



中南林业科技大学  
Central South University of Forestry and Technology

# 教学简报

TEACHING BULLETIN 2026年第17期



本科生院(招生办公室)编

# 教学简报

TEACHING BULLETIN  
2026 年第 17 期(总第 242 期)  
Vol. 7 No. 17 (WEEKLY)

主 办：本科生院（招生办公室）  
封面摄影：宣传统战部供稿  
编发日期：2026 年 6 月 8 日

## 工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 ..... 1

## 通知公告

中南林业科技大学 2025-2026 学年第二学期本科生转专业工作方案 ..... 3

## 发展成效

【青衿之志】叶云鹏：跨界不惧从零始，甘坐冷凳变“废”为宝 .....10

捧杯！摘金！夺银！ .....16

关于第二批微专业立项结果的公示 .....20

关于 2026 年教育教学改革典型分享项目评审结果的公示 .....22

关于 2026 年度校级数智化课程建设项目立项与中期考核结果的公示 .....25

2026 年第四届湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛获奖名单公示.31

2026 年第十二届湖南省大学生机械创新设计大赛获奖名单公示 .....34

2026 年全国数字建筑创新应用大赛中南林业科技大学校赛结果公示 .....36

2026 年中南林业科技大学第九届跨文化能力大赛校赛获奖名单公示 .....39

2026 年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛（英语演讲赛项）校内选拔赛结果公示 .....41

中南林业科技大学第五届恒宇杯金相技能大赛暨第十五届全国大学生金相技能大赛校内选拔赛获奖名单公示 .....44

学习交流

强化高校战略支撑 加速科技成果向现实生产力转化.....46

新质生产力视域下涉农高校工程人才培养.....57

## 工作动态

### 本科教育教学高质量发展工作周报

1. 6 月 1 日-7 日，各项工作有序推进。一是开展 2026 届毕业生毕业资格审查工作；二是开展学校实验室安全检查工作；三是完成 2026 年秋季学期理论课表初排工作；四是召开本科教学督导工作例会和学校 2026 年招生宣传业务培训会；五是持续推进本科教育教学巡视整改各项工作落实。

2. 6 月 5 日，学校举行学生咨询委员会聘任仪式。副校长彭清忠主持仪式，本科生院负责人、本届学生咨询委员会全体委员参加仪式。彭清忠希望学生咨询委员会全体委员要立足大局，围绕人才培养和教学改革深入开展调研，提供高质量建议。要密切联系同学，聚焦学生实际需求，推动问题有效解决。要加强能力锻炼，在履职实践中提升综合素质，实现个人与学校共同发展。

3. 6 月 7 日，由团省委、省教育厅、省人社厅、省科协、省社科院、省学联共同主办，我校承办的第十二届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛终审决赛圆满收官，终审发布会在我校体育艺术馆举行。中国工程院院士、省农科院党委书记柏连阳，中国工程院院士、学校党委书记吴义强，团省委书记叶妙，省科协党组成员、副主席姚震，省社科院党组成员、副院长谢兵良，省人社厅二级巡视员雷峻，团省委副书记刘训，学校党委委员、副校长刘高强和相关单位部门负责人出席发布会。我校参赛团队奋勇争先，斩获 8 项金奖、4 项银奖、7 项铜奖，总成绩首次跻身全省本科高校前三，蝉联“优胜杯”，并首获“特别贡献奖”与“成果转化奖”，刷新学校省赛历史最佳战绩。

4. 6 月 1 日，副省长余红胜来校调研大学生创新创业、科技创新等工作。省政府副秘书长吴志雄、省教育厅厅长高山、长沙市副市长钱丽霞、学校党委书记吴义

强院士、副校长彭清忠参加调研。余红胜强调，中南林业科技大学要坚持立德树人根本任务，积极推进教育科技人才一体改革，进一步发挥林业科技特色，加强人才引进、科技攻关、成果转化，推动人才培养与科技创新深度融合，更好地服务全省高质量发展。

## 通知公告

### 中南林业科技大学 2025-2026 学年第二学期本科生转专业工作方案

为贯彻落实教育部和省教育厅关于规范普通高校学生在校期间转专业工作的有关要求，认真做好我校 2025-2026 学年第二学期本科学生转专业工作。根据教育部《普通高等学校学生管理规定》（第 41 号令）、省教育厅《关于规范湖南省普通高校学生在校期间转专业的指导意见（试行）》（湘教发〔2026〕13 号）、《中南林业科技大学学生普通本专科学生学籍管理细则》（中南林发〔2017〕106 号）、《中南林业科技大学普通本专科生转学、转专业实施细则》（中南林发〔2017〕143 号）、《中南林业科技大学普通本科生转学、转专业实施细则（修订）》（中南林发〔2026〕32 号）等文件精神，制定本方案。

#### 一、组织领导

学校成立转专业工作领导小组，负责转专业工作的组织领导，全面贯彻执行教育部和湖南省有关政策，领导、监督转专业工作的具体实施，处理转专业工作中的重大问题，复议学生申诉，确保转专业公平公正。

组 长：彭清忠

副组长：王文磊 张学文

成 员：党政办公室、宣传统战部、学生工作部主要负责同志，各二级学院院长（负责同志）

组成人员如因工作或分工变动，由岗位接任同志自然替补。学校转专业工作领导小组下设转专业工作领导小组办公室和转专业督查工作小组。

#### （一）转专业工作领导小组办公室

办公室设在本科生院（招生办公室），王文磊兼任办公室主任，具体负责转专业



政策的执行等工作。

各学院成立转专业工作小组，学院院长（负责同志）任组长，成员由教学副院长、党委（党总支）副书记兼纪检委员、教务办主任等相关同志组成。学院转专业工作小组报本科生院（招生办公室）备案。

## （二）转专业督查工作小组

督查工作小组由本科生院（招生办公室）、纪委办、宣传统战部、学工部、各二级学院等部门、单位纪检委员组成，王文磊、张学文任小组组长。小组主要职责如下：

1. 重点整治学校内部人员与学生个人及家长内外串通等损害教育公平的违纪违规违法问题。如：教职员工（或授意在校的学生）与学生个人及家长内外串通，向学生收取费用违规承诺转专业，或通过“内部指标”“透露试题”等方式进行违规转专业等。

2. 对学院转入考核特别是重点岗位、关键人员进行全程监督。主动排查违规问题风险点，防止出现“优亲厚友”等显失公平的违纪行为。

3. 进行政策宣传引导，加强对学生的提醒，主动接受舆论和群众监督。

4. 对有关转专业工作的舆情进行监测与处置。

5. 监督、查处其他违规违纪行为。

## 二、名额限制

各学院应结合专业办学条件、师资力量、招生计划、专业发展等，合理确定各专业转入学生人数。避免出现部分专业转入人数远超师资及办学条件承载能力，造成教学资源紧张、教育教学质量下降，部分冷门专业则生源流失严重，形成专业发展失衡、培养能力减弱等问题。

除申请转入人数占比超过当年招生人数 30%以上的专业外，各专业转入人数原则上不超过本学院该专业当年招生人数的 10%。

### 三、申请条件

#### （一）学生申请转专业的基本条件：

1. 具有本校学籍的在读普通全日制一年级本科学生（2025 级学生）；

注：2024 级学生按照《中南林业科技大学普通本专科生转学、转专业实施细则》（中南林发〔2017〕143 号）执行；

2. 学习态度端正，注册手续齐备，缴清学费及其他应缴费用；

3. 遵守校规校纪，无正在生效的违纪处分；

4. 具备目标专业所需的身心条件、学科基础，能够适应目标专业的教育教学要求。

#### （二）学生有下列情况之一者，可允许申请转专业：

1. 退役后复学的学生；

2. 休学创业后复学的学生，原则上回原专业学习。如学生在创业期间取得良好业绩，经济效益和社会效益显著，复学时可申请转入与其创业期间业绩相关的专业；

3. 学校根据社会对人才需求情况的发展变化需要适当调整专业的或复学后学校无学生所学原专业以及无原专业对应接收年级的；

4. 学生入学后发现某种病症或生理缺陷，经学校指定的二级甲等以上医院诊断，学校医院复查，证明不能在原专业学习，但尚能在本校其他专业学习的；

5. 学生在学习期间对其他专业确有兴趣和专长，或创新成果与学科竞赛成绩突出，转专业更能发挥其特长的；

6. 经学校认可，学生确有某种特殊困难或非本人原因，不转专业则无法继续学



习的;

7. 凡符合以上六种情况之一者, 各学院均应接受学生的转专业申请, 不得以任何理由予以拒绝。

**(三) 学生有下列情形之一的, 不得申请转专业:**

1. 以艺术、体育类录取入校申请转入非艺体类专业的;
2. 以特殊转专业形式录取的学生, 在转专业时国家已有相关规定或录取前与高校有明确约定的;
3. 从外校转入、转专业录取的学生;
4. 在校期间已转过 1 次专业的;
5. 正在休学、保留学籍或应作退学处理的;
6. 新生注册、入学未满一学期的;
7. 其他有失公平、公正情形的。

**(四) 转专业受限条件:**

1. 高考文科类专业原则上只能转入文科类、文理兼招类专业;
2. 高考转专业试点省市中不分文理科招入的学生不受文、理科专业限制, 但应符合该专业高考考试科目的要求;
3. 中外合作办学专业转专业申请应符合上级有关规定要求, 中外合作办学专业不能转入学校其他专业, 学校其他专业学生可按要求申请转入。

**四、程序及日程安排**

1. 6 月 11 日前。各学院结合各自专业的教学资源、师资力量及学生需求等现实情况制定符合实际的转专业实施方案, 方案应明确学院转专业工作小组、各专业转入名额、申请条件、办理流程、考核方式、时间安排、监督方式等关键信息, 并填

写《学生转专业计划》(附表 1),将电子文档和签字盖章的纸质汇总表报本科生院(招生办公室)。6 月 12 日前经本科生院(招生办公室)审核后,各学院在网站上公布“实施方案”。

2.6 月 13 日至 17 日。学生本人提出转专业申请,在所属学院填写《中南林业科技大学本科学生转专业申请表》(附表 2)并附相关材料。6 月 18 日前,所在学院对申请学生的资格、学业成绩、违法违纪情况进行初审,经所在学院党政联席会研究同意后签署审核意见。6 月 23 日前学生经所在学院审核同意后到拟转入学院报名,6 月 24 日前,拟转入学院对申请转入学生进行资格审查,形成审查通过名单并填写《申请转入学生报名资格审查情况公示表》(附表 3),于 6 月 25 日前将资格审查通过名单及转入考核方式(须包括考核时间、地点、内容等)在学院网站公示(公示期 3 个工作日)。转入考核应重点考察学生的专业兴趣、学科基础和学习潜力,就拟申请转入专业与学生本身学习条件匹配度进行专门风险提示,避免出现部分转专业学生盲目转专业,难以适应新专业学习,学业完成困难的问题。

3.6 月 30 日至 7 月 6 日。拟转入学院组织专门考核(可结合笔试、面试、学业成绩综合评定),根据考核情况给出是否同意转入的意见,考核通过名单经学院党政联席会议研究同意后于 7 月 7 日前报本科生院(招生办公室)。同时报送《转入学生考核情况汇总表》(附表 4)电子文档及签字盖章的纸质文档,同意转入学生的《中南林业科技大学本科学生转专业申请表》。

4.本科生院(招生办公室)审核转入学院报送的申请转入学生材料后报学校学籍管理工作领导小组审批,审批通过名单在本科生院(招生办公室)网站上公示 5 个工作日。公示期满后,相关同学下学期(具体时间地点见转专业公示)办理专业异动手续。专业异动前,学生不得缺席原所在专业本学期的学习和期末课程考核,

未遵守相关规定的，将取消转专业资格。

5. 公示无异议后，获准转专业的学生统一到学院教务办报到，正式成为转入专业的学生。

## 五、转专业学生管理

1. 新学期第一周为转专业犹豫期。犹豫期内学生经转入学院、原所在学院审核同意后可以申请放弃转专业资格，回原专业继续学习，但不得再次申请转专业。犹豫期后学生不得申请退回原专业。

2. 转专业学生在正式办理手续前，均应参加原所在专业的学习和期末课程考核。凡未参加原所在专业的期末课程考核或课程考核成绩有 2 门及以上不及格者，学校将取消其转专业资格。

3. 经批准进入新专业学习的学生，按新专业的有关要求及时到转入学院办理手续、缴纳学费后，方能注册进入新专业学习。

4. 学生转入新的专业后，必须完成转入专业教学计划规定的课程学习任务，修满学分，才能取得毕业资格；达到转入专业授予学士学位的规定要求，才能取得学士学位授予资格。

5. 经查实学生申请转专业资料弄虚作假的，取消转专业资格。

## 六、工作原则和要求

1. 转专业关系学生切身利益和教育公平，各学院务必高度重视，按照公平、公正、公开的原则，认真做好各项工作。

2. 学生所在专业的界定以新生高考录取简明登记表为准，凡与此不相吻合的均属转专业。

3. 对于学生的学籍管理，教育部、省教育厅和学校都有严格的要求和相应的管

理规定，擅自转专业将直接影响学生学业和文凭发放，因此，未经学校批准，任何单位和个人都不得以任何理由擅自同意学生转专业。否则，由此引起的一切后果，由当事人和学生本人承担。

4. 各学院应建立转专业工作档案。妥善保管学生转专业申请材料、考核记录、公示文件等以备核查、监督。本科生院（招生办公室）保管各学院上报的转专业工作方案、转入学生考核情况汇总表等。

5. 学校本科生院（招生办公室）和纪委、监察专员办公室对学校转专业工作进行指导、监督和专项检查，对违规操作、弄虚作假的，责令限期整改。情节严重的，予以通报批评并追究相关责任。

本科生院（招生办公室）

2026 年 6 月 5 日

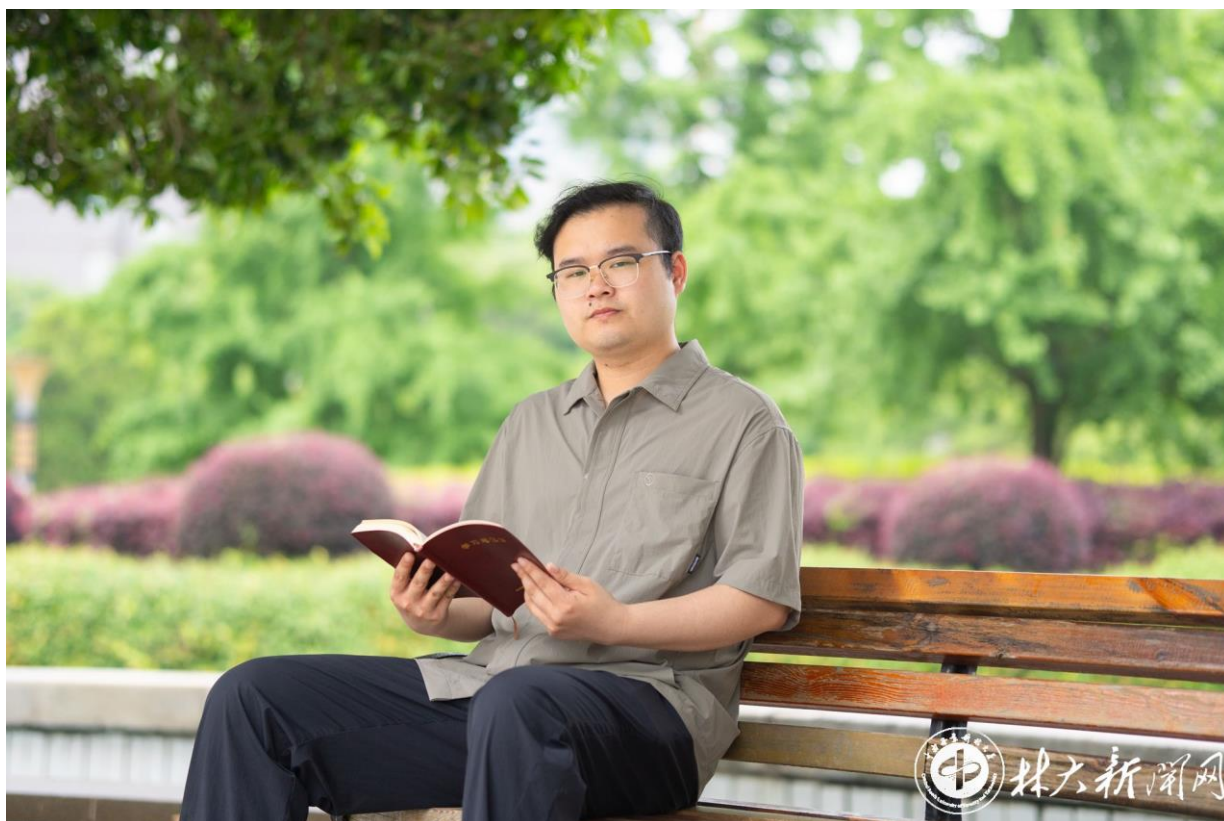
（附件见通知原文）

## 发展成效

### 【青衿之志】叶云鹏：跨界不惧从零始，甘坐冷凳变“废”为宝

【编者按】从景观设计的艺术殿堂到林业工程的科研前线，叶云鹏完成了一次艰难的跨界“突围”。手握画笔变为操作精密仪器，他用最“笨”的坚持补平知识鸿沟；面对电磁吸波材料的屡次失败，他以静心复盘取代焦躁放弃。更可贵的是，他将实验室搬到洞庭湖畔的芦苇荡，让农林废弃物“变废为宝”，把论文真正写在祖国大地上。

这位 2025 年度“中国大学生自强之星”获得者，用行动诠释了：自强的底色，是不惧从零开始的勇气，是甘坐冷板凳的耐心，更是将“小我”融入“大我”的担当。他的故事，正是一首新时代青年科技工作者扎根田野、科创报国的青春诗篇。



叶云鹏，中共党员，材料与能源学院 2023 级林业工程学科博士研究生，2025 年度“中国大学生自强之星”获得者。现任博士班班长兼团支书，入选中国科协青年

科技人才培养工程博士生专项计划,以第一作者发表论文 6 篇,参与发表论文 2 篇。曾获博士研究生国家奖学金、中国青年科技创新“揭榜挂帅”擂台赛特等奖、第一届湖南省研究生乡村振兴科技作品创新大赛二等奖等多项荣誉。

### 跨出艺境，笃启工途

叶云鹏与工科科研的邂逅，始于本科景观设计课上的一次遐想。当图纸上的生态材料设计草图在眼前铺展，一个念头忽然击中了他：“国家急需环保低碳新材料，我能否为此贡献一份力量呢？”这份初心，因李新功教授的传道授业而落地生根。他说：“没有李老师的教育和鼓励，我根本不敢迈出这一步。”

从设计到林业工程，知识断层如鸿沟。初入课题组时，叶云鹏连基础仪器都无法独立操作，他回忆道：“那段日子很艰难，很多基础课都没学过，也没有捷径可走。”于是，他便用最“笨”的方法突围：清晨的实验室里，总能看见他调试设备、操作实验的身影；深夜灯光熄灭后，他埋首书桌恶补基础课程。遇到不懂的难题，他总会攥着写满疑问的笔记本，虚心向师兄师姐请教。李新功教授更是从查阅文献、实验操作等基础环节手把手教学，带着叶云鹏在“多问、多练、多熬”的节奏里，一砖一瓦搭起工科科研的框架。

从手握画笔到操作精密仪器，从设计图纸的“艺境”到深耕材料的“工途”，叶云鹏以日复一日的坚持证明：跨界从不是阻碍，唯有沉潜往复，方能在科研的星辰大海中行稳致远。





### 勤补短板，韧克难关

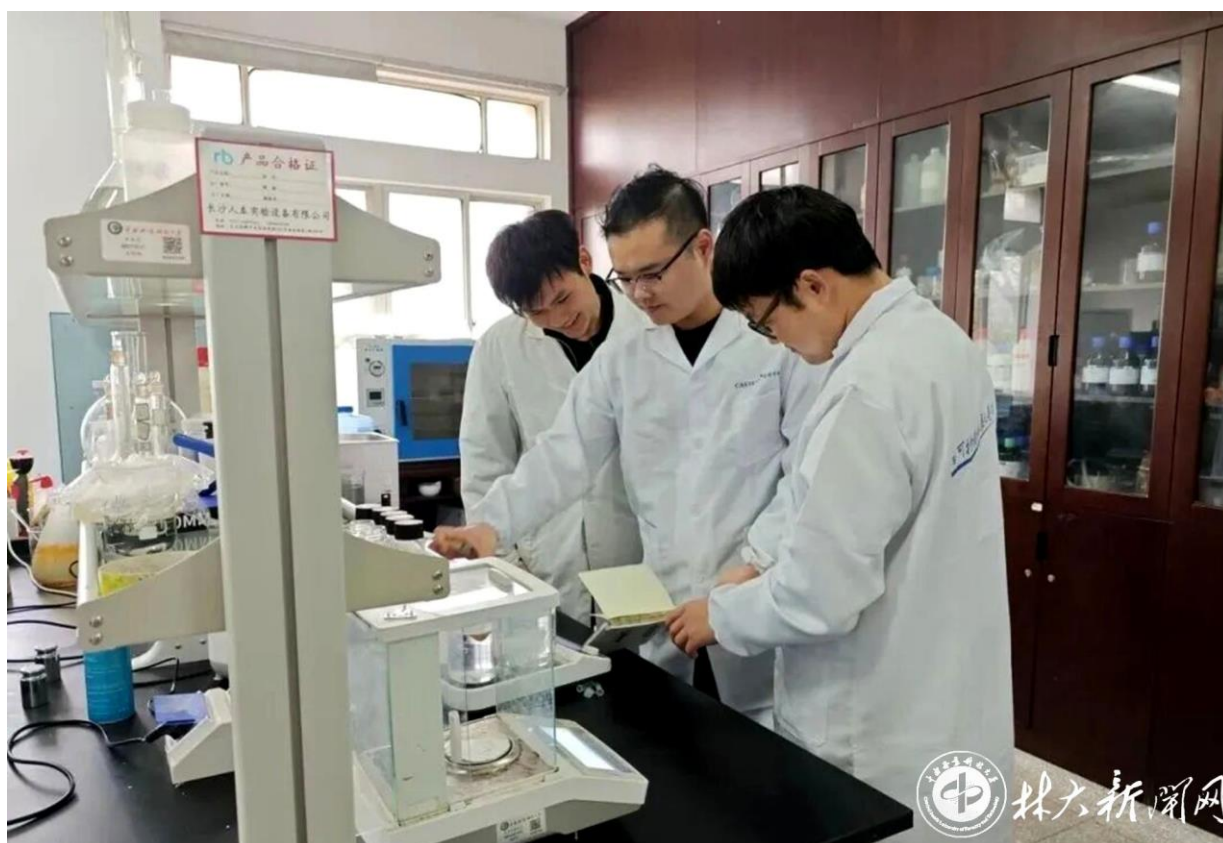
攻坚淬炼，心志弥坚。入门仅是序章，真正的考验来自科研本身。在电磁波吸收材料的课题攻关中，叶云鹏连续数月扎根实验室，反复调试材料配方，测试数据却始终不尽如人意。一次次的失败像一堵无形的墙，横亘在希望面前。“当时几近崩溃。”他坦言，焦虑和挫败感几乎将他吞噬。就在濒临放弃之际，李新功教授带他沉下心回溯整个实验流程，从最基础的制备工艺开始，逐一排查温度、浓度、配比、时间……每一个参数都不放过。最终，一处被忽略的细小参数浮出了水面。那一刻，叶云鹏深刻明白：科研瓶颈面前，急于求成只会适得其反，只有静心梳理、回归本源，才能拨云见日。

漫长的科研征途里，压力与倦怠如影随形。叶云鹏从不任由负面情绪内耗，每当压力堆积时，他便换上跑鞋，走向操场跑道。一圈圈慢跑下来，晚风裹挟着草木的气息，胸中郁结也随之消散。有时，他会走进导师办公室，将困惑与迷茫坦然摊



开，而李老师总能一眼看出问题所在，三言两语便为他理清方向。在与导师和同门的交流中，叶云鹏也渐渐拨开了内心的迷雾，于一次次调整心态中重拾前行的勇气。

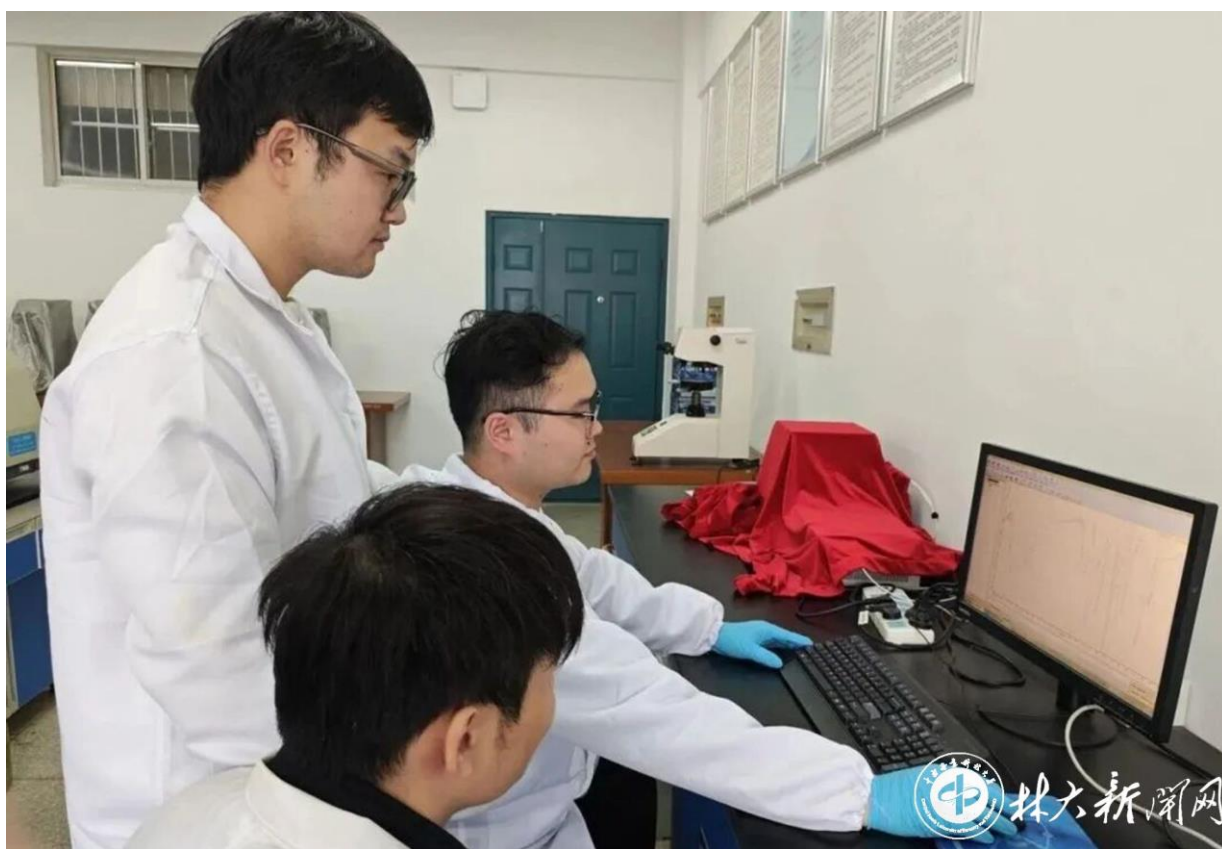
从零起步的艰辛，早已沉淀为心底最坚实的底气。叶云鹏常在心里默念：“跨专业都走过来了，眼前这点困难不算什么。”正是这份信念，支撑他在无数个想要放弃的深夜，重新坐在实验台前，按下启动键。



### 足踏芦苇，心映山河

实验室连接着田间地头，论文写在祖国的大地上。对叶云鹏而言，深入岳阳洞庭湖芦苇产区的乡村振兴实践，不仅是一次调研，更是一场科研初心的深刻洗礼。他说：“以前做科研，觉得发好论文就是成功。”而当他作为“‘秆苇’人先乡村振兴实践调研团”的核心成员，真正走进芦苇连片的田野，亲眼目睹农户因芦苇废料处置发愁、企业受高昂收储成本困扰时，他才读懂了导师那句“把论文写在祖国大地上”的千钧分量。

“科研不能只待在实验室里，否则就是纸上谈兵。”叶云鹏一次次走进芦苇荡、蹲点生产一线，认真记录产业痛点、反复优化实验方案。依托芦苇、秸秆等农林废弃物，他不断调试材料配方，最终成功研发出高性能电磁防护材料，让昔日被视为负担的“废柴”变身高附加值的“神材”。正是扎根乡土的经历，让叶云鹏更加坚持要把实验室建在产业一线，把研究落在田间地头，用实实在在的科研成果为农户纾困、为产业赋能，以实干和创新践行青年科研工作者的责任与担当。



### 追光逐梦，志在千里

回顾这段跨界之路，叶云鹏无比庆幸自己当初的勇敢尝试。“试了可能失败，不试一定后悔。”他坚信，真正的自强，是不惧从零开始的勇气，是甘坐冷板凳的耐心，更是将“小我”融入“大我”的担当。实验室里的每一次试错、调研路上的每一步丈量，都将成为叶云鹏人生途中独特的风景。而此刻付出的每一分努力，终将在未来的某个时刻，绽放出独一无二的价值。

志存高远，躬行不辍。如今的叶云鹏，手握博士阶段的接力棒，将视线投向更广阔的农林废弃物资源化利用领域。“科研要顶天立地，论文更要写在祖国大地上。”他希望未来自己能够坚定信念，推动高性能吸波材料从实验室走向产业化，继续书写“变废为宝”的故事。

（来源：林大要闻）

## 捧杯！摘金！夺银！

6 月 7 日，由团省委、省教育厅、省人社厅、省科协、省社科院、省学联共同主办，我校承办的第十二届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛终审决赛圆满收官，终审发布会在我校体育艺术馆举行。中国工程院院士、省农科院党委书记柏连阳，中国工程院院士、学校党委书记吴义强，团省委书记叶妙，省科协党组成员、副主席姚震，省社科院党组成员、副院长谢兵良，省人社厅二级巡视员雷峻，团省委副书记刘训，学校党委委员、副校长刘高强和相关单位部门负责人出席发布会。



中国工程院院士、学校党委书记吴义强致欢迎辞

终审发布会上，吴义强代表承办单位致欢迎辞。他简要介绍了学校办学历史、学科特色与科技创新成果，并寄语青年学子：要以创新引领创业，于战略主战场立柱架梁；要以行动诠释担当，在时代最前沿百炼成钢；要以合作成就未来，在社会大课堂行稳致远。





团省委书记叶妙讲话



中国工程院院士、湖南省农业科学院党委书记、大赛总评委柏连阳总结点评  
我校参赛团队奋勇争先，斩获 8 项金奖、4 项银奖、7 项铜奖，总成绩首次跻身

全省本科高校前三，蝉联“优胜杯”，并首获“特别贡献奖”与“成果转化奖”，刷新学校省赛历史最佳战绩。活动现场，我校材料与能源学院硕士研究生赵珂铭作为代表上台分享个人创新创业成长经历，讲述科创报国逐梦路上的心得与感悟。

第十二届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛学校获奖项目名单（金奖、银奖）

| 序号 | 所属学院      | 项目名称                         | 团队负责人 | 团队成员    | 指导老师   | 奖级   |
|----|-----------|------------------------------|-------|---------|--------|------|
| 1  | 林学院       | 桐创未来——桐油生物基产品的战略性富民转化        | 杨安仁   | 盛开源等    | 张琳等    | 金奖   |
| 2  | 生命科学与技术学院 | 油促菇生——灵芝菌丝球高产三菇新良方           | 姚怡菲   | 任妍祺等    | 王晓玲等   | 金奖   |
| 3  | 机械与智能制造学院 | 翼展未来——无人机教具一站式服务商            | 蔡吉旺   | 袁哲昊等    | 徐钰婷 等  | 金奖   |
| 4  | 家居与艺术设计学院 | 文启智创——新一代文创产品开发革新者           | 蔡文权   | 秦钊洲等    | 张广鄯等   | 金奖   |
| 5  | 化学与化工学院   | 芯澄家净——脉冲焕活入户水，智净守护健康家        | 范译文   | 郭邦杰等    | 徐涛等    | 金奖   |
| 6  | 经济管理学院    | 鹰眼——多维立体化边防违禁品智检机器人          | 肖燕    | 赵吉祥等    | 孙颖等    | 金奖   |
| 7  | 经济管理学院    | 梔子同心——七年坚守共逐宁乡梔子产业振兴梦        | 李楠    | 周柏芝等    | 孙颖等    | 金奖   |
| 8  | 经济管理学院    | “湘”约视界——技术赋能下的湖湘文化旅播出海       | 谭少伟   | 朱启铭等    | 郑贵军等   | 金奖   |
| 9  | 林学院       | 本土天麻菌种选育与种植技术革新-助力粮油安全战略目标实现 | 黄起红   | 黄起红等    | 唐涛等    | 银奖   |
| 10 | 材料与能源学院   | 萌知筑梦——双 IP 驱动的湖湘本土自然科普生态     | 杨筱涵   | 豆雨滔等    | 王贲等    | 银奖   |
| 11 | 材料与能源学院   | 防霉无醛关键技术赋能木竹新价值              | 张思源   | 李嘉宇等公众号 | 周城良等林大 | 银奖青年 |
| 12 | 经济管理学院    | 沃域策研——每个家庭的保险顾问              | 刘光廷   | 刘光廷等    | 陈芳 等   | 银奖   |

据悉，本届竞赛以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，设置先进制造、新一代信息技术、生物医药与健康科技、新能源新材料、现代农业与食品科技、新消费与文化创意、现代服务与社会治理、国际交流合作八大赛道。赛事吸引全省 122 所高校、10 万余名师生携 3 万余件作品参赛，322 件晋级终审决赛。赛事筹备期间，学校党委高度重视，各部门协同配合、精心筹备，为赛事提供了高质量的场地保障



与志愿服务，获得大赛组委会和各参赛高校一致好评。此次承办赛事并取得优异成绩，是我校创新创业教育成果的集中展现。下一步，学校将以此为契机，持续深化学科交叉融合，推进创新创业教育改革，引导广大青年学子将创新创业转化为实干担当，以青春之力助力发展。

（来源：微信公众号“中南林业科技大学”“林大青年”）

## 关于第二批微专业立项结果的公示

各学院、有关部门：

为贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，提升毕业生就业竞争力，服务国家战略需求，适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需要，按照《教育部办公厅关于实施高校学生就业能力提升“双千”计划的通知》（教就业厅函〔2025〕5号）精神，根据《中南林业科技大学微专业建设与管理办法》精神，学校启动了2026年微专业建设项目申报工作。学校2026年共立项10个微专业，现将第二批立项微专业名单予以公布。

公示期为2026年6月3日至6月6日。如有异议，请于公示期内以书面材料的形式交本科生院（招生办公室）质量监控与评估科（行政楼五楼505室）。联系人：旷岭；联系电话：0731-85623094。

附件：学校第二批微专业立项名单

本科生院（招生办公室）

2026年6月3日

附件

学校第二批微专业立项名单

| 序号 | 微专业名称         | 专业负责人 | 所在学院      |
|----|---------------|-------|-----------|
| 1  | 智慧植物分类与保护     | 李家湘   | 林学院       |
| 2  | 合成生物学         | 马江山   | 生命科学与技术学院 |
| 3  | 药用菌资源与菌源健康食品  | 刘勇男   | 生命科学与技术学院 |
| 4  | 智慧水文与水土保持     | 贾剑波   | 水土保持学院    |
| 5  | 光电显示技术        | 谭仕华   | 电子信息与物理学院 |
| 6  | AI 智能体技术与应用   | 孙玉荣   | 计算机与数学学院  |
| 7  | 数字贸易法语        | 李娅婷   | 外国语学院     |
| 8  | 应用日语与数字文化传播   | 刘永辉   | 外国语学院     |
| 9  | 韩国语言文化与智能文旅传播 | 李洪兰   | 外国语学院     |
| 10 | 国际胜任力与全球治理    | 邓天文   | 班戈学院      |

## 关于 2026 年教育教学改革典型分享项目评审结果的公示

学校各学院、单位：

根据《关于开展 2026 年省级、校级教学改革研究项目立项和结题工作的通知》要求，经个人申报、学院推荐、专家评审，拟立项《大学化学课程思政与产学研合作协同育人新模式的探索与实践》等 30 个项目为校级教学改革典型分享项目。

现予以公示，公示期 2026 年 6 月 2 日至 8 日。如有异议，请于公示期内向本科生院教学改革管理科提交书面异议报告。联系人：陈华、郭徽，电话：85623137。

附件：2026 年教育教学改革典型分享项目拟立项名单

本科生院（招生办公室）

2026 年 6 月 2 日

附件

2026 年教育教学改革典型分享项目拟立项名单

| 序号 | 项目名称                                      | 项目主持人 | 拟立项类别       |
|----|-------------------------------------------|-------|-------------|
| 1  | 大学化学课程思政与产学研协同育人新模式的探索与实践                 | 徐涛    | 立项校级，推荐认定省级 |
| 2  | 课程思政视域下高校就业指导课教学改革与大学生求职应聘技巧有效引导研究        | 沈学杰   | 立项校级，推荐认定省级 |
| 3  | 发展新质生产力背景下《人造板工艺学》课程教学改革研究                | 徐康    | 立项校级，推荐认定省级 |
| 4  | 基于课程思政的《Java 程序设计》课程教学改革研究与实践             | 朱颖芳   | 立项校级        |
| 5  | “双一流”建设背景下环境设计专业课程思政体系构建研究                | 罗方    | 立项校级        |
| 6  | 产教融合背景下设计专业创新人才培养模式与实践研究                  | 许安娇   | 立项校级        |
| 7  | 面向发展服务型制造的工业设计专业课程改革                      | 常霖    | 立项校级        |
| 8  | 新文科视阈下《大数据与智慧供应链》课程思政智能混合式教学模式研究          | 黄音    | 立项校级        |
| 9  | 新文科视域下财政学课程思政建设研究                         | 张薇    | 立项校级        |
| 10 | 面向创新思维和创新能力培养的物流工程实验教学改革与实践               | 周辉    | 立项校级        |
| 11 | 新文科背景下旅游管理类专业政产学研协同育人模式及路径研究              | 徐美    | 立项校级        |
| 12 | 高等教育发展新阶段旅游类本科人才培养途径创新与实践                 | 朱玲    | 立项校级        |
| 13 | 以问题为导向的五环进阶教学模式在高校思想政治理论课中的实践研究——以《概论》课为例 | 甄凌    | 立项校级        |
| 14 | 湖湘红色文化资源融入高等学历继续教育思政课教学研究                 | 陆春花   | 立项校级        |
| 15 | 基于 ARCS 动机设计模型的案例教学模式在遗传学教学中的探索与实践        | 刘志祥   | 立项校级        |
| 16 | 基于 OBE 理念的植物生理学课程改革与实践                    | 何含杰   | 立项校级        |
| 17 | 思政教育背景下的低碳校园建设体系构建                        | 贾剑波   | 立项校级        |
| 18 | 电子信息类“楚怡工匠计划”人才培养模式探索与实践                  | 李琳    | 立项校级        |
| 19 | 英语类专业学生的国际传播能力培养研究与实践                     | 朱月娥   | 立项校级        |
| 20 | 大学英语课程思政中隐性与显性的双循环模式研究                    | 吴玲兰   | 立项校级        |



|    |                                     |     |      |
|----|-------------------------------------|-----|------|
| 21 | 跨境电商快速发展背景下《商贸朝鲜语》继续教育教学模式研究        | 谭洁  | 立项校级 |
| 22 | 基于 DOK 模型的《食品微生物检验学》混合式教学研究与实践      | 白婕  | 立项校级 |
| 23 | 生态文明背景下思政元素融入《森林培育学》的教学体系探索         | 党鹏  | 立项校级 |
| 24 | 《环境保护概论》通识课程的建设与实践                  | 朱健  | 立项校级 |
| 25 | 课程思政视阈下生态学专业课程教学模式探索-以《城乡生态规划学》为例   | 欧阳帅 | 立项校级 |
| 26 | 新农科背景下环境类大学生双创能力培养模式研究              | 徐海音 | 立项校级 |
| 27 | 认证导向下基于 OBE 理念的水污染控制工程课程教学改革探索      | 王慧  | 立项校级 |
| 28 | 大类招生背景下基于核心素养视域的《环境化学》PAD 教学模式改革与实践 | 龙坚  | 立项校级 |
| 29 | 新农科背景下园艺植物育种学课程思政建设的实践与探索           | 曹受金 | 立项校级 |
| 30 | 国土空间背景下林业类院校城乡规划专业课程体系优化与调整         | 刘路云 | 立项校级 |

## 关于 2026 年度校级数智化课程建设项目立项与中期考核结果的公示

学校各部门、单位：

为深入贯彻国家教育数字化战略行动及《中国教育现代化 2035》等文件精神，全面推进课程体系改革创新，构建数字智慧课程新形态和未来教学新模式，切实提升我校本科课程教学质量与人才培养实效，学校组织开展了 2026 年度校级数智课程建设项目立项与 2025 年项目中期考核工作。经个人申报、学院推荐、专家评审，拟立项《个人理财与银行学》等 80 门课程为学校 2026 年度校级数智化课程，林产化工专业为 2026 年度校级专业知识图谱建设项目，《湖湘文化英语说》等 10 个项目中期考核优秀，《森林保护学》等 24 个项目中期考核合格。

现予以公示，公示时间为 2026 年 6 月 1 日至 5 日。如有异议，请在公示期间以书面材料提交崇德楼 503 室本科生院教学改革管理科。联系人：陈华、郭徽，联系电话：0731-85623137。

附件：1. 2026 年度校级数智化课程拟立项名单

2. 2025 年度校级数智化课程中期考核结果

本科生院（招生办公室）

2026 年 6 月 1 日

附件 1

2026 年度校级数智化课程拟立项名单

| 序号 | 课程名称                     | 负责人姓名 | 立项类别       |
|----|--------------------------|-------|------------|
| 1  | 个人理财与银行学                 | 娄秋吟   | 数智融合课程重点项目 |
| 2  | 综合英语                     | 王欢    | 数智融合课程重点项目 |
| 3  | 水污染控制工程                  | 王慧    | 数智融合课程重点项目 |
| 4  | 生产计划管理                   | 龚桂良   | 数智融合课程重点项目 |
| 5  | 材料力学                     | 郑娟    | 数智融合课程重点项目 |
| 6  | 植物新品种权保护法律基础             | 白越    | 数智融合课程重点项目 |
| 7  | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论     | 甄凌    | 数智融合课程重点项目 |
| 8  | 审计学                      | 宋璇    | 数智融合课程重点项目 |
| 9  | 金融学                      | 高孝欣   | 数智融合课程重点项目 |
| 10 | 嵌入式系统                    | 徐飘荣   | 数智融合课程重点项目 |
| 11 | 机器学习                     | 赵红敏   | 数智融合课程重点项目 |
| 12 | 数智化税收征管与合规管理             | 蒋欣    | 数智融合课程重点项目 |
| 13 | 概率论与数理统计                 | 柏超    | 数智融合课程重点项目 |
| 14 | 高等数学 1(上)                | 余兰萍   | 数智融合课程重点项目 |
| 15 | 食品化学                     | 付湘晋   | 数智融合课程重点项目 |
| 16 | 旅游产品策划与设计                | 彭姣飞   | 数智融合课程重点项目 |
| 17 | 日本名著选读                   | 樊敏丽   | 数智融合课程重点项目 |
| 18 | 设计史                      | 易菲    | 数智融合课程重点项目 |
| 19 | 植物组织培养                   | 曾艳玲   | 数智融合课程重点项目 |
| 20 | 林木遗传育种学                  | 韩志强   | 数智融合课程重点项目 |
| 21 | 森林培育学                    | 党鹏    | 数智融合课程重点项目 |
| 22 | 大学英语 III                 | 李丹    | 数智融合课程一般项目 |
| 23 | 工程传热学                    | 李大鹏   | 数智融合课程一般项目 |
| 24 | 材料科学与工程基础                | 王赛    | 数智融合课程一般项目 |
| 25 | Engineering Team Project | 张守首   | 数智融合课程一般项目 |
| 26 | 跨境电子商务（双语）               | 汤炎    | 数智融合课程一般项目 |
| 27 | 液压与气压传动                  | 肖诗慧   | 数智融合课程一般项目 |

|    |             |     |            |
|----|-------------|-----|------------|
| 28 | 马克思主义基本原理   | 刘菁  | 数智融合课程一般项目 |
| 29 | 金融科技理论与实践   | 杨培涛 | 数智融合课程一般项目 |
| 30 | 财政学         | 张薇  | 数智融合课程一般项目 |
| 31 | 招聘管理        | 陈诗佳 | 数智融合课程一般项目 |
| 32 | 证券投资基金管理    | 汤旭  | 数智融合课程一般项目 |
| 33 | 规划设计基础      | 王峰  | 数智融合课程一般项目 |
| 34 | 线性代数        | 潘俊  | 数智融合课程一般项目 |
| 35 | Python 编程   | 吴谨绎 | 数智融合课程一般项目 |
| 36 | 有机化学实验      | 戴瑜  | 数智融合课程一般项目 |
| 37 | 旅游市场营销      | 谢冽  | 数智融合课程一般项目 |
| 38 | 听译          | 张敬  | 数智融合课程一般项目 |
| 39 | 大学英语        | 何敏  | 数智融合课程一般项目 |
| 40 | 大学英语视听说     | 吴玲兰 | 数智融合课程一般项目 |
| 41 | 英国文学        | 皮爱红 | 数智融合课程一般项目 |
| 42 | 工业设计史       | 欧海燕 | 数智融合课程一般项目 |
| 43 | 环境心理学       | 李佳莹 | 数智融合课程一般项目 |
| 44 | 动画设计基础      | 刘丹  | 数智融合课程一般项目 |
| 45 | 英语学术论文写作    | 邓满姣 | 数智融合课程一般项目 |
| 46 | 轻型木结构设计     | 吴新风 | 数智融合课程一般项目 |
| 47 | 啦啦操数智化特色课程  | 郭辉  | 数智融合课程一般项目 |
| 48 | 林业法学        | 吴浩伟 | 数智融合课程一般项目 |
| 49 | 国家安全教育      | 孙欢  | 数智融合课程一般项目 |
| 50 | 微观经济学       | 赵果梅 | 数智融合课程一般项目 |
| 51 | 仓储与库存管理     | 祝玉华 | 数智融合课程一般项目 |
| 52 | 计量经济学       | 刘红  | 数智融合课程一般项目 |
| 53 | 高级英语 I & II | 张建伟 | 数智融合课程一般项目 |
| 54 | 日本概况        | 刘永辉 | 数智融合课程一般项目 |
| 55 | 理论力学        | 余敏  | 数智提升课程重点项目 |
| 56 | 生态学         | 吴小红 | 数智提升课程重点项目 |
| 57 | 地理信息系统      | 曹丹  | 数智提升课程重点项目 |

|    |               |     |            |
|----|---------------|-----|------------|
| 58 | 金融市场学         | 肖紫琼 | 数智提升课程重点项目 |
| 59 | 植物景观规划与设计     | 许慧  | 数智提升课程重点项目 |
| 60 | 电工与电子技术       | 李琳  | 数智提升课程重点项目 |
| 61 | 食品微生物学        | 王青云 | 数智提升课程重点项目 |
| 62 | 企业形象设计        | 缪玉波 | 数智提升课程重点项目 |
| 63 | 木材干燥学         | 徐康  | 数智提升课程一般项目 |
| 64 | 心理健康教育        | 王小凤 | 数智提升课程一般项目 |
| 65 | 机械工程材料        | 张立强 | 数智提升课程一般项目 |
| 66 | 机电传动与控制       | 韩庆珏 | 数智提升课程一般项目 |
| 67 | 国际经济学         | 刘若斯 | 数智提升课程一般项目 |
| 68 | 物联网技术与应用      | 张俊  | 数智提升课程一般项目 |
| 69 | 证券投资学         | 汤春玲 | 数智提升课程一般项目 |
| 70 | 路基路面工程        | 尹鹏  | 数智提升课程一般项目 |
| 71 | 城市设计概论        | 王燕  | 数智提升课程一般项目 |
| 72 | 食品科学与工程导论（双语） | 杨英  | 数智提升课程一般项目 |
| 73 | 翻译技术          | 李成静 | 数智提升课程一般项目 |
| 74 | 家具结构设计        | 郝景新 | 数智提升课程一般项目 |
| 75 | 林业遥感          | 孙华  | 数智提升课程一般项目 |
| 76 | 物流管理信息系统      | 张畅  | 数智提升课程一般项目 |
| 77 | 创新创业基础        | 陈洪华 | 数智提升课程一般项目 |
| 78 | 国际经济学（双语）     | 宁钊  | 数智提升课程一般项目 |
| 79 | 房地产开发与经营      | 何惊宇 | 数智提升课程一般项目 |
| 80 | 树木学           | 李家湘 | 数智提升课程一般项目 |
| 81 | 林产化工          | 旷春桃 | 专业知识图谱重点项目 |

附件 2

2025 年度校级数智化课程中期考核结果

| 序号 | 课程名称        | 负责人姓名 | 立项类别   | 中期考核结果 |
|----|-------------|-------|--------|--------|
| 1  | 湖湘文化英语说     | 张慧兴   | 数智融合课程 | 优秀     |
| 2  | 陈设雕塑        | 杨轶斌   | 数智融合课程 | 优秀     |
| 3  | 人工智能基础      | 邓力为   | 数智融合课程 | 优秀     |
| 4  | 大数据营销       | 贺志雄   | 数智融合课程 | 优秀     |
| 5  | 会计学原理       | 钱琼    | 数智融合课程 | 优秀     |
| 6  | 森林保护学       | 何苑皞   | 数智融合课程 | 合格     |
| 7  | 木材加工装备学     | 李新功   | 数智融合课程 | 合格     |
| 8  | 环境影响评价      | 朱健    | 数智融合课程 | 合格     |
| 9  | 参数化设计       | 秦彦    | 数智融合课程 | 合格     |
| 10 | 食品分析        | 彭湘莲   | 数智融合课程 | 合格     |
| 11 | 化工原理（下）     | 旷春桃   | 数智融合课程 | 合格     |
| 12 | 软件工程（双语）    | 李湘华   | 数智融合课程 | 合格     |
| 13 | 绿色发展与创新创业   | 陈洪华   | 数智融合课程 | 合格     |
| 14 | 专创融合        | 李键    | 数智融合课程 | 合格     |
| 15 | 大学英语 II     | 李丹    | 数智融合课程 | 合格     |
| 16 | 机械制图        | 李玲    | 数智提升课程 | 优秀     |
| 17 | 无机及分析化学实验   | 王琼    | 数智提升课程 | 优秀     |
| 18 | 离散数学        | 何岸    | 数智提升课程 | 优秀     |
| 19 | 国际物流与实务（双语） | 胡倩    | 数智提升课程 | 优秀     |
| 20 | 生态文明导论      | 王光军   | 数智提升课程 | 合格     |
| 21 | 风景园林建筑设计基础  | 李大鹏   | 数智提升课程 | 合格     |
| 22 | 食品工程原理      | 丁玉琴   | 数智提升课程 | 合格     |
| 23 | 商务英语通识通论    | 吴玲兰   | 数智提升课程 | 合格     |
| 24 | 大学物理        | 刘凌虹   | 数智提升课程 | 合格     |
| 25 | 中级英语写作      | 李广践   | 数智提升课程 | 合格     |
| 26 | 经济学导论（双语）   | 童晶    | 数智提升课程 | 合格     |
| 27 | 高分子物理       | 邓鑫    | 数智提升课程 | 合格     |



|    |             |     |        |    |
|----|-------------|-----|--------|----|
| 28 | 定制家具设计与制造   | 张继娟 | 数智提升课程 | 合格 |
| 29 | 创新创业思维      | 马芳  | 数智提升课程 | 合格 |
| 30 | 电子信息工程      | 蒋峰  | 专业知识图谱 | 优秀 |
| 31 | 森林保护        | 何苑皞 | 专业知识图谱 | 优秀 |
| 32 | 机械设计制造及其自动化 | 廖凯  | 专业知识图谱 | 合格 |
| 33 | 食品科学与工程     | 刘春  | 专业知识图谱 | 合格 |
| 34 | 化学工程与工艺     | 魏元峰 | 专业知识图谱 | 合格 |

## 2026 年第四届湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛获奖名单公示

各高等学校:

根据《湖南省教育厅关于组织举办 2026 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》(湘教通〔2026〕10 号)精神,第四届湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛共评选出 769 项获奖作品,其中一等奖 114 项,二等奖 231 项,三等奖 424 项;优秀组织奖 6 个。现将获奖名单(详见附件 1、2)予以公示,公示期为 2026 年 6 月 1 日—6 月 5 日。

公示期间,对获奖结果有异议的单位或个人可以书面形式向竞赛组委会秘书处提出。单位提出异议的须写明联系人姓名、联系方式,并加盖公章;个人提出异议的须写明真实姓名、工作单位、联系方式,并附本人的签名。

联系人:张建智,联系电话:13739051651;电子信箱:hnsjnjp2026@163.com。

附件: 1. 2026 年第四届湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛获奖名单  
2. 2026 年第四届湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛优秀组织  
奖名单

湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛组织工作委员会

2026 年 6 月 1 日

附件 1

2026 年第四届湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛获奖名单  
(中南林业科技大学)

| 序号 | 作品编号   | 作品名称                                      | 队长姓名 | 奖项  |
|----|--------|-------------------------------------------|------|-----|
| 1  | 100829 | 风驰电掣——基于电流体动力学的静电场-离子风协同强化光伏散热系统          | 曾意   | 一等奖 |
| 2  | 100853 | “光热协同”——一种多能源耦合喷动床绿色干燥系统                  | 罗晨熹  | 一等奖 |
| 3  | 100969 | 驭风逐光·双冷协同-文物珍品馆温湿度独立控制系统研发                | 张丽星  | 一等奖 |
| 4  | 101031 | 乘风破“冷”——风能直驱的海上冷链运输智能调控系统                 | 王美萱  | 一等奖 |
| 5  | 101065 | 壳造绿芯，滑除碳障——采用油茶果壳基 SiC 滤芯的双馈风力发电机碳刷颗粒捕集装置 | 朱启铭  | 一等奖 |
| 6  | 100590 | 沙海织绿-绿电驱动荒漠智能铺草装备                         | 刘远瑞  | 二等奖 |
| 7  | 100644 | 废水新生，泽被万家——基于废水回用的高层建筑“水-电”共生系统           | 黄歌扬  | 二等奖 |
| 8  | 100682 | 追光驿站——全国高速公路沿线光伏发电潜力评估及其光储充一体化应用          | 刘丁   | 二等奖 |
| 9  | 100783 | 基于低阻自清洁换热器的家用油烟机余热回收节能系统                  | 韩科   | 二等奖 |
| 10 | 100902 | 光能智驿——基于光伏玻璃的低碳节能公交站                      | 余卓智  | 二等奖 |
| 11 | 100936 | 基于相变储热与温差发电的笔记本废热回收充电装置                   | 傅子豪  | 二等奖 |
| 12 | 100945 | 汇智衡网 碳循长沙——双碳目标下长沙新能源汽车电池回收结构性失衡与精准优化研究   | 晏紫涵  | 二等奖 |
| 13 | 100959 | “莲动·能生”——基于荷叶仿生的自漂浮 Janus 水光伏发电装置         | 聂涵   | 二等奖 |
| 14 | 101012 | 风动竹，电能生——利用活立竹摆动机械能和生物电能的联合发电装置           | 孙佳乐  | 二等奖 |
| 15 | 100740 | 安“锌”之选，生物质电池创造节能低碳新篇章                     | 唐博钰  | 三等奖 |
| 16 | 100761 | “滤”动人心，“智”在必“型”——基于球形/圆柱双模 DPF 的智能组合调控装置  | 彭慧   | 三等奖 |
| 17 | 100797 | 聚热生电，低碳赋能——基于 PCM 热缓冲的汽车温差发电智能补能装置        | 何鑫   | 三等奖 |
| 18 | 100827 | “风光智氨”——基于风光互补的氨氮在线自动检测系统                 | 陈永祈  | 三等奖 |
| 19 | 100866 | “智慧烘干，沃土生金”——基于光伏光热与地源热泵的稻谷烘干中心           | 苏灿   | 三等奖 |
| 20 | 100896 | 润物无声-面向高效发电的导湿凝胶蒸发冷却光伏电池热管理系统             | 罗亮   | 三等奖 |
| 21 | 100910 | “海油拾光”——海上浮油智能收集装置                        | 邢梦雅  | 三等奖 |

|    |        |                                            |     |     |
|----|--------|--------------------------------------------|-----|-----|
| 22 | 100922 | 碳寻青山——慈利县小流域水土保持碳汇调查                       | 马天翌 | 三等奖 |
| 23 | 100980 | “绿筑新生”——基于农林固废生物基材料的临时保温防火板房设计             | 刘璐玲 | 三等奖 |
| 24 | 100990 | 蒸“智”有道，“植”引未来——多场协同耦合的感知式自供能系统             | 黄子城 | 三等奖 |
| 25 | 100999 | 膜净白水□光筑低碳——面向造纸清洁生产的太阳能耦合管式膜固液分离装备研究       | 王志飞 | 三等奖 |
| 26 | 101010 | “双碳”背景下农民数字素养促进农业生产碳减排的调查分析与研究策略——基于化肥减施视角 | 向媛珍 | 三等奖 |
| 27 | 101029 | 烟花“干”变，“燥”控由我——直膨热泵耦合硅胶转轮智能除湿机的研发          | 姚暄  | 三等奖 |
| 28 | 101034 | 分布式氢燃料电池热电联供智能微网系统                         | 徐佳乐 | 三等奖 |
| 29 | 101071 | 城氢智行——面向氢能助力车的太阳能耦合甲醇重整制氢加氢站               | 白桦  | 三等奖 |
| 30 | 101093 | 滤芯无堵，“柴”大气粗——柴油机防堵塞自清洁球形微粒捕集器              | 娄小帅 | 三等奖 |

附件 2

2026 年第四届湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛优秀组织奖名单

| 序号 | 获奖单位名称     |
|----|------------|
| 1  | 中南大学       |
| 2  | 长沙理工大学城南学院 |
| 3  | 湖南工业大学     |
| 4  | 湘南学院       |
| 5  | 中南林业科技大学   |
| 6  | 湖南工学院      |

## 2026 年第十二届湖南省大学生机械创新设计大赛获奖名单公示

各高等学校:

根据《湖南省教育厅关于组织举办 2026 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》(湘教通〔2026〕10 号)精神,第十二届湖南省大学生机械创新设计大赛共评选出 210 项获奖作品,其中一等奖 56 项,二等奖 74 项,三等奖 80 项;优秀组织奖 7 个。现将获奖名单予以公示,具体见附件 1、2,公示期为 2026 年 6 月 1 日—6 月 5 日。

公示期间,对获奖结果有异议的单位或个人可以书面形式向竞赛组委会秘书处提出。单位提出异议的须写明联系人姓名、联系方式,并加盖公章;个人提出异议的须写明真实姓名、工作单位、联系方式,并附本人的签名。

联系人:陈昶,联系电话:18230519261;电子信箱:Chchenenchang@yeah.net。

附件: 1. 2026 年第十二届湖南省大学生机械创新设计大赛获奖名单

2. 2026 年第十二届湖南省大学生机械创新设计大赛优秀组织奖名单

湖南省大学生机械创新设计大赛组织工作委员会

2026 年 6 月 1 日

附件 1

2026 年第十二届湖南省大学生机械创新设计大赛获奖名单  
(中南林业科技大学)

| 序号 | 作品名称                 | 参赛学生姓名              | 指导老师    | 拟获奖等级 |
|----|----------------------|---------------------|---------|-------|
| 1  | “急速鲜生”全自动鱼类高效处理一体化设备 | 张悦萌、邓文鹏、赵千桦、曾雨欣、姚暄  | 罗武生     | 二等奖   |
| 2  | 蒜苗自动上料洁净化包装一体化机器     | 杨欢、古慧芸、王文瑜、林可依、蔡佳洲  | 文韬、李庆春  | 二等奖   |
| 3  | 灵芯蝶翼——高性能仿生蝴蝶        | 赵蒲溶、何超、谢建发、游晴霞、王骞弘  | 万斌      | 二等奖   |
| 4  | 振翅新生——高性能仿生蝴蝶        | 何建华、梁卿、舒奇、杨东浩、邹巧    | 王荣吉、谢钢武 | 二等奖   |
| 5  | 蝴蝶菲菲队                | 崔峻诚、刘琦              | 张立强、赵青  | 二等奖   |
| 6  | 菠菜智洁——全流程自动化洁净处理设备   | 李官娟、白文海、李茂丽、郑志森、桂谐德 | 罗红      | 三等奖   |

附件 2

2026 年第十二届湖南省大学生机械创新设计大赛优秀组织奖名单

| 序号 | 获奖单位名称   |
|----|----------|
| 1  | 湖南城市学院   |
| 2  | 湖南科技学院   |
| 3  | 湖南文理学院   |
| 4  | 南华大学     |
| 5  | 中南林业科技大学 |
| 6  | 湖南科技大学   |
| 7  | 湖南大学     |

## 2026 年全国数字建筑创新应用大赛中南林业科技大学校赛结果公示

2026 年全国数字建筑创新应用大赛中南林业科技大学初赛，由园林与建筑学院承办，共有来自 5 个专业的 112 名同学参加三个赛道的比赛。本次比赛结合上机测试、现场实操考核成绩汇总得出最终总分，依据分数高低，共评出一等奖 10 项、二等奖 16 项、三等奖 19 项，详见附表。

现将本次校赛结果进行公示，公示时间：6 月 2 日—6 月 7 日。公示期间，如对结果存有异议，可向园林与建筑学院或创新创业学院、卓越工程师学院反映。

创新创业学院、卓越工程师学院

园林与建筑学院

2026 年 6 月 2 日



附件

2026 年全国数字建筑创新应用大赛中南林业科技大学校赛获奖名单

| 序号 | 学号       | 姓名  | 专业班级          | 获奖等级 |
|----|----------|-----|---------------|------|
| 1  | 20243001 | 严梓涵 | 2024 建筑学 1 班  | 一等奖  |
| 2  | 20243871 | 王崇  | 2024 土木类 12 班 | 一等奖  |
| 3  | 20243006 | 张汐若 | 2024 建筑学 1 班  | 一等奖  |
| 4  | 20232752 | 石雨薇 | 2023 建筑类 3 班  | 一等奖  |
| 5  | 20253664 | 胡鑫  | 2025 土木类 2 班  | 一等奖  |
| 6  | 20242981 | 何文泽 | 2024 建筑学 1 班  | 一等奖  |
| 7  | 20242989 | 刘金鹏 | 2024 建筑学 1 班  | 一等奖  |
| 8  | 20243860 | 花宇航 | 2024 土木类 12 班 | 一等奖  |
| 9  | 20243682 | 陈桃  | 2024 工程管理 2 班 | 一等奖  |
| 10 | 20243934 | 李婷  | 2024 土木类 2 班  | 一等奖  |
| 11 | 20232754 | 韦雅琪 | 2023 建筑类 3 班  | 二等奖  |
| 12 | 20242996 | 任华琴 | 2024 建筑学 1 班  | 二等奖  |
| 13 | 20253709 | 尚弓敏 | 2025 土木类 3 班  | 二等奖  |
| 14 | 20242984 | 黄宇宣 | 2024 建筑学 1 班  | 二等奖  |
| 15 | 20243995 | 董昊闻 | 2024 土木类 4 班  | 二等奖  |
| 16 | 20243886 | 卓庆  | 2024 土木类 12 班 | 二等奖  |
| 17 | 20243765 | 毛志成 | 2024 工程力学 2 班 | 二等奖  |
| 18 | 20243890 | 陈乐  | 2024 土木类 1 班  | 二等奖  |
| 19 | 20251903 | 李畅  | 2025 建筑学 2 班  | 二等奖  |
| 20 | 20243883 | 张聿  | 2024 工程管理 1 班 | 二等奖  |
| 21 | 20243729 | 李睿  | 2024 工程力学 1 班 | 二等奖  |
| 22 | 20251927 | 周欣瑶 | 2025 建筑学 2 班  | 二等奖  |
| 23 | 20243026 | 刘璞晶 | 2024 建筑学 2 班  | 二等奖  |
| 24 | 20234064 | 段诗怡 | 2023 工程管理 2 班 | 二等奖  |
| 25 | 20244103 | 李翌萌 | 2024 土木类 7 班  | 二等奖  |
| 26 | 20234035 | 梁育城 | 2023 工程管理 1 班 | 二等奖  |
| 27 | 20243895 | 姬梦婉 | 2024 土木类 1 班  | 三等奖  |

|    |             |     |               |     |
|----|-------------|-----|---------------|-----|
| 28 | 20243840    | 王剑锋 | 2024 土木类 11 班 | 三等奖 |
| 29 | 20251875    | 王博雅 | 2025 建筑学 1 班  | 三等奖 |
| 30 | 20243994    | 邓玲  | 2024 土木类 4 班  | 三等奖 |
| 31 | 20243743    | 肖军成 | 2024 工程力学 1 班 | 三等奖 |
| 32 | 20251200577 | 瞿锐  | 2025 硕士 3 班   | 三等奖 |
| 33 | 20251200574 | 李欧阳 | 2025 硕士 3 班   | 三等奖 |
| 34 | 20251200581 | 张芷苑 | 2025 硕士 3 班   | 三等奖 |
| 35 | 20253660    | 陈启睿 | 2025 土木类 2 班  | 三等奖 |
| 36 | 20244125    | 薛恽焄 | 2024 土木类 7 班  | 三等奖 |
| 37 | 20244121    | 徐谦  | 2024 土木类 7 班  | 三等奖 |
| 38 | 20244156    | 王先聪 | 2024 土木类 8 班  | 三等奖 |
| 39 | 20234079    | 牛欣蕊 | 2023 工程管理 2 班 | 三等奖 |
| 40 | 20234081    | 苏佳雯 | 2023 工程管理 2 班 | 三等奖 |
| 41 | 20234061    | 陈华丽 | 2023 工程管理 2 班 | 三等奖 |
| 42 | 20234040    | 倪静波 | 2023 工程管理 1 班 | 三等奖 |
| 43 | 20234075    | 刘运福 | 2023 工程管理 2 班 | 三等奖 |
| 44 | 20234060    | 郑镇峰 | 2023 工程管理 1 班 | 三等奖 |
| 45 | 20234028    | 郭蔼明 | 2023 工程管理 1 班 | 三等奖 |

(来源: 创新创业学院)

## 2026 年中南林业科技大学第九届跨文化能力大赛校赛获奖名单公示

由创新创业学院、卓越工程师学院主办，外国语学院承办的中南林业科技大学第九届跨文化能力大赛校赛于 2026 年 5 月 29 日落下帷幕，全校共有来自各专业的 60 名同学参加比赛。

经初赛视频作品评审和现场复赛选拔，最终共评出一等奖 6 项、二等奖 8 项、三等奖 10 项（详见附件）。现予以公示。公示期为 2026 年 6 月 2 日-6 月 5 日。对公示结果如有异议，请在公示期内向外国语学院反映。

创新创业学院、卓越工程师学院

外国语学院

2026 年 6 月 1 日

附件

中南林业科技大学第九届跨文化能力大赛校赛获奖名单

| 姓名                   | 学号          | 获奖等级 |
|----------------------|-------------|------|
| 曾德林                  | 20245584    | 一等奖  |
| 唐家博                  | 20246987    | 一等奖  |
| ADOUA LANCE RICHARD  | 20252210188 | 一等奖  |
| 黎亦乐                  | 20246976    | 一等奖  |
| 袁畅                   | 20246376    | 一等奖  |
| 张奕斐                  | 20247059    | 一等奖  |
| 张嘉轩                  | 20246379    | 二等奖  |
| 肖雅之                  | 20236931    | 二等奖  |
| 吴佳仪                  | 20252974    | 二等奖  |
| NGUYEN LINH CHI      | 20252200063 | 二等奖  |
| 文颖冰                  | 20242681    | 二等奖  |
| 刘芷瑶                  | 20258270    | 二等奖  |
| 王栎涵                  | 20246991    | 二等奖  |
| 魏文婷                  | 20236677    | 二等奖  |
| 何淑璇                  | 20257663    | 三等奖  |
| 李逸凡                  | 20247669    | 三等奖  |
| 桂谐德                  | 20252887    | 三等奖  |
| 杨怡                   | 20247611    | 三等奖  |
| 吴光鸿                  | 20232224    | 三等奖  |
| 李乐                   | 20246950    | 三等奖  |
| 刘熙瑶                  | 20256396    | 三等奖  |
| 张卜文                  | 20256305    | 三等奖  |
| Paul Michael Michael | 20242210016 | 三等奖  |
| 梁雨涵                  | 20244634    | 三等奖  |

（来源：创新创业学院）

## 2026 年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛（英语演讲赛项）校内选拔赛结果公示

由创新创业学院、卓越工程师学院主办，外国语学院承办的“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛暨 2026 年湖南省大学生外语能力大赛（英语演讲赛项）校内选拔赛于 2026 年 5 月 30 日在知语楼 102 落下帷幕。本次比赛外国语学院副院长王润华教授莅临现场，朱敏、王琼、廖丽琼、陈龙、王欢等五位老师担任评委。

赛前，王润华副院长致开幕辞。她首先感谢承办赛事的工作人员和指导老师们的辛勤付出，并所有参赛选手致以问候。王院长指出，“外研社·国才杯”“理解当代中国”英语演讲赛项历史悠久，是我校外语人才培养和校园文化建设的重要平台。今年的比赛以“文明百花园 中国共芳华”为主题，旨在鼓励同学们深入理解当代中国与文明交流互鉴。我校曾多次在该项赛事上取得优异成绩，希望参加本次大赛的同学们能珍惜机会，锻炼表达与思辨，赛出风采、为校争光。

本次比赛分为定题演讲和即兴演讲两个环节，吸引来自 11 个学院 20 个专业的 32 名学生参加。在定题演讲部分，参赛选手们围绕主题“China in the Garden of Civilizations”展开阐述，观点表达流畅、内容充实。在即兴演讲环节，选手们根据抽选出的题目“Innovation distinguishes between a leader and a follower.”即兴发挥，各抒己见，展现出良好的语言组织与临场应变能力。

赛后，经专业评委现场评选，共评出金奖 2 人，银奖 5 人，铜奖 8 人（详见附件）。获奖名单公示期为 2026 年 6 月 1 日-6 月 7 日，如对公示结果有异议，请在公示期内向创新创业学院、卓越工程师学院或外国语学院反映，联系电话：0731-

85621686, 85623187。

附件：“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛暨 2026 年  
湖南省大学生外语能力大赛（英语演讲赛项）校内选拔赛获奖名单

创新创业学院、卓越工程师学院

外国语学院

2026 年 6 月 1 日

附件

“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛  
暨 2026 年湖南省大学生外语能力大赛（英语演讲赛项）校内选拔赛获奖名单

| 奖项 | 学号          | 姓名                   | 学院        | 专业      | 指导老师     | 备注  |
|----|-------------|----------------------|-----------|---------|----------|-----|
| 金奖 | 20246987    | 唐家博                  | 外国语学院     | 翻译      | 朱敏, 王琼   | 本科生 |
| 金奖 | 20251200812 | 邓雅琪                  | 外国语学院     | 英语口语    | 何敏       | 研究生 |
| 银奖 | 20246976    | 黎亦乐                  | 外国语学院     | 翻译      | 朱敏, 王琼   | 本科生 |
| 银奖 | 20258270    | 刘芷瑶                  | 班戈学院      | 会计      | 王欢       | 本科生 |
| 银奖 | 20251200876 | 曾子炫                  | 法学院       | 知识产权    | 喻静       | 研究生 |
| 银奖 | 20241052    | 张逍                   | 生命科学与技术学院 | 生物技术    | 廖智军      | 本科生 |
| 银奖 | 20257137    | 郑文琪                  | 经济与管理学院   | 物流工程    | 陈媛媛      | 本科生 |
| 铜奖 | 20257757    | 陈思瑞                  | 法学院       | 法学      | 李端阳      | 本科生 |
| 铜奖 | 20252210131 | 孟可 (AZOUHRI MOHAMED) | 国际学院      | 国际经济与贸易 | 雷敏       | 本科生 |
| 铜奖 | 20247586    | 朱望                   | 法学院       | 法学      | 彭桂芬      | 本科生 |
| 铜奖 | 20256024    | 胡馨语                  | 经济与管理学院   | 国际经济与贸易 | 陈媛媛      | 本科生 |
| 铜奖 | 20257441    | 张子晨                  | 外国语学院     | 俄语      | 刘薇玮      | 本科生 |
| 铜奖 | 20243482    | 赵芸萱                  | 家居与艺术设计学院 | 环境设计    | 张广邈, 朱虹旭 | 本科生 |
| 铜奖 | 20247756    | 熊意                   | 法学院       | 知识产权    | 全涛       | 本科生 |
| 铜奖 | 20257070    | 陈俞霖                  | 经济与管理学院   | 数字经济    | 刘奕汝      | 本科生 |

（来源：创新创业学院）

## 中南林业科技大学第五届恒宇杯金相技能大赛暨第十五届全国大学生金相技能大赛校内选拔赛获奖名单公示

由机械与智能制造学院和材料与能源学院联合组织的第五届“恒宇杯”金相技能大赛暨第十五届全国大学生金相技能大赛选拔赛已于 2026 年 4 月 21 日圆满结束。本次竞赛共吸引 48 名学生参赛，经专家组严格评审，金相技能大赛评选出一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 7 项；金相大会评选出一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项。

现将获奖名单予以公布（见附件），公示期为 2026 年 6 月 1 日至 6 月 7 日。公示期间，如对公示结果有异议，请以书面形式向机械与智能制造学院、创新创业学院或卓越工程师学院反映。

创新创业学院、卓越工程师学院

机械与智能制造学院

2026 年 6 月 1 日



附件

中南林业科技大学第五届恒宇杯金相技能大赛暨第十五届全国大学生金相技能大赛  
校内选拔赛获奖名单  
(第一赛道)

| 序号 | 姓名  | 班级                    | 获奖等级 |
|----|-----|-----------------------|------|
| 1  | 张涵  | 2024 级智能制造工程 4 班      | 一等奖  |
| 2  | 欧娜华 | 2024 级智能制造工程 1 班      | 一等奖  |
| 3  | 蔡伟冰 | 2024 级材料科学与工程 1 班     | 一等奖  |
| 4  | 胡锡美 | 2024 级材料化学 1 班        | 二等奖  |
| 5  | 陈科翔 | 2024 级材料化学 2 班        | 二等奖  |
| 6  | 李敏  | 2023 级材料化学 2 班        | 二等奖  |
| 7  | 浦煜康 | 2024 级机械设计制造及其自动化 4 班 | 二等奖  |
| 8  | 熊黛  | 2024 级材料科学与工程 1 班     | 二等奖  |
| 9  | 刘嘉伟 | 2024 级机械设计制造及其自动化 4 班 | 三等奖  |
| 10 | 罗志豪 | 2024 级智能制造工程 2 班      | 三等奖  |
| 11 | 程茹涵 | 2024 级机械设计制造及其自动化 6 班 | 三等奖  |
| 12 | 杨昆霖 | 2024 级材料科学与工程 1 班     | 三等奖  |
| 13 | 陈俊凤 | 2024 级材料科学与工程 1 班     | 三等奖  |
| 14 | 蒋雪婷 | 2023 级材料科学与工程 2 班     | 三等奖  |
| 15 | 雷宇琴 | 2024 级材料科学与工程 2 班     | 三等奖  |

(第二赛道)

| 序号 | 姓名  | 班级                 | 获奖等级 |
|----|-----|--------------------|------|
| 1  | 蒋雪婷 | 2023 级材料科学与工程 2 班  | 一等奖  |
| 2  | 李敏  | 2023 级材料化学 2 班     | 二等奖  |
| 3  | 杨珂鑫 | 2023 级材料科学与工程 2 班  | 二等奖  |
| 4  | 张琳  | 2024 级材料科学与工程 2 班  | 三等奖  |
| 5  | 陈思曼 | 2024 级智能制造工程 3 班   | 三等奖  |
| 6  | 陈俊凤 | 2024 级材料科学与工程 1 班  | 三等奖  |
| 7  | 彭敏  | 2023 级高分子材料与工程 2 班 | 三等奖  |

(来源：创新创业学院)

## 学习交流

### 强化高校战略支撑 加速科技成果向现实生产力转化

傅强 胡淳 浙江大学

**摘 要：**推动科技创新和产业创新深度融合，是发展新质生产力、实现高水平科技自立自强的核心路径。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的关键结合点，其功能正经历从“侧翼支援”到“主力攻坚”的根本性转变，同时也面临评价导向偏离、制度约束刚性、转化能力短板及协同机制不畅等多重体制机制瓶颈。从高校主体出发，着眼评价改革、制度创新、支撑基础、产学研协同等方面提出系统性改革路径，并且从国家、地方、高校三个层面，探索形成政策协同、生态共建、内生驱动合力的保障机制。

**关键词：**科技创新；产业创新；科技成果转化

2024 年 6 月，习近平总书记在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上的重要讲话中强调，“扎实推动科技创新和产业创新深度融合，助力发展新质生产力”，指出“融合的基础是增加高质量科技供给”“融合的关键是强化企业科技创新主体地位”“融合的途径是促进科技成果转化应用”<sup>[1]</sup>。在此背景下，推动科技创新和产业创新深度融合（以下简称“双新融合”），加速科技成果向现实生产力转化，已成为把握未来发展主动权、塑造国际竞争新优势的战略抉择。

#### 形势与要求：高校在“双新融合”中的历史定位

我国科技论文产出位居世界前列，但“论文多、专利多、成果少”现象突出，发明专利产业化率有较大提升空间。高校传统的知识生产与传播模式，难以完全适应创新驱动发展战略的要求，其根源在于存在制约“双新融合”的深层障碍。

#### 1. 新时期高等教育须服务国家战略

当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕科技制高点的竞争空前激烈。党中央将发展新质生产力、实现高水平科技自立自强置于国家发展战略的核心位置，明确指出推动科技创新和产业创新深度融合是突破关键核心技术瓶颈、塑造产业竞争新优势的根本路径<sup>[2]</sup>。

高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的关键结合点，在基础研究、交叉学科、人才集聚等方面具有天然优势，是“双新融合”不可或缺的策源地、连接器和加速器。

## 2. 从“侧翼支援”到“主力攻坚”：高校功能的战略性转变

在新型举国体制下，高水平大学不仅是知识创造与传播的学术殿堂，更应成为国家创新体系中的战略性支撑力量。其核心功能正经历三大战略性拓展：从以自由探索为主的基础研究主力军，向服务国家战略需求的有组织科研策源地拓展；从培养通用型人才，向面向未来产业、具备创造能力和创业精神的复合型、创新型人才摇篮拓展；从单一的知识技术供给方，向汇聚创新要素、催化成果转化、辐射产业生态的创新枢纽拓展。

高校必须主动承担起连接“从 0 到 1”原始创新与“从 1 到 N”产业创新的桥梁使命，其核心价值体现在提供源头创新、培养核心人才、直接服务主战场三个方面。这一功能的实现程度，直接关系到“双新融合”的成效与可持续性。

## 3. 破解深层矛盾是释放高校创新潜能的关键前提

高校作为创新源头，与产业发展需求之间存在错配。一方面，大量前沿科技成果滞留于“书架”，难以跨越走向市场的“死亡之谷”；另一方面，产业升级面临的“卡脖子”技术问题难以有效反馈并嵌入高校的科研导向。与发达国家 50%—70% 的科技成果转化率相比，我国目前仅在 30% 左右，尤其是我国高校发明专利产业化率

不足 10%<sup>[3]</sup>。矛盾的根源，在于传统的科研管理、人才评价与成果转化机制未能适应创新驱动发展的新要求，集中表现为科研人员“不想转、不敢转、不会转”。因此，系统识别并破解这些深层矛盾，是激活高校战略科技力量的关键前提。

### 制约“双新融合”的体制机制瓶颈分析

上述矛盾显现出高校在推进“双新融合”过程中面临的系统性体制机制瓶颈，主要体现在以下四个维度。

#### 1. 导向之困：评价体系“指挥棒”偏离主战场

科学、合理的评价体系是引导科研活动健康发展的“指挥棒”。当前，高校内部的科研评价机制还存在“重学术轻应用、重数量轻贡献”的惯性思维，导致科研活动的价值导向与产业发展的实际需求之间产生结构性错位。

以论文发表数量、期刊影响因子、纵向科研项目经费及“帽子”头衔为核心的传统评价标准，在职称晋升、绩效考核、资源分配中还占据着重要位置。这导致解决产业关键技术难题、实现科技成果转化、创造经济社会效益等实际贡献，在评价体系中权重偏低、认可度不足。

导向的偏差，使得科研人员将主要精力集中于产出学术论文和争取竞争性项目上，而对周期长、风险高、过程复杂的应用研究和技术转移工作缺乏内在驱动力。其直接后果是，大量研究成果停留在“学术象牙塔”内，与市场需求脱节，形成了“论文多、专利多、转化少、效益低”的困境，严重抑制了科研人员面向国民经济主战场开展有组织科研和成果转化的积极性。

#### 2. 制度之缚：成果转化面临多重管理约束

促进科技成果转化法及系列配套政策的出台，逐步为高校成果转化“松绑”，但在具体执行层面，仍面临与现有管理体制的矛盾与衔接障碍。

国有资产管理制度的刚性约束是首要障碍。高校职务科技成果作为国有资产，其转让、许可、作价投资等处置行为，在现行管理体制下需遵循严格的评估、备案、审批程序，流程复杂、周期漫长，且决策者常因担心“国有资产流失”风险而趋于保守。近些年，国家推出职务科技成果赋权改革、资产单列管理等试点政策，旨在将成果区别于一般国有资产进行管理，但在实际操作中，与财政、审计、国资监管等部门的政策协同不足，具体实施细则和免责边界不清，导致“不敢转、不愿决策”的现象依然普遍存在<sup>[4]</sup>。

其次，人事与财务管理制度存在协同壁垒。科研人员兼职创业或离岗创业，在人事管理、薪酬待遇、社保衔接等方面存在诸多限制。成果转化收益分配涉及复杂的税收政策、工资总额管理、绩效工资核定等问题，政策间的模糊地带，使得激励政策难以足额、及时兑现。这些制度层面的“条块分割”与“政策温差”，使得国家层面的改革红利在高校“最后一公里”的落地执行中大打折扣，束缚了科研人员和转化管理人员的能动性。

### 3. 能力之缺：转化链条存在关键“断点”

从实验室的原始创新到市场的成熟产品，跨越“死亡之谷”需要专业化、全链条的转化服务支撑。当前，高校内部及社会化的转化服务体系存在明显短板，导致转化链条多处“断点”。

技术转移机构专业化能力不足。许多高校的技术转移办公室功能定位模糊，人员配备不足，专业性不强，多局限于简单的合同管理，缺乏对高价值专利的挖掘布局、市场价值评估、商业谈判、投融资对接等高端服务能力。

概念验证与中试熟化平台缺乏。实验室成果（技术成熟度 TRL1—3 级）与可产业化技术（TRL7 级以上）之间存在巨大的鸿沟，需要经过概念验证和中试熟化等关

关键环节来降低技术风险和工程化成本<sup>[5]</sup>。然而，这类平台建设投入大、周期长、专业要求高，且具有公共属性，目前无论是高校自建还是社会共建，都存在数量不足、布局分散、开放共享不够、运行机制不活等问题，成为制约许多硬科技成果走向市场的“卡脖子”环节。

科技金融支撑体系不匹配。科研成果转化过程通常具有周期长、不确定性高、风险收益波动大等特点，这与追求稳健回报的传统银行信贷模式，以及专注于成长期或后期项目的部分风险投资机构存在结构性错配。当前，能够支持长期创新孵化的耐心资本、种子基金及天使投资供给仍显不足，同时，知识产权质押融资、科技保险等专业化金融工具的应用体系尚未成熟，导致难以系统性覆盖从技术研发到产业化落地的完整资金链条。

#### 4. 协同之弱：校企合作亟待向深度融合演进

产学研合作是“双新融合”的主渠道，但当前校企合作大多仍停留在点对点、短期化、项目式的阶段，尚未形成耦合紧密、利益共享、风险共担的战略共同体<sup>[6]</sup>。

一方面，合作模式单一，深度不足。合作多以单个技术开发、委托测试等短期合同为主，缺乏共建新型研发机构、组建创新联合体、共建学科或实验室等战略层面的长期深度绑定。这种松散的合作难以应对需要持续迭代、系统集成的复杂技术创新，也无法形成稳定的知识溢出和人才交互。

另一方面，利益共享与风险分担机制不健全。在合作中，知识产权归属、后续收益分配、风险责任界定等问题常常成为谈判的焦点和合作的障碍。高校更关注学术发表和知识产权保护，企业则追求快速的市场回报和独占性技术，双方目标存在差异。缺乏一套公平、灵活、可预期的利益分配与风险共担机制，导致合作信任基础薄弱，难以迈向以共同投入、共担风险、共享收益为特征的深度融合。此外，人

才双向流动机制不畅。高校教师到企业兼职或创业仍面临诸多人事政策限制，企业高级研发人员到高校兼职授课或联合培养研究生也存在制度障碍。这种人才流动的“玻璃门”，阻碍了知识、技术和经验的双向渗透，使得创新链与人才链难以真正融合。

### 高校推进“双新融合”的系统性改革路径

为突破上述瓶颈，高校必须坚持系统观念，以深化改革为根本动力，从评价导向、制度设计、能力建设、协同生态四个维度发力，构建支撑“双新融合”的长效机制。

#### 1. 推进评价改革，树立服务产业发展的鲜明导向

评价体系是引导科研活动的“指挥棒”，必须从根本上扭转“重学术轻应用、重论文轻贡献”的传统导向，建立以服务国家战略和产业发展实际贡献为核心的评价新标尺。

强化有组织科研与需求牵引。引导高校科研活动从“自由探索”为主向“自由探索”与“有组织科研”并重转变<sup>[7]</sup>。高校应主动对接国家重大战略需求和区域产业发展规划，积极响应“企业出题、高校解题、市场阅卷、政府评题”的协同攻关机制，共同绘制重点领域创新图谱。围绕未来产业培育，前瞻布局跨学科、跨学院的研究平台，组织力量开展面向产业需求的定向基础研究和关键核心技术攻关。改革科研项目立项与评价机制，将解决产业实际问题、创造经济社会价值作为重要考核指标，推动科研活动从“论文导向”向“问题导向”和“价值导向”转变。

建立市场化、贡献导向的人才评价与激励机制。深化职称评审、绩效考核、岗位聘任制度改革，将科技成果转化成效（如技术合同金额、作价投资股权价值、产业化经济效益）、解决产业关键技术难题的实际贡献、专利实施与产业化效益、服务

企业创新的横向项目质量等，纳入评价指标体系并赋予显著权重。

## 2. 深化制度创新，破除成果转化的政策壁垒

制度性障碍是制约“双新融合”最深层次的藩篱，必须通过系统性制度创新，为成果转化“松绑赋能”，营造“敢转、愿转、会转”的制度环境。

推动职务科技成果单列管理改革。核心在于构建一套有别于常规有形国有资产管理的专项制度，对职务科技成果及其通过作价入股形成的股权实行单列管理，不将其纳入事业单位国有资产保值增值考核体系，并简化评估、备案、审批等环节。应探索建立符合科技成果转化内在规律的国有资产管理考核与免责机制，对在成果转化过程中，因不可预知的市场风险、技术迭代等非主观故意或履职过失所造成的资产减值，在相关责任主体履行勤勉尽责义务的前提下予以责任豁免。此举旨在从制度层面根本性消除高校在推动成果转化，特别是作价投资活动中对可能承担“国有资产流失”责任的顾虑。积极探索制定《职务科技成果资产单列管理办法》，力求通过流程优化显著提升转化效率。

完善赋权改革与多元化收益分配机制。在总结试点经验基础上，全面深化职务科技成果所有权或长期使用权赋权改革。探索“完全赋权”“部分赋权+约定收益”“转让+约定收益”等多种模式，赋予科研人员更大的成果处置权和收益权。

## 3. 夯实能力基础，建设专业化全链条支撑体系

“双新融合”不仅需要政策激励，更需要强大的专业化服务能力作为支撑，以跨越从实验室到市场的“死亡之谷”。

打造专业化技术转移机构与人才队伍。支持高校设立并建强专业化技术转移机构，配备充足的专业人员编制和预算。大力培育和引进一支既懂技术，又懂市场、法律、金融和管理的复合型技术经理人队伍<sup>[8]</sup>。参考国内外成功经验，建立技术经



理人职业发展通道和市场化薪酬激励体系。队伍应深度嵌入科研团队，提供从知识产权挖掘布局、价值评估、商业策划、融资对接到谈判签约的全流程、专业化服务，成为连接实验室与市场的“专业桥梁”。

布局建设关键中间平台网络。弥补从实验室成果到可产业化技术之间的关键基础设施缺口。高校应主动联合地方政府、行业龙头企业、投资机构等，共建一批高水平的概念验证中心、中试熟化基地和工程化开发平台。这些平台应聚焦特定产业领域，提供技术可行性验证、原型开发、工艺放大、性能测试、小批量试制等关键服务，有效降低技术风险和产业化成本，为科技成果跨越“死亡之谷”提供工程化条件和保障经费支持。

发展适配科技成果转化全周期的科技金融体系。针对科技成果转化早期阶段的资金不足等问题，可以构建覆盖全链条的金融支持体系。鼓励高校利用自有资金或联合地方政府设立概念验证基金、种子基金，积极吸引社会资本，探索建立“投早、投小、投长期、投硬科技”的耐心资本培育机制，破解科技成果转化融资难题<sup>[9]</sup>。

#### 4. 创新协同模式，构建产学研命运共同体

“双新融合”的本质是创新链、产业链、资金链、人才链的深度耦合，要求高校与企业从简单的项目合作走向战略协同和生态共建。

共建高水平、实体化的协同创新载体。推动校企合作从短期、分散的项目合作，向长期、稳定、战略性的深度绑定升级。与行业龙头企业、科技领军企业共建联合实验室、创新研究院、卓越工程师学院甚至新型研发机构。支持高校科研人员到企业兼职或设立“产业教授”岗位，企业高级研发人员到高校兼职授课或担任研究生导师，构建人才双向流动的“旋转门”机制。

强化企业在“双新融合”中的主导地位。明确企业是技术创新决策、研发投入、

科研组织和成果转化的主体。高校应主动将科研活动嵌入产业生态，鼓励企业早期介入研发过程，共同凝练科学问题和技术需求。支持企业牵头，与高校组建创新联合体，承担国家重大科技任务，开展行业共性关键技术攻关。

打造区域创新生态圈。高校应深度融入区域经济社会发展，与地方政府、产业园区、金融机构等构建紧密协同的创新网络。积极参与国家科技成果转移转化示范区、国家自主创新示范区建设，共建大学科技园、未来产业科技园等成果转化集聚区。

### 保障与展望：形成多方联动的支撑合力

推动“双新融合”是一项复杂的系统工程，其成效取决于国家、地方、高校、企业和社会等多方主体的协同努力与系统支撑。构建“双新融合”的长效机制，需要自上而下的顶层设计与自下而上的主动作为相结合，形成政策衔接、生态共生、利益共享、风险共担的联动格局。

#### 1. 国家层面：加强顶层设计与宏观协同

国家层面的顶层设计与政策协同是破除体制机制障碍、营造良好制度环境的关键。当前，一系列促进科技成果转化的法律法规已颁布实施，但部分政策在落地执行中仍面临“最后一公里”的梗阻，亟需从宏观层面加强统筹，细化配套，释放改革红利。

加快完善法律法规与配套细则体系。建议国家相关部门依据科学技术进步法、促进科技成果转化法等上位法，加快修订和完善与之配套的实施细则与操作指南。重点聚焦国有资产管理、税收优惠、尽职免责、产权界定、收益分配等核心难点问题，尽快出台更具操作性的具体规定。通过法律法规的精细化、可操作化，为高校和科研人员“松绑赋能”，提供清晰稳定的政策预期。

深化综合性改革与赋权赋能。支持有条件的高水平研究型大学开展系统性、集成性改革，赋予其在职务科技成果所有权/长期使用权赋权、收益分配比例、作价投资股权管理、人才评价改革等方面更大的自主探索空间。鼓励围绕“确权、赋能、免责、激励”等关键环节，大胆探索突破性、引领性的制度创新，探索“先使用后付费”、试行“权益约定”等新型转化模式。及时总结、评估和推广成熟经验，以点带面，推动全国层面的制度优化。

## 2. 地方层面：优化区域生态与提供精准支持

地方政府是连接国家战略与区域实践的关键枢纽，应主动将高校视为区域创新体系的核心引擎和战略资源，围绕高校创新链布局区域产业链，提供精准化、集成化的支持，构建共生共荣的校地融合生态。

实施“一校一策”的集成支持方案。地方政府应超越传统的项目式、碎片化支持模式，围绕区域内重点高校的战略定位与学科优势，量身定制“一校一策”或“一园一策”的综合支持政策包。将高校科技成果转化绩效纳入地方创新驱动发展考核体系，形成校地利益共享、责任共担的激励机制。

共建高能级协同创新与转化平台。鼓励地方政府与高校共建实体化、市场化运作的新型研发机构、产业创新研究院、卓越工程师学院等。聚焦区域主导产业和未来产业，以企业化机制运行，集“基础研究—技术研发—概念验证—中试熟化—企业孵化—产业集聚”功能于一体。地方政府应在建设投入、运行经费、人才引进、项目申报等方面给予持续稳定支持，并赋予其在人事管理、经费使用、成果处置等方面更大的自主权，使其真正成为链接高校智力资源与地方产业需求的“变压器”和“加速器”。

## 3. 高校层面：勇于自我革命与主动作为

高校是推进“双新融合”的核心主体，必须将服务国家战略、促进“双新融合”置于发展的核心位置，以刀刃向内的勇气进行系统性、深层次的自我革命。

强化战略引领与顶层统筹。高校党委和行政部门应切实承担起主体责任，将深化科技成果转化、促进“双新融合”作为建设中国特色世界一流大学的核心战略任务。建立由学校主要负责同志牵头，分管校领导具体负责，科研、人事、财务、资产、产业、校友等多部门协同参与的科技成果转化工作领导小组或委员会，加强顶层设计、战略规划和资源统筹。制定学校层面的“双新融合”专项行动计划或实施方案，明确时间表、路线图和责任分工，将其纳入学校发展规划及年度重点工作，确保改革任务层层压实、落地见效。

推进深层次的校内体制机制改革。在评价体系上，建立以创新质量、实际贡献和服务产业能力为导向的分类评价体系，将科技成果转化成效、解决产业关键技术问题、创造经济社会价值等作为职称评聘、绩效考核、资源分配、研究生招生指标分配的重要依据。在组织模式上，优化内部治理结构，强化技术转移办公室实体化、专业化职能，赋予其更大的人财物自主权；推动有组织科研，围绕国家重大需求和产业关键问题，跨学科、跨学院组建大团队，构建“需求牵引、目标导向、任务协同”的新型科研组织模式。在管理流程上，优化科技成果披露、评估、定价、审批、作价投资等流程。

（来源：知网“中国高等教育”）

## 新质生产力视域下涉农高校工程人才培养

郭立群 中国农业大学

**摘 要：**高校是新质生产力的策源地，应有的放矢培养紧缺人才。着眼于服务农业现代化，涉农高校推进工程人才培养改革具有重要意义。涉农高校当直面人才结构、知识体系、培养模式等发展阶段性问题，从理念、要求、途径等方面提高认识，把握重点任务，开展面向未来的农业科学研究，加大工程人才队伍建设，鼓励工程学科在更大范围、更宽领域、更综合方向上进行交叉，打通实验、科研、成果转化全链条，推进工程人才培养变革。

**关键词：**新质生产力；涉农高校；工程人才培养

习近平总书记指出，“新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态”。<sup>[1]</sup>新质生产力凭借其卓越的创新性、广泛的融合性和深远的可持续性，正逐步重塑农业的生产流程、科研范式及产业链条。在此背景下，涉农高校发展必须强化工程人才培养的战略牵引力，这既是新质生产力驱动下高校服务农业现代化的必然选择，也是实现自身高质量发展的战略支点。本文立足新质生产力发展需求，系统剖析涉农高校工程人才培养的内涵革新与特征演变，论证其战略逻辑与现实挑战，探索差异化实践路径，以期为高校深化工程人才培养改革、服务新质生产力发展提供理论参照与范式借鉴。

### 涉农高校工程人才培养的内涵革新

涉农高校的工程人才培养具有工农相互融合的特点，需以理念革新为先导，将新质生产力发展逻辑深度融入工程教育与农科教育创新实践，构建面向未来的卓越

人才培养体系。其内涵主要包括三个方面：

### 1. 理念新：以“强农报国”为使命，扎根中国大地培育新质生产力

新质生产力的本质是通过技术领域的原始创新、生产要素创新性配置、产业深度转型升级，催生具有高效能、高质量特征的现代生产力形态。<sup>[2]</sup>农业是一个受到自然环境和社会经济因素影响较大的行业，涉农高校的工程人才培养必须立足国家战略全局的高度，以前瞻性的战略眼光和思维方式，加速教育理念的革新与教育体系的深化变革。既要服务传统农业向智慧农业、绿色农业转型的现实需求，培养支撑产业链升级的工程技术人才；更要面向合成生物学、农业智能装备、生物质能源等前沿领域，培育能够引领未来农业范式变革的创新型人才。<sup>[3]</sup>

同时，工程教育在推动现代农业发展、服务乡村振兴战略、促进农业可持续发展等方面具有重要作用。因此，涉农高校的工程人才培养应突破“被动适应产业”的传统思维，转而“以工程科技前沿突破驱动产业变革”，注重人工智能、量子科技、生物技术、新能源、新材料等前沿工程科技引领，注重实践教学和产学研合作，培养既掌握硬核工程技术，又具备农业情怀的新质生产力创造者。

### 2. 要求新：以新质生产力为导向，培育多元化工程型人才

随着数字技术、人工智能等新质生产力关键要素深度渗透农业全产业链，农业生产经营模式正发生深刻变革，以智能装备、数字孪生、生物制造为代表的新型农业形态加速涌现。这要求人才培养必须覆盖农业装备智能研发、农产品绿色加工工程、农业数字孪生技术等工农交叉前沿领域，培育既精通作物生长规律与工业自动化控制，又掌握养殖环境智能调控与机械创新设计的复合型人才。同时，通过构建“基层技术应用—农业工程研发—战略创新引领”的多层次人才梯队，形成底层重技术转化、中层重工艺优化、顶层重原始创新的人才结构，为农业新质生产力发展

注入持续动能，推动农业科技的不断进步与发展。

新质生产力视域下的工程人才培养，需锚定更高质量标准，以适应现代农业发展和乡村振兴战略需求。未来的工程人才培养应聚焦五大核心素养：一是工业带动农业的前瞻性思维能力，具备解决未来农业问题的能力，以预测和适应未来农业发展的趋势和挑战；二是跨工农学科知识与技能，能够综合运用不同学科知识解决实际问题的能力；三是工农实践与创新能力，具备解决实际问题的能力和创新精神；四是工业和农业双重的全球化视野，具备跨文化交流能力；五是持续学习与自我更新能力，不断适应和应对未来工业进步、农业发展的变化。

### 3. 途径新：以工农融合为路径，探索交叉育人新模式

在新质生产力蓬勃发展的时代背景下，涉农高校要建设好工程人才培养必须探索创新路径，主动肩负起时代赋予一流大学创新发展的历史使命，将工程人才培养作为驱动农业新质生产力发展的关键引擎，系统开展教育创新实践。涉农高校要肩负自身使命，从兴农立国、科技兴农到农业强国，以不畏艰难、扎根田野、服务农业等价值理念塑造广大师生“三农情怀”的使命感。

针对产业对人才培养需求，涉农高校要加强与行业、产业的深度合作和联系，持续推进校企合作平台建设，全面提升学生在新质生产力场景下的工程实践与技术创新能力。面对农业新质生产力发展需求，涉农高校的工农融合建设途径需要不断更新，通过强化科教融汇和产教融合、优化课程体系、加强实践教学环节、加强国际交流与合作，不断推动新工科建设深入发展，为现代农业发展和乡村振兴提供有力的人才支撑。

### 新质生产力背景下涉农高校工程人才培养的现实挑战

随着新质生产力发展，传统的生产模式和组织架构也随之发生了变化，引领产

业向更高价值的链条不断攀升，因此也对涉农高校的工程人才培养提出了新要求。

一是教育理念革新：从知识灌输到能力培养的转型突破。在新质生产力快速发展的背景下，高校职能亟需升级，以主动适应新技术革命、产业变革和模式创新的时代需求。传统的农业高校工程人才培养理念往往注重理论知识的传授，而忽视了现代信息产业、工业、农业发展对于实践能力和创新精神的需求。这种脱节导致培养出的学生难以适应快速变化的产业环境。同时，教育内容与实际应用存在脱节，即当前课程体系过度聚焦理论框架构建，缺乏对智慧农业物联网、工业智能控制、数字孪生技术等前沿应用场景的深度融合，导致学生在面对实际问题时缺乏解决问题的能力 and 经验。

二是人才结构优化：破解学术孤岛与创新断层的人才困境。新质生产力的发展需要大量具备跨学科知识和实践能力的复合型人才。当前，涉农高校新工程人才培养领域存在结构性矛盾：过度偏重理论研究和学术型人才的培养，而忽视实践技能和创新创业能力的培育，单一的人才类型结构难以满足现代农业多元化、综合性的人才需求；高端人才短缺、中低端人才过剩，导致现代信息产业、工业、农业科技创新和高端农业管理等领域缺乏足够的人才支撑，制约了现代信息产业、工业、农业产业的升级和发展；人才培养与市场需求相脱节，缺乏对市场趋势的深入洞察与分析，使得培养出的人才与市场需求之间存在较大的差距。

三是知识体系重构：从学科分割到跨界融合的实践转向。在新质生产力驱动下，传统农业正经历生物技术、信息工程技术和人工智能技术等新业态的深度渗透与重塑。以往，按传统学科条块分割的专业课程和教学体系，已难以适应现代农业对复合型、创新型人才的迫切需求。涉农高校亟需突破学科壁垒，构建“农业+”交叉融合的知识体系，推动从单一专业型人才培养向多学科协同的综合型人才培养转变。



通过整合生物技术、数据科学、智能制造等领域的知识模块，打造“产学研创”一体化的育人平台，实现从“单兵作战”到“集体发力”的协同创新。这种跨界融合不仅是对传统农业教育范式的革新，更是培育适应新质生产力发展需求、能够引领农业现代化转型的战略人才的关键路径。

四是培养模式革新：从封闭课堂到产教融合的机制突破。在新质生产力重构农业产业链的背景下，传统涉农高校以生产分工定专业、以行业通道定岗位的封闭培养模式，已难以适应农业农村现代化对复合型人才的动态需求。过去，农业高校依托“田间课堂”“农技推广”等实践路径，为农业相关的行政管理、农业科技推广和产业发展岗位等定向输送人才，形成“学用直通”的培养闭环。当今，农业新业态（如智慧农业、生物育种、农业碳汇）的崛起，要求人才具备跨领域创新能力与市场适配性，而就业岗位的多元化（如农业数据分析师、生物安全工程师、乡村规划师）和市场化准入机制（如职业资格认证、企业定制化需求），倒逼高校打破“围墙式”培养范式。

### 涉农高校工程人才培养的差异化实践路径

在新质生产力成为驱动农业现代化核心引擎的时代背景下，涉农高校在工程人才培养过程中，要紧密围绕“课程能力新、项目能力新、赛事能力新、师资能力新、制度保障能力新”五大维度，构建适配新质生产力发展的教育生态体系。

构建智能融合的跨学科课程体系。顺应新质生产力驱动下学科交叉融合趋势，涉农高校应围绕生物育种、智能农机、农业碳中和等前沿领域，建设一批服务现代农业产业的交叉学科专业课程体系。以大数据、人工智能、生命科学、能源技术、材料科学、先进制造等新兴产业和未来产业为需求导向，通过加强交叉学科建设与交叉专业建设相结合的顶层设计，实现交叉学科研究与人才培养的资源整合<sup>[4]</sup>，使

课程内容与现代农业发展需求相契合。

打造产学研用深度融合的创新工场。以新质生产力重大需求为导向，涉农高校应与企业、科研机构等合作，共建“农业科技创新联合体”，共同开展工业、农业项目，将学生的实践活动与工业、农业生产实际问题相结合。通过学生参与实际项目，培养他们解决工程和农业问题的能力，同时促进工业、农业技术的创新与应用。

构建以赛促创的人才孵化平台。创新工业与农业科技创新竞赛模式，融入新质生产力核心要素。涉农高校可以定期举办科技创新竞赛，打造“创意赛—技术赛—产业赛”递进式赛事体系，设置智能农业机器人挑战赛、农业碳足迹数字化管理方案设计等前沿赛项。引入企业真实技术需求作为赛题，联合产业资本设立“新质生产力创新基金”，对优秀项目进行孵化支持。通过“以赛聚才、以赛促研、以赛兴业”，培育既具备创新思维又掌握新质生产力技术的农业科技人才。

培育双师型创新人才梯队。涉农高校应积极引进既具备工业背景、又具备农业背景的“双师型教师”，组建“科学家+工程师”协同创新团队；加强现有教师的跨学科培训，建立教师产业实践轮训机制，提升他们在工业和农业领域的专业素养和实践能力，从而更好地指导学生，推动工业和农业领域的教学和研究工作<sup>[5]</sup>。同时，设立跨学科教师发展中心，开展人工智能技术应用、农业工程伦理等专题培训，打造既精通学术前沿又熟悉产业需求的师资队伍，为新工科教学注入新质生产力实践经验。

构建“制度—资源—评价”的实践教学管理体系。涉农高校需以新质生产力需求为导向，重构实践教学管理体系。制定涵盖实践学分动态认定、校企双导师责任制的新型管理制度。创新设立“实践教学资源云平台”，整合校企共建的智慧农业实验室、无人农场实训基地等实体资源与虚拟仿真资源，通过区块链技术实现实践过

程可追溯。优化质量监控体系，引入 AI 教学行为分析系统，对实践课程的互动频率、技能掌握度等进行实时监测，结合行业认证标准与学生就业质量数据形成动态评估闭环，推动实践教学从标准化管理向智能化治理升级。

工程人才培养是一项系统工程，需要涉农高校在深刻理解国家重大发展战略的基础上，不断创新教育理念，优化资源配置，强化科教融汇与产教融合，把培养面向时代和未来的复合型创新型卓越工程人才，以及热爱农业、愿意深入农村的一流新型农业人才摆在重要位置。同时，加强对新农科建设和工程人才培养内在规律的理解和研究，以新理念、新要求和新途径加速我国高等农业教育与工程教育的转型升级，为创建世界一流的人才高地和科技创新高地源源不断地输送人才。

一是开展面向未来的农业科学研究，聚焦我国生物育种、智慧农业、营养健康等产业的“卡脖子”难题，整合高校、科研院所与企业资源，设立专项科研基金。布局合成生物学育种、农业元宇宙场景应用、功能食品精准营养调控等前沿方向，组建跨学科攻关团队，通过产学研深度融合，培育具有自主知识产权的重大原创成果，提升农业科技国际竞争力。

二是加大工程人才队伍建设，构建多元化人才评价体系。破除“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项、唯帽子”的束缚，设立“产业贡献度”“技术转化力”等评价指标。与头部企业共建“新工科产业学院”，推行“项目制”教学，让学生在实际项目中成长，培养既懂理论又能实践的产业专家和应用型人才。

三是鼓励工程学科在更大范围、更宽领域、更综合方向上进行交叉，搭建“农业+人工智能”“生物工程+环境科学”等交叉学科平台，设立交叉学科专项科研项目。将学科交叉纳入工程学科国家重点实验室建设类别，完善跨学科团队组建、成果认定机制，促进学科间知识流动与技术融合，催生农业科技新突破。

四是打通实验、科研、成果转化全链条，加大智能科技、生物制造相关的基础设施投入，建设农业人工智能计算中心、生物育种中试基地等。打造“政产学研金”协同的科技创新园，引入风险投资与技术转移机构，建立科技成果快速转化通道，实现从实验室创新到产业化应用的无缝衔接，推动农业科技成果高效落地。

（来源：知网“中国高等教育”）