市值等要素自动形成综合评分作为比赛成绩，评价标准科学、准确、公平、公正。

我校本次有 52 组共 147 名同学报名参加了第二十届 iCAN 大学生创新创业大赛“商道杯”管理决策模拟挑战赛校赛。经过激烈的角逐，共 16 个团队获得区域赛晋级资格。

现将获奖名单公示如下(见附件),公示日期从 2026 年 6 月 10 日至 6 月 14 日。如有异议，请于公示期内实名反映。

投诉电话：13755186598，汤老师

创新创业学院、卓越工程师学院

经济管理学院

2026 年 6 月 10 日

附件

第二十届 iCAN 大学生创新创业大赛“商道杯”管理决策模拟挑战赛校赛获奖名单

序号	团队名称	队长姓名	队员姓名	获奖等级	是否 推荐省赛
1	钞能战队	邱航	刘晴	一等奖	推荐省赛
2	今天要加油队	曾书麒	许嘉怡	一等奖	推荐省赛
3	天道酬勤	李思婷	刘欣怡、申林	一等奖	推荐省赛
4	易本万丽队	王敬	郑彬丽、易硕	一等奖	推荐省赛
5	快乐冲锋队	张雅欣	汤泽刚、陈宏宇	二等奖	推荐省赛
6	我做的都对	刘玉婷	谭文娟、薛雅文	二等奖	推荐省赛
7	叁龙柒队	余子悦	刘铭敏、宋柯宇	二等奖	推荐省赛
8	有点 is 队	李晋媛	范晨曦、易予穹	二等奖	推荐省赛
9	华尔街之狼队	王佳莹	吴思莹、梁靖凯	三等奖	推荐省赛
10	啊对对对	周佳怡	成嘉璐	三等奖	推荐省赛
11	路边一条奶龙	丁泽攀	富思谊、严圆圆	三等奖	推荐省赛
12	麻辣牛肉板面组	李明珠	胡纯湘	三等奖	推荐省赛
13	事不过三队	苏暄	李寒霜、郑靖雯	三等奖	推荐省赛
14	我和评委站一队	马浩元	王文林、陈佳璐	三等奖	推荐省赛
15	账面烫手	黎紫盈	韩哲、陈晓辉	三等奖	推荐省赛
16	知行队	周莹	邵森君、欧阳婧	三等奖	推荐省赛

（来源：创新创业学院）

中南林业科技大学第十九届大学生计算机程序设计竞赛获奖名单公示

由创新创业学院、卓越工程师学院主办，计算机与数学学院承办的中南林业科技大学 2026 年第十九届大学生计算机程序设计竞赛于 6 月 6 日下午落下帷幕，共有 48 名来自全校各专业的同学报名参赛。

经过计算机程序设计竞赛指导组全体老师的严格评审，共评出一等奖 2 人、二等奖 3 人、三等奖 4 人，总计 9 位同学获奖。现公布获奖名单如下（见附件），公示期为 2026 年 6 月 10 日—6 月 14 日。对公示结果如有异议，请在公示期内向创新创业学院、卓越工程师学院或计算机与数学学院反映。

创新创业学院、卓越工程师学院

计算机与数学学院

2026 年 6 月 10 日

附件

中南林业科技大学第十九届大学生计算机程序设计竞赛获奖名单

序号	学号	姓名	学院	获奖等级
1	20251043	许博	计算机与数学学院	一等奖
2	20251225	钟可	计算机与数学学院	一等奖
3	20245269	侯奕民	计算机与数学学院	二等奖
4	20252577	李锡豪	计算机与数学学院	二等奖
5	20255044	王籽渊	计算机与数学学院	二等奖
6	20244126	张亚鹏	计算机与数学学院	三等奖
7	20254961	刘思源	计算机与数学学院	三等奖
8	20254951	段敬贤	计算机与数学学院	三等奖
9	20245392	赖艺文	计算机与数学学院	三等奖

（来源：创新创业学院）

学习交流

锚定“国之大者”构建“师生四同”实践育人新范式

杨庆山 南开大学党委书记

摘 要：实施新时代立德树人工程，是党中央着眼教育强国建设作出的重大战略部署，是高校落实为党育人、为国育才使命的核心任务。牢记习近平总书记“把小我融入大我”的殷切嘱托，坚守“知中国，服务中国”的办学传统，立足爱国主义育人底色，以实践育人为关键抓手，南开大学系统构建师生同学同研同讲同行的“师生四同”育人新范式，推动思政教育与专业教育、第一课堂与第二课堂、理论学习与社会实践深度融合，形成目标清晰、机制完善、载体丰富、成效显著的立德树人样板范式，为全国高校高质量实施新时代立德树人工程提供南开经验。

关键词：新时代立德树人工程；思政教育；实践育人；“师生四同”；样板范式

立德树人是教育的根本任务，是高校的立身之本。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》对全面实施新时代立德树人工程作出系统安排。高校作为立德树人主阵地，必须紧扣工程实施重点任务，聚焦机制综合改革，破解育人瓶颈，打造特色范式，以高质量育人成效服务教育强国建设。

2019 年 1 月，习近平总书记视察南开大学，充分肯定学校爱国主义光荣传统，勉励广大师生“把小我融入大我，立志作出我们这一代人的历史贡献”^[1]，为学校深化立德树人实践、创新育人模式提供根本遵循。南开大学深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和视察南开大学的重要讲话精神，瞄准立德树人根本任务和教育强国建设目标，坚守爱国主义精神血脉，聚焦育人机制综合改革，将实践育人作为落实“时代新人铸魂工程”的核心抓手，历经多年探索与完善，构建形成师生“同学同研同讲同行”的“师生四同”实践育人模式，成为新时代高校实施立德

树人工程的标志性成果，为全国高校深化实践育人改革提供有益借鉴。

推进“师生四同”范式创新 落实新时代立德树人工程的时代逻辑

高质量实施新时代立德树人工程，要求高校牢牢把握育人方向、创新育人机制、整合育人资源、提升育人实效。南开大学立足办学定位、时代要求与青年成长规律，深刻把握“师生四同”范式与新时代立德树人工程的内在契合性，以范式创新推动新时代立德树人工程走深走实。

落实立德树人根本任务的内在要求。新时代立德树人工程的核心是解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。“师生四同”范式始终以价值引领为核心，把爱国主义、理想信念、社会主义核心价值观教育贯穿育人全过程，推动思政教育从课堂延伸到社会、从理论转化为行动，引导青年学生在知行合一中坚定政治信仰、厚植家国情怀、提升综合素养，确保立德树人根本任务落地见效。

深化育人机制综合改革的关键路径。新时代立德树人工程强调推进育人机制系统性、整体性、协同性改革，“师生四同”范式以师生共同体为纽带，重构教学关系、学习关系、实践关系，打通教育教学、科研创新、社会实践、文化浸润各环节，形成全员参与、全程贯通、全方位协同、全领域覆盖的育人机制，为立德树人机制改革提供创新路径。

培养时代新人使命任务的现实需要。新时代呼唤可堪大用、能担重任的时代新人，要求青年既具备扎实学识，又拥有坚定信念、实践能力与担当精神。“师生四同”范式紧扣青年成长规律，以“同学”铸魂、“同研”增智、“同讲”润心、“同行”砺能，引导学生在躬身实践中受教育、长才干、作贡献，实现知识传授、能力培养、价值引领一体推进，契合新时代立德树人工程对人才培养的目标要求。

传承爱国办学鲜明底色的必然选择。南开大学始终以爱国主义为核心办学基因，“知中国，服务中国”是百年不变的办学宗旨。“师生四同”范式将爱国主义传统融入现代育人体系，把习近平总书记殷切嘱托转化为具体育人实践，引导师生把个人理想融入国家发展伟业，让爱国情、强国志、报国行成为青年学生的精神底色，彰显中国特色社会主义大学的鲜明育人立场。

构建“师生四同”范式 推进新时代立德树人工程的总体思路

南开大学紧扣新时代立德树人工程部署要求，坚持目标导向、问题导向、效果导向相统一，确立“三个面向”总体思路，推动“师生四同”范式与新时代立德树人工程深度融合、系统推进。

1. 面向国计民生所需，构建战略对接型育人体系

紧扣国家重大发展战略布局实践育人，把立德树人扎根中国大地、服务国家需求。围绕乡村振兴战略，在全国范围内推进中国式现代化乡村工作站建设，打造基层实践育人阵地；围绕区域协调发展战略，聚焦京津冀协同发展设立专项调研项目，引导师生关注区域发展现实问题；围绕可持续发展战略与美丽中国建设，实施生态环保专项实践行动，强化青年生态责任担当；围绕创新驱动发展战略，启动“莲子计划”，推动科研成果依托社会实践落地转化，实现“个人所学”与“国家所需”精准对接、双向赋能。

2. 面向立德树人任务，构建协同贯通型培养模式

以立德树人为统领，推动育人要素系统整合、环节高效衔接。通过实践育人实现教学师资、教学方式、教学内容三大要素深度融合，推进学、研、讲、行四个环节一体贯通，以“我眼中的中国式现代化”思政课建设和课程思政建设“双百”行动为核心载体，有效联结第一课堂与第二课堂，融贯思政课程与课程思政，让党的

创新理论真正入脑入心、落地践行，引导学生做到学懂、弄通、做实、讲清。

3. 面向教育现代化要求，构建科学精准化评价标准

借鉴 CIPP 系统理论，结合学校长期育人实践，探索建立系统化、科学化、多维化的立德树人成效评价体系。设计实践育人目标、资源保障、过程管理、成果转化 4 项一级指标，涵盖“大思政课”改革有效性、师生实践成果、社会服务贡献、学生成长获得感等在内的 11 项二级指标，推动全方位全过程对实践育人工作进行评价。

“师生四同”范式实施 支撑新时代立德树人工程的实践路径

南开大学以“师生四同”为总抓手，着力构建师生协同育人新格局、打造同学同研育人新路径、延展同讲同行育人新场域，系统推进新时代立德树人工程落地见效，形成可操作、可复制、可推广的实践育人路径。

1. 立足“四全育人”，构建师生协同育人新格局

一是党委统筹规划，构建协同机制。学校党委深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 全国教育大会精神，加快构建思想政治工作体系，制定出台相关实施方案，将“师生四同”实践育人作为落实“四全育人”、推进教师思政的重要抓手，并写入学校年度工作要点，列为党建思政重点任务。党委常委会多次专题研究，加大统筹指导和政策支持力度，将参与“师生四同”工作纳入教师绩效考核的范畴，对实践成果加强了联动培育，不断强化党政齐抓共管、多部门协同推进、全校共同参与的“师生四同”育人合力。

二是聚焦国家战略，深化实践服务。以“师生同行”社会实践项目入选教育部首批实践育人精品工程为契机，南开大学加强实践育人工作的系统谋划，完善“一主四重”顶层设计。围绕培养学生责任感、创新精神和实践能力，重点实施“坚定

中国信仰”红色文化育人、“牢树中国自信”国情民情调研、“扎根中国大地”服务国家战略、“讲好中国故事”海外社会实践等四个专项，打造思政教育大平台。2023 年至今，南开大学在全国 31 个省份建立 104 个中国式现代化乡村工作站，融入科研、教学、实践工作，使其成为服务乡村振兴、提升人才培养质量的重要阵地。依托工作站，组织“师生四同”实践团队赴乡村一线，组建 110 余项师生课题组，涉及科技助农、乡村振兴模式探索、乡村文旅等方向，发挥专业优势设计开展针对性项目，为解决乡村振兴中的痛点堵点问题提供“南开智慧”、形成“南开方案”、体现“南开担当”。

2. 融通课堂内外，打造“同学同研”育人新路径

一是课程与社团共融，构建师生同学同研新机制。举全校之力打造“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，开设“文化自信与党的文化资源概论”“毛泽东的领导方法”等思政类通识选修课，创新“理论讲授+情景模拟+实践验证”教学模式，校党委书记指导参与教研室设置、教学大纲制定和专题内容设计，为“四同模式”下“同学”学什么、“同研”怎么研把关定向，将党的二十大报告、乡村振兴一线案例等鲜活素材融入专题设计，确保“四同模式”下“同学”紧扣时代脉搏、“同研”直击现实问题。以思政课程建设为抓手，选拔优秀学生加入“红色记忆宣讲团”等理论社团，依托理论社团培养学生骨干开展各类实践和宣讲活动，并将成果回馈课堂教学。以实践内容丰富“同学”内容，以师生互动完善“同研”机制，通过“课程导学—社团深研—实践验证”闭环，实现思政教育从“单向灌输”向“知行共生”转变，成为增强思政课思想性、理论性和亲和力、针对性的创新载体和有效途径。

二是课堂教学与社会实践共融，扩大师生同学同研覆盖面。制定《南开大学课

程思政建设实施方案》，强调以课堂教学为主渠道、以课程建设为主战场、以教师队伍为主力军，深挖各学科和专业特色，梳理提炼专业课程的思政元素，对接服务国家战略和民生需求，设置师生“同研”课题，努力实现“课课有思政，‘同学’全覆盖”的育人格局。创新性开展“师生四同”课题立项，通过实践环节前置课题立项，鼓励师生开展以专业课题研究为导向的社会实践，将学科使命与实践目标、知识技能与实践过程、学术成果与实践成效相结合，不断提升专业教师带队实践的参与度。在此基础上发挥实践团队人数众多、分布广泛、类型丰富的优势，启动“莲子计划”，组织实践团队加入课题组，将社会实践与学科建设、科研发展紧密结合，为“大思政”格局构建注入了新的活力和动力。学校每年评选南开大学“课程思政”优秀典型，推广“课程思政在南开”典型课程，积极发挥优秀课程示范带动作用。师生“同学同研”工作室入选中国科协学风传承示范基地，育人实效得到社会各界高度认可。

3. 打造师生共同体，延展“同讲同行”育人新场域

一是教学方式革新，激发师生互动。探索学生讲思政课、小班讨论、翻转课堂、同伴指导等“同讲”形式，搭建学生“以讲交流”的平台，塑造新型师生关系，增强课堂教学针对性、实效性。依托天津市思政课“名师工作室”“全国高校大学生讲思政课公开课展示活动”等，不断延展社会大课堂范围，建设“师生同题双版”课件，形成一批“师生同讲”精品作品。研发推出“新时代生态文明之路”“马克思主义在南开”等系列虚拟仿真展馆，将思政课堂由现实空间拓展到虚拟空间，增强思政课程的亲和力和感染力。打造“实践反哺教学”案例库，开展“我眼中的中国式现代化”思政课建设“双百”行动专项实践，形成“学生提问—师生共答—反哺课堂”的教育教学完整流程，让思政课与现实紧密结合、与实践充分互动、与时代同频共振。此外，通过理论宣讲、社会实践等载体，推动“师生共同体”向第二课堂

延伸。组建“爱国奋斗宣讲团”“‘成才报国’青年宣讲团”，面向校内外多角度阐释党的理论创新、传播南开精神。

二是师生共研共行，强化能力提升。制定出台《南开大学关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，明确要求教师深度参与“师生同行”社会实践，在参与实践过程中提升政治素养，在活用实践成果中提升业务水平，在深化实践感悟中提升育人能力。实施“师生共研能力提升计划”，实践前，面向教师开展形势政策、师德师风、实践安全管理、应急管理、田野调查方法等专题培训。实践中，师生同吃同住同行，教育学生的同时，也积极引导教师将个人研究方向与解决国家所需、民生所困深入结合，基于实践中发现的真困难、真问题启发学术研究新思路，指导学生形成研究新成果反哺社会实际问题的解决。实践后，倡导教师主动梳理总结对学生进行生活、专业、心理、职业规划等方面教育指导相关经验，转化为实实在在的育人能力。学校定期举办教师育人经验交流研讨会，在交流中加深对育人工作的理解、认识和方法储备，增强积极性和主动性。范式实施以来，学校“师生四同”实践队已形成 600 余个“问题解决方案”、60 余项重要学术成果，荣获实践类奖项国家级近百项、省级 300 余项，育人成果整理为《新时代高校实践育人创新探索——南开大学“师生四同”模式发展报告（2021）》《高校实践育人新范式的探索与改革——南开大学“师生四同”工作发展报告（2022—2023）》出版发行。

“师生四同”范式的核心经验

南开大学“师生四同”实践育人范式，紧扣新时代立德树人工程核心要求，聚焦育人机制综合改革关键任务，在长期探索与实践积淀形成五条可复制、可推广的核心经验，为全国高校深化实践育人改革、提升立德树人质量提供有益借鉴与范式参考。

党委高度重视与高位推动，是实践育人持续发展的根本保证。高校落实立德树人根本任务，必须始终坚持党的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向，将实践育人纳入顶层设计、制度安排与考核体系，以高位统筹凝聚育人合力、健全协同机制，确保育人方向不偏、保障有力、常态长效，为各类实践育人模式行稳致远提供根本政治保证与组织基础。学校党委深刻把握高等教育“四个服务”发展方向，围绕立德树人根本任务，高位凝聚“师生四同”实践育人共识与合力。正是在各级党委高度重视与强力推进下，项目逐步深入人心、吸引师生广泛参与，有效汇聚各方资源、强化支持保障，实现持续深化、稳步发展。

依托学科服务国家社会需求，是实践育人走深走实的不竭动力。高校开展实践育人，必须立足国家战略、对接社会需求，推动学科资源、科研成果与社会实践深度融合，引导师生把论文写在祖国大地上，推动专业优势转化为社会服务能力，以实践成果反哺教学科研，促进知识传授与价值引领同频共振，这是新时代实践育人的普遍规律与有效路径。学校“师生四同”项目从设计之初，便坚持将教学科研、学科建设与社会实践紧密结合，组织师生在实践一线受教育、长才干、作贡献，有效把专业特色与学科优势转化为服务国家、服务社会的实际能力。同时，实践成果持续反哺课堂教学与科学研究，推动第一课堂与第二课堂协同提质，实现知识传授、能力培养与价值引领有机统一、同频共振。

充分发挥师生共同体作用，是实践育人贯通教师思政与学生思政的关键。构建师生协同联动的育人共同体，是破解思政教育与专业教育“两张皮”、理论与实践相脱节、师生互动不深入等突出问题的有效路径。“师生四同”以同学同研同讲同行为纽带，充分发挥教师主导与学生主体的协同作用，重塑师生教学关系、学习关系与实践关系，师生在教学相长中学以致用、服务国家、深化情谊，形成集“受教育、

长才干、作贡献”于一体的学习共同体与服务共同体，推动教师在共学共研中强化价值引领、提升育人能力，引导学生在同行同讲中坚定理想信念、增强使命担当，实现教师思政与学生思政一体推进、知识传授与价值引领有机统一，为构建协同高效的“大思政”育人格局提供可复制的实践模式。

加强顶层设计与校院协同，是实践育人体系完善的重要保障。高校推进实践育人常态化、规范化，必须强化系统谋划与校院联动，将实践育人纳入人才培养方案、列入必修课程并设置相应学分，健全部门分工协作机制，推动资源下沉、力量下沉、指导下沉，形成权责清晰、协同高效、覆盖全员的育人体系，为实践育人提质增效提供坚实制度保障。学校推动实践育人项目进入必修课程、设置学分，打造日常思政与思政课程深度嵌入式“公能实践课”品牌，有效保障学生全覆盖、常态化参与。全过程突出校院协同联动，由学工部和马克思主义学院牵头课程建设，校团委牵头实践方案设计，教学、科研、教师思政、学生思政、工会等职能部门密切配合，各学院凝心聚力、同向同行，有力保障“一主四重”实践模块与南开特色“师生同行”育人模式持续优化、提质增效。

科学评价与闭环驱动，是实践育人高质量发展的关键抓手。高校提升实践育人实效，必须构建目标清晰、过程可管、成果可评、双向赋能的科学评价机制，推动目标设定、过程管理、成果转化一体贯通，以评价倒逼改革、以数据优化教学，切实破解实践育人“重形式、轻实效”的突出问题，形成可复制、可推广的评价范式。学校立足办学实际与人才成长规律，系统完善实践育人评价体系，在机制设计上实现“三个贯通”，即目标设定与战略需求相贯通、过程管理与能力培养相贯通、成果转化与育人实效相贯通；坚持以动态评价数据反向驱动教学改革，结合实践反馈优化课程设置、完善育人环节。在推广应用层面，南开大学“指标可量化、过程可追

溯、成果可应用”的评价模式，为全国高校提升实践育人质量、强化内涵式发展提供了可借鉴的制度范式。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）

以产教融合为支点开创科技创新和产业创新深度融合新局面

张瑞丽 宁波大学党委书记

摘 要：高校推动科技创新和产业创新深度融合，可以为国家创新体系整体效能提升、区域产业发展质量跃升作出贡献，并可以提升自身服务区域发展的能力。在这一过程中，高校产教融合通过校企合作对接人才培养、科研服务与产业需求，搭建科技创新和产业创新深度融合的桥梁；同时，科技创新和产业创新深度融合反哺产教融合，提升产教融合综合效益。高校以评价改革为牵引，将产教融合做深做实；以平台建设为依托，推动产教融合落地生根；积极探索校院联动与区域深度对接的工作体系，形成产教融合助力科技创新和产业创新深度融合的新模式。

关键词：科技创新；产业创新；产教融合

党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》要求“推动科技创新和产业创新深度融合”^[1]。推动科技创新和产业创新深度融合是一项复杂的系统性工程，高校在其中发挥着重要作用。产教融合是高校充分发挥自身优势，推动科技创新和产业创新深度融合的重要支点。因此，高校要努力开创产教融合的新局面，为推动科技创新和产业创新深度融合作出自身应有的贡献。特别是地方综合性大学在连接区域产业创新和科技创新上有独特的优势，需要以产教融合为支点，积极探索科技创新和产业创新深度融合发展的新模式。

高校推进科技创新和产业创新深度融合的内涵与方向

高校推进科技创新和产业创新深度融合，需要首先理解其时代内涵，把握目标导向，努力为国家整体创新效能提升、区域产业发展质量跃升作出贡献，并进一步

提升自身服务区域发展能力。

一是以科技创新和产业创新深度融合提升国家创新体系整体效能。科技创新和产业创新深度融合的根本目标是提升国家创新体系整体效能。科技创新聚焦基础研究、应用研究与技术突破，解决“从无到有”的源头供给问题，为产业创新提供颠覆性技术、核心工艺与前沿知识支撑，是新质生产力的核心要素。产业创新聚焦技术产业化、商业模式创新与市场拓展，解决“从有到用”的价值实现问题，为科技创新提供应用场景、市场反馈与资金支持，是新质生产力的关键载体。两者的深度融合并非简单技术叠加，而是创新链与产业链无缝对接，形成“科技引领产业、产业倒逼科技”的双向循环，推动生产要素重构、产业链条重组、应用场景重塑。因此，两者的深度融合指向双向推动科技和产业的创新能力升级，为国家创新体系整体效能提升赋能。

二是以科技创新和产业创新深度融合提升区域产业发展质量。科技创新和产业创新深度融合的关键一环是区域场景下科技与产业的双向共生与价值重构。就科技创新（区域层面）来说，需要聚焦区域主导产业、特色产业的关键技术需求与前沿方向，依托本地高校、科研院所、龙头企业研发平台，开展基础研究、应用技术攻关与技术迭代，为产业创新提供源头技术供给，解决区域产业“卡脖子”环节与共性技术难题。就产业创新（区域层面）来说，需要以区域产业链为载体，推动技术产业化、产品高端化、模式新型化与集群化发展，通过市场反馈、场景验证、资金支持为科技创新提供本地化应用场景与持续研发动力，实现科技成果在区域内的高效转化。两者的深度融合要以区域产业转型升级为基本导向，通过两者的双向赋能和双向奔赴，为科技创新提供源动力，并持续提升产业创新的质量和经济效益。

三是以科技创新和产业创新深度融合提升高校服务区域发展能力。高校要立足

自身的科研与人才优势，把握区域的产业与场景需求，通过科技创新和产业创新的深度融合打通高校创新成果向区域产业转化的通道，推动高校从传统知识供给主体，转变为支撑区域产业升级、创新生态构建、人才供给适配的综合性区域创新服务主体，最终实现高校发展与区域高质量发展的同频共振。高校科技创新要聚焦区域主导、特色产业的核心技术、共性难题与前沿方向，依托学科优势、科研平台、人才团队，开展基础研究、应用技术攻关与技术迭代，为区域产业创新提供源头技术供给、创新人才储备、科研平台支撑。区域产业创新要以区域产业链为载体，为高校科技创新提供本地化应用场景、市场反馈、资金支持与成果验证平台，促使高校调整科研方向、优化学科布局、创新人才培养模式。科技创新和产业创新深度融合要求高校创新链与区域产业链实现双向循环、非线性耦合——高校以科研与人才赋能产业，产业以需求与场景推动高校创新，最终实现高校服务能力与区域产业发展质量的协同提升。

充分挖掘产教融合在科技创新和产业创新深度融合中的独特价值

如前文所述，科技创新和产业创新深度融合是不断提升我国经济和产业发展质量，深入实施创新驱动发展战略的必然之举，高校产教融合在科技创新和产业创新深度融合中则发挥着独特价值。

第一，产教融合是产业与教育深度结合的办学模式，通过校企合作对接人才培养、科研服务与产业需求。在推动科技创新和产业创新深度融合过程中，高校要充分发挥产教融合的作用，以校企合作等方式对接人才培养、科研服务与产业需求。具体内容包括：人才培养体系的协同，如校企共建专业与课程，依据产业岗位需求共同制定人才培养方案、开发核心课程与教材，开设产业学院、订单班等；强化科研创新与成果转化联动，高校与企业开展联合科研攻关，如校企共建实验室、工程

研究中心、技术创新平台，共同申报科研项目，攻克产业技术难题；提高人才供给与产业需求适配度，积极探索定制化人才输出模式，定向培养符合企业岗位要求的技能型、应用型人才，实现“招生即招工、毕业即就业”；实现社会服务与区域产业的双向赋能，高校围绕地方主导产业，共建产教融合园区，开展产业规划咨询、技术服务，助力区域产业转型升级；强化政策与机制的保障协同，积极对接政府产教融合专项政策，争取财政补贴、税收优惠、金融支持，保障产教融合项目落地；优化调整学科专业设置，以产教融合为纽带，精准把握产业和市场需求，以此作为学科专业调整的基本依据。

第二，产教融合是科技创新和产业创新深度融合的重要方法，以教育为纽带搭建科技创新和产业创新深度融合的桥梁。深入推进科技创新和产业创新深度融合，需要构建“教育—科技—产业”三位一体的战略格局。在此过程中要充分发挥产教融合的重要作用，为科技创新和产业创新的深度融合构建畅通的渠道。一是以产教融合为抓手为科技创新注入源动力。当前以人工智能等新技术为代表的新一轮科技革命正在从根本上重塑科研范式，新范式越来越重视科技创新对行业产业的支撑度和贡献度，基于产业应用场景和需求的科学研究已逐渐成为当今高校科技创新的主要模式之一。在此背景下，科学发现、知识创造与价值实现、收益分配紧密联系在一起，研发的高投入与产业化的高产出互为支撑，使得围绕创新链布局产业链更有效率^[2]。二是以产教融合为抓手为产业创新赋能。在创新驱动产业变革的时代，无论是传统产业的转型升级，还是新兴产业的发展和开辟新的产业赛道，都离不开科学技术的深度参与及支撑。为此，需要充分发挥产教融合在产业创新中的作用，为产业持续升级和发展赋能。三是以产教融合为抓手助力科技创新和产业创新深度融合。产教融合发展能够为科技创新提供源动力和人才支撑，为科技创新提供应用场

景；产教融合也能为产业创新提供科技支撑，并为积极探索产业前沿发展方向提供思路。

第三，科技创新和产业创新深度融合反哺产教融合，提升产教融合综合效益。科技创新和产业创新的深度融合不仅能够推动科技和产业本身的发展，两者的深度融合还能进一步反哺产教融合，提升产教融合的综合效益。产教融合的本质就是在产业和教育之间架设一座桥梁，以产业发展的成果和实际需要作为教育的素材和重点发展方向。科技创新和产业创新的深度融合可以为产教融合工作的开展提供更为丰富的素材，拓展更为丰富的教育场景。因此，产教融合本身也是科技创新和产业创新深度融合的受益者。具体表现为：科技创新和产业创新深度融合能够为产教融合提供前沿的产业场景，如人工智能领域的科技创新和产业创新深度融合为人才培养提供了有力支撑；科技创新和产业创新深度融合能够持续不断提升产教融合的综合效益，如为产教融合培养更多具有科技创新能力和产品开发经验的产业导师，为产教融合提供更为丰富和鲜活的实践案例等；科技创新和产业创新深度融合也能够为产教融合提供更多的人才、项目和资金支持，通过提高产业孵化的成功率以及经济效益而持续反哺高校开展产教融合工作。

积极探索产教融合助力科技创新和产业创新深度融合的新模式

在推动科技创新和产业创新深度融合的时代背景下，需要持续探索产教融合新模式，以适应时代的新需求。本文结合相关高校的具体工作探索，探讨和梳理产教融合助力科技创新和产业创新深度融合的新模式。

1. 以评价改革为牵引将产教融合做深做实

以产教融合助力科技创新和产业创新深度融合，需要建立以产业需求为导向的高校科研成果评价体系。教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就

有什么样的办学导向^[3]。高校需要通过评价体系改革推动办学理念和师生观念转变，唯有真正实现办学理念和师生观念转变才能在办学实践中形成改革合力和营造良好的氛围。在评价改革方面，宁波大学作出以下实践探索。一是建立以任务承担与产业贡献为核心的评价标准。改革学校科研业绩奖励政策，大幅降低论文奖励、提升产业贡献度奖励。在聘期考核、职称评聘、人才申报中，国家级以下项目不再区分级别，统一以承担任务量作为衡量教师科研与社会服务能力的主要指标。对于新工科学院教师，将其促成校企合作研发、解决企业技术难题的案例与实效作为代表性成果，替代传统的论文发表要求。二是设立社会服务与产业化人才通道。制定社会服务型职称评审细则，强化产业贡献度、成果转化、企业服务等实绩的权重。开通产业化人才特殊聘任通道，重点面向在大学科技园内成功创办企业或实现重大成果转化的校内外人才，提供“一人一策”的薪酬包与配套支持。可以预期的是，随着这些评价和人事改革政策的推进和落地，将从根本上改变传统的重理论研究轻实践应用、重论文发表轻问题解决的问题。

2. 以平台建设为依托推动产教融合落地生根

除了建立相应评价体系外，加强推动产教融合落地生根的平台建设也至关重要。对此，宁波大学作出了积极探索，主要包括以下三个方面。一是加强校内创新创业教育平台建设，让师生掌握创新创业的基本技能。切实加强对师生创业的全链条支持体系建设，学校为其提供更为全面的“增值性”服务。二是强化大学科技园“一体两翼多触角”的战略支点功能。一体推进国家大学科技园重塑与省部共建产教融合创新中心建设，明确其作为承接全校创新资源的主体、联动江北与镇海孵化功能的“两翼”、辐射各区县产业化“多触角”的核心枢纽定位。推动新工科学院在高年级设立“园区实践学期”，将毕业设计、研发项目与园区企业需求深度融合。三是构

建“概念验证—中试熟化—企业孵化—产业加速”全链条服务体系。加快建设省市两级概念验证中心等专业平台。设立并规模化运作“宁大创新港基金”，重点投资源自新工科学院、具有硬科技属性的早期项目。与政府和龙头企业共建“产学研用金”一体化创新联合体，常态化开展技术需求“揭榜挂帅”。

3. 积极探索校院联动与区域深度对接的工作体系

在产教融合深入推进过程中，要建立起校院联动与区域深度对接的工作体系，以确保产教融合各类项目顺利实施。对此，宁波大学也作出了积极探索，主要包括以下两方面内容。一是全面实施“一区一平台”工程。推动每个工科学院和具备条件的文理科学院或独立研究机构开展学科交叉、联合协同，至少对接一个宁波市区县（市）或重点产业平台，共建实体化的产业研究院、技术转移中心等机构。鼓励新工科学院与对口区县（市）共建面向未来产业的“技术研究院”，并将其作为前置孵化平台，与大学科技园形成“前研后孵”接力机制。通过充分发挥分校区的“桥头堡”作用吸纳区域的产业企业到高校寻求技术支撑，构建产业企业“出题”、高校全天候就地“解题”的工作机制。二是建设“科技成果库”并推动开放共享。在现有科技管理系统中增设“科技成果库”模块，动态收录全校最新科技成果。实行“入库即申报”机制，要求工科学院和独立研究机构所有应用型研发成果入库，并授权大学科技园运营团队享有优先筛选、评估和推介权。知识产权信息服务中心提供评估、导航与布局服务，大学科技园定期组织“成果—资本—产业”专场对接会。

综上所述，高校作为重要的创新主体，需要积极以产教融合为支点，以评价体系、平台建设和校院联动的区域工作对接体系等为抓手，努力探索新时代产教融合的新模式，开创科技创新和产业创新深度融合的新局面。

（来源：知网“中国高等教育”）